

§ 109. Про що шепочуться зірки. Міфи про сузір'я

Тиждень 22, урок 109

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 47-48;
- роздруківка “[Навчаючи вчуся](#)”;
- роздруківка “[Ключові слова](#)”;
- відео “[Велика Ведмедиця](#)”.

Словник: захорувала

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <p>Вправа “Малюнкове вітання”</p> <p>Учитель/ка прикріплює на дошку смайл “Радість”, бажає учням та ученицям гарного настрою та плідної роботи.</p>	
<p>1.2. Загадка</p> <p>Коли ходить ніч надворі Укривають небо зорі. Шепочуться, співають У піжмурки в небі грають. А щоб їм бува не впасти На чиєсь подвір'я, То збираються у групи, Утворюють ... (сузір'я).</p>	
<p>1.3. Повідомлення теми уроку. Вправа “Очікування”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сьогодні на уроці ми з вами будемо читати й говорити про сузір'я. • У вас на партах є зірочки, напишіть на них свої очікування від уроку. За бажання озвучте. • Почепіть ваші зірочки на дошку. Так утвориться сузір'я наших очікувань. 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Бесіда</p> <p>Коли ми дивимося на зоряне небо, бачимо неосяжний Всесвіт із безліччю зірок — далеких і близьких, великих і маленьких, рожевих, білих, жовтуватих і зеленуватих. На перший погляд, вони навмання розсіпані на небі, а насправді ж рухаються в Космосі у певному порядку.</p> <p>Якщо придивитися, то зможемо побачити, що деякі групи зірок утворюють певні фігури.</p> <p>З давніх-давен люди впізнавали у групах зірок образи реальних і казкових істот, предметів. Їх називали сузір'ями. Ними не лише милувалися, а й використовували як своєрідний дороговказ.</p> <p>(За матеріалами журналу "Джміль", № 5, 2016 рік)</p>	
<p>2.2. Вправа "Навчаючи вчуся"</p> <p>Учні та учениці отримують по картці з фактом про сузір'я, уважно читають, якщо щось не зрозуміли, уточнюють у вчителя / вчительки. Рухаючись по класу, переповідають факти одне одному. Коли спливе час, відведений на діяльність, учні та учениці розповідають, що вони дізналися про сузір'я.</p>	<p><i>Див. роздруковку "Навчаючи вчуся"</i></p>
<p>2.3. Знайомство з Великою Ведмедицею. Вправа 3, с. 47</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ще в давнину люди, дивлячись на зорі, бачили обриси людей, тварин чи предмети. Вони фантазували і створювали цікаві історії, які ставали міфами та легендами. • Зараз ми прочитаємо українську і давньогрецьку розповіді про Великий Ківш або Велику Ведмедицю. • Спершу познайомимось з Великою Ведмедицею. 	<p><i>Вправа 3, с. 47 підручника</i></p> <p><i>Відео "Велика Ведмедиця"</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.4. Читання тексту “Зоряний Ківш” у парах. Учні та учениці об’єднуються в пари та читають одне одному текст по абзацах. Після кожного абзацу складають запитання за його змістом.</p>	С. 47 підручника
<p>2.5. Словникова робота: захорувала</p>	Тлумачок, с. 138
<p>2.6. Переказ тексту за ключовими словами Учень чи учениця за бажанням переказує текст за ключовими словами.</p>	Див. роздруківку “Ключові слова”
<p>2.7. Читання тексту “Велика ведмедиця” вголос</p>	С. 48 підручника
<p>2.8. Досліджуємо текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знайдіть і прочитайте зачин тексту “Велика Ведмедиця”. • Прочитайте основну частину тексту. • Знайдіть і прочитайте кінцівку тексту. 	
<p>2.9. Досліджуємо літературні явища. Робота з інфографікою. Вправа 5, с. 48</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розгляньте інфографіку про ознаки легенди та міфу. • Які ознаки в них спільні? • Чим відрізняється легенда? • Якими є особливості міфу? • До якого жанру належать міф і легенда? 	Вправа 5, с. 48 підручника
<p>2.10. Вправа “Інтерв’ю”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розкажіть, що вам нагадує Велика Ведмедиця. 	
<p>2.11. Досліджуємо медіа. Робота в групах. Вправа 7, с. 48 Учні та учениці об’єднуються в групи та працюють із різними джерелами: журналами, книжками та в мережі Інтернет. Завдання: дослідити інші міфи та легенди про сузір’я, розповісти їх іншим групам.</p>	Вправа 7, с. 48 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1. Вправа “Незакінчене речення” <ul style="list-style-type: none">• До уроку я не знав / не знала про...• Мене здивувало...	
3.2. Вправа “Три М” <ul style="list-style-type: none">• Назвіть три найцікавіші моменти уроку.	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Виконати вправу 4 на с. 47 підручника.	<i>Вправа 4, с. 47 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**