

§ 28. Вимовляй і пиши без помилок.

Правильна вимова та правопис числівників

Тиждень 22, урок 110

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 49;
- посібник “[Українська мова та читання. Тренажер](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 13;
- роздруківка “[Ребус](#)”;
- роздруківка “[Сигнальні картки](#)”;
- роздруківка “[Таблиця 1. Вимова та правопис числівників](#)”;
- роздруківка “[Досліджуємо числівник. Робота в парах](#)”;
- роздруківка “[Таблиця 2. Вимова та правопис числівників](#)”;
- роздруківка “[Досліджуємо числівник](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вітаю! Мені дуже приємно бачити вас усміхненими. У мене зараз чудовий настрій. А у вас? Продемонструйте свій настрій виразом обличчя. • Як затишно та світло в класі від ваших радісних усмішок! • Добрий настрій у всіх нас, То ж урок розпочинати час. 	
<p>1.2. Ребус. Повідомлення теми уроку. Вправа “Очікування”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розгадайте ребус. • Так, це — числівник. • Ми продовжимо на нашому уроці досліджувати числівник, зокрема, вимову та правопис числівників. • Скажіть, будь ласка, чого ви очікуєте від уроку? 	Див. роздруківку “ Ребус ”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.3. Фронтальне опитування. Вправа “Світлофор”</p> <p>Учитель/ка готує на кожного учня / кожної учениці по дві картки: зелену та червону. Потім ставить дітям запитання. Якщо дитина знає відповідь, то піднімає зелену картку, якщо ні — червону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке числівник? • На які дві групи можна поділити числівник и? • У яких текстах здебільшого використовують числівники? 	<p>Див. роздруківку “Сигнальні картки”</p>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Читання мотиваційного діалогу, с. 49</p> <p>Про що розмовляли Пишеня та Чистомовик? Розгляньте таблицю. Що позначено зеленим кольором? Сформулюйте правило про вимову числівників, які позначають числа другого десятка.</p>	<p>С. 49 підручника</p> <p>Див. роздруківку “Таблиця 1. Вимова та правопис числівників”</p>
<p>2.2. Досліджуємо правопис числівників 11-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • А тепер повернімося до таблиці. Що позначено червоним кольором? • Спробуйте пояснити правопис числівників, які позначають числа другого десятка. 	
<p>2.3. Досліджуємо правопис числівників. Взаємодіємо письмово. Робота в парах</p>	<p>Див. роздруківку “Досліджуємо числівник. Робота в парах”</p>
<p>2.4. Досліджуємо вимову та правопис числівників 50-80, 500-800</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подивіться на Таблицю 2. Прочитайте числівники. • Що можна сказати про їх вимову? • Що можна сказати про правопис цих числівників? 	<p>Див. роздруківку “Таблиця 2. Вимова та правопис числівників”</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.5. Досліджуємо числівник. Взаємодіємо письмово.	<i>Див. роздруківку "Досліджуємо числівник"</i>
2.6. Досліджуємо числівник. Взаємодіємо письмово. Вправа 1, с. 49 <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте текст, правильно наголошуючи числівники. • Спишіть його. Числівники запишіть словами. 	<i>Вправа 1, с. 49 підручника</i>
2.7. Досліджуємо слова. Вправа 2, с. 49 <ul style="list-style-type: none"> • Доберіть спільнокореневі слова до слова <i>зоря</i>. • Запишіть їх. 	<i>Вправа 2, с. 49 підручника</i>
2.8. Досліджуємо речення. Вправа 3, с. 49 <ul style="list-style-type: none"> • Складіть і запишіть речення про Сонце. • Прочитайте його кілька разів, як скоромовку. • Продикуйте з пам'яті партнеру / партнерці. • Послухайте й запишіть його / її речення. • Обміняйтеся зошитами та перевірте записане. 	<i>Вправа 3, с. 49 підручника</i>
2.9. Досліджуємо числівники. Вправа 4, с. 49 <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте словосполучення, розкриваючи дужки. • Напишіть утворені словосполучення, записуючи числівники словами. • Поставте наголоси. 	
2.10. Тренувальні вправи. Як змінюються числівники 2.10.1. Читаємо пояснення Мовозная, наводимо приклади, с. 13 2.10.2. Відмінюємо числівники. Вправа 3, с. 13 <ul style="list-style-type: none"> • Скільки коштує книжка? Скільки є грошей? Скільки гривень не вистачає на купівлю книжки? 	<i>С. 13 тренажера</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> • Скільки коштує снігохід? Скільки є грошей? Скільки грошей не вистачає? • Скільки коштує сумочка? Скільки є грошей? Скільки гривень не вистачає? <p>2.10.3. Відмінюємо числівники. Вводимо їх у речення. Вправа 4, с. 13</p> <p>2.10.4. Створюємо пам'ятку "Правопис числівників". Вправа 5, с. 13</p>	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа "Інтерв'ю"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чого ви навчилися на уроці? • Що нового дізналися про числівник? • Чи справдилися ваші очікування від уроку? Чому? 	
<p>3.2. Вправа "Одним словом"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доберіть слово-асоціацію до нашого уроку. 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1. Виконати вправу 5 на с. 49 підручника.</p>	<p><i>Вправа 5, с. 49 підручника</i></p>

Урок підготувала *Людмила Ряба*