

## § 23. Мандрівка Сонячною системою.

### Творчий проєкт “Оповідка про прибульців”

#### Тиждень 21, урок 104

#### Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 42;
- посібник “[Українська мова та читання. Тренажер](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 11;
- роздрукована чек-лист “[Я складаю оповідку про прибульця](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<p><b>1.1. Привітання</b></p> <p>Щоб день хороший розпочати, Треба друзів привітати. Треба разом привітатись: — Добрий день! Дружно й радісно сказати: — Добрий день! Вліво, вправо поверніться, Одне одному всміхніться: — Добрий день!</p>	
<p><b>1.2. Розгадуємо ребус. Вправа “Асоціативний куц”. Повідомлення теми уроку</b></p> <p>Учитель/ка пропонує учням та ученицям розгадати ребус. (Розгадкою є слово <i>фантастика</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як ви розумієте слово <i>фантастика</i>?</li> <li>• Які асоціації у вас виникають, коли чуєте це слово?</li> <li>• Отже, на цьому уроці ми з вами будемо фантазувати і складати фантастичні оповідки.</li> </ul>	
<p><b>1.3. Вправа “Очікування”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи подобається вам фантазувати?</li> <li>• Пригадайте моменти, коли ви фантазували.</li> <li>• Поміркуйте і скажіть, чого ви очікуєте від нашого творчого уроку?</li> </ul>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<p><b>2.1. Вправа “Відгадай героя”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Він зовсім не страшний, а дуже навіть симпатичний, схожий на синього восьминога. Хто це?</li> <li>• Так, це прибулець.</li> <li>• Героєм якого твору є цей персонаж?</li> <li>• Хто ще є дійовою особою цього твору?</li> <li>• Якого жанру цей твір?</li> <li>• Чи можна назвати його фантастичним?</li> </ul>	
<p><b>2.2. Вправа “Шість капелюшків”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зараз ми з вами проаналізуємо казку, висловимо свої думки та почуття, одягаючи шість різнокольорових капелюшків.</li> <li>• Одягаємо білий капелюшок — <i>факти</i>.</li> <li>• Які факти ми можемо озвучити?</li> <li>• Одягаємо жовтий капелюшок — <i>позитив</i>.</li> <li>• Що позитивного ви можете відзначити?</li> <li>• Одягаємо чорний капелюшок — <i>критика</i>.</li> <li>• Що можете схарактеризувати як ризиковане, шкідливе?</li> <li>• Одягаємо червоний капелюшок — <i>почуття</i>.</li> <li>• Як ви думаєте, які почуття були в героїв? Чи змінювалися вони? Як саме?</li> <li>• Одягаємо зелений капелюшок — <i>енергія</i>.</li> <li>• На які ідеї може надихати прочитаний твір?</li> <li>• Одягаємо синій капелюшок — <i>підсумок</i>.</li> <li>• Що ви можете сказати про цей твір, про пригоду, описану в ньому?</li> </ul>	
<p><b>2.3. Вигадуємо власну історію. Робота в парах. Вправа 4, с. 42</b></p> <p>Учні та учениці об’єднуються в пари.</p> <p>Завдання: Знайдіть кілька фактів про нашу Галактику, пофантазуйте та вигадайте власну пригоду з прибульцями. Підготуйтеся розповісти її у класі.</p>	<p><i>Вправа 4, с. 42 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.4. Розповідаємо свої історії</b></p> <p>Учні та учениці в парах розповідають складені історії.</p>	
<p><b>2.5. Вправа “Аплодисменти по колу”</b></p> <p>Кожна пара визначає історію, яка найбільше сподобалася. Перша пара починає аплодувати й підходить до пари, чия історія найбільше сподобалася. Ця пара аналогічно аплодує іншій парі й так по колу. В кінці всі стають у коло й аплодують одне одному, дякуючи за співпрацю.</p>	
<p><b>2.6. Тренувальні вправи. Пиши звертання без вагання</b></p> <p><b>2.6.1. Досліджуємо мовлення. Вправа 3, с. 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поспостерігайте, як ви звертаєтеся до когось із проханнями чи пропозиціями.</li> <li>• Як ви вживаєте звертання?</li> <li>• Запишіть кілька фраз, які ви сьогодні промовили.</li> </ul> <p><b>2.6.2. Читаємо пояснення Чистомовика про написання ввічливих слів <i>будь ласка</i>, с. 11</b></p> <p><b>2.6.3. Записуємо фрази, додаючи до них <i>будь ласка</i>. Вправа 4, с. 11</b></p> <p><b>2.6.4. Інтерв'ю. Робота в парах. Вправа 5, с. 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подумайте, у кого з відомих людей ви хочете взяти інтерв'ю.</li> <li>• Запишіть запитання зі звертаннями.</li> <li>• Поміняйтеся з партнером чи партнеркою зошитами.</li> <li>• Уявіть себе тією відомою особою та дайте відповіді на запитання.</li> </ul>	<p><i>С. 11 тренажера</i></p>
<p><b>2.7. Творчий проєкт “Оповідка про прибульців”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уявіть себе письменниками. Спробуйте скласти оповідку про прибульців.</li> <li>• Скористайтеся чек-листом “Я складаю</li> </ul>	<p><i>Див. роздруківку чек-лист <a href="#">“Я складаю оповідку про прибульця”</a></i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>оповідку про прибульця”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Складіть вдома свою оповідку та оформіть її в книжечку.</li> <li>• Презентуйте свою книжечку в класі.</li> </ul>	
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<p><b>3.1. Вправа “Незакінчене речення”</b></p> <p>На уроці мені найбільше сподобалося...</p> <p>Я дізнався / дізналася, що ввічливі слова <i>будь ласка</i>...</p>	
<p><b>3.2. Вправа “Одним словом”</b></p> <p>Скажіть про своє враження від уроку одним словом.</p>	
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<p><b>4.1.</b> Скласти та записати оповідку.</p>	<p><i>Скласти та записати оповідку</i></p>

Урок підготувала **Людмила Ряба**