

§30. Котра година? Як правильно називати час

Тиждень 23, урок 112

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 51;
- посібник “[Українська мова та читання. Тренажер](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 14;
- роздруківка “[Як запитати про час](#)”;
- роздруківка “[Досліджуємо числівник](#)”;
- роздруківка “[Досліджуємо мовлення](#)”;
- роздруківка “[Паперовий годинник](#)”;
- відео “[Котра година?](#)”;
- відео “[Історія годинника](#)”;
- відео “[Історія визначення часу](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <p>Вітаю! Пропоную об’єднатися в пари та привітатися за допомогою рухів. Торкніться одне одного правими ліктями, а потім — лівими. Привітайтеся носочками правої ноги, а потім — п’ятами лівої ноги. Поверніться одне до одного. Покладіть ліву руку одне одному на праве плече, а потім — праву руку на ліве плече. Опустіть руки, усміхніться та привітайтеся рукоштовкуванням.</p>	
<p>1.2. Загадка. Повідомлення теми уроку.</p> <p style="text-align: center;">Вправа “Очікування”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Відгадайте загадку. <p>Тік і так чи так і тік. Він весь час ходити звик. Хоч і з місця ще ні кроку — Часу находив нівроку. Крутить стрілками години Невгамовний наш... (Годинник)</p>	Відео “ Історія визначення часу ”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> • Так, це — годинник. А для чого використовується годинник? (Для вимірювання часу) • Подивіться, як люди навчилися вимірювати час. (Перегляд відео) 	
<p>1.3. Повідомлення теми уроку. Мозковий штурм “Сонечко”. Вправа “Очікування”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отже, сьогодні ми поговоримо про годинники, про вимірювання часу та навчимося правильно називати час. • Зараз ми спробуємо визначити, що ви вже знаєте про час і годинник. <p>Учитель/ка пропонує учням та ученицям написати чи намалювати на картках якомога більше слів, що стосуються цієї теми. (Записувати кожне слово на окремій картці.) Коли завершиться час на виконання завдання, усі сідають навколо вирізаного з паперу круга, картки зі словами викладають у круг, слова, що повторюються, викладають у промінчики. Обговорюються промінчики, які є найдовшими і найкоротшими. Робляться висновки. Завершивши обговорення, діти висловлюють очікування від уроку.</p>	
<p>1.4. Бесіда про годинник</p> <ul style="list-style-type: none"> • А чи знаєте ви, якими бувають годинники? <p>Учитель/ка демонструє різні годинники, учні та учениці називають їх.</p> <p>Перегляд відео.</p>	Відео “Історія годинника”
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Запитуємо про час. Вправа 1, с. 51</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажіть, будь ласка, як ви зазвичай запитуєте про час? • Як це роблять інші? • Подивіться в підручнику, який вислів слід вживати, запитуючи про час. • А тепер розгляньте таблицю. 	<p>Вправа 1, с. 51 підручника</p> <p>Див. роздруковку “Як запитати про час”</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> Прочитайте словосполучення. Зверніть увагу на наголос. Отже, як ми можемо запитати про час? Учні та учениці об'єднуються в пари та ставлять одне одному запитання за малюнками вправи. 	
<p>2.2. Досліджуємо числівник. Називаємо час. Редагуємо. Вправа 2, с. 51</p> <ul style="list-style-type: none"> Розгляньте пам'ятку і дослідіть, які форми числівників вживаються на позначення часу. Розгляньте таблицю. Як інакше можна назвати 15 хвилин та 30 хвилин. Які запитання ми можемо поставити до слів <i>чверть</i> і <i>половина</i>? Отже, ці слова також числівники. Подивіться відео та зверніть увагу, як називає час гав. Прочитайте репліки дітей і виправте в них помилки. 	<p><i>Вправа 2, с. 51 підручника</i></p> <p><i>Відео “Котра година?”</i></p> <p><i>Див. роздруковку “Досліджуємо числівник”</i></p>
<p>2.3. Досліджуємо мовлення. Взаємодіємо усно. Робота в парах</p> <p>Учні та учениці об'єднуються в пари. Кожна пара отримує картку з годинниками та записами під ними.</p> <p>Учні та учениці обмінюються запитаннями та відповідями:</p> <p>— <i>Що ти робиш о пів на дев'яту?</i></p> <p>— <i>О пів на дев'яту я йду до школи.</i></p> <p>Потім партнери в парі міняються ролями.</p>	<p><i>Див. роздруковку “Досліджуємо мовлення”</i></p>
<p>2.4 Досліджуємо мовлення. Взаємодіємо письмово. Вправа 3, с. 51</p> <ul style="list-style-type: none"> Дайте письмові відповіді на запитання. 	<p><i>Вправа 3, с. 51 підручника</i></p>
<p>2.5. Тренуємося називати час правильно. Робота в парах. Вправа 4, с. 51</p>	<p><i>Вправа 4, с. 51 підручника</i></p> <p><i>Див. роздруковку “Паперовий годинник”</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.6. Тренувальні вправи. Однорідні члени речення та їхні коми</p> <p>2.6.1. Досліджуємо однорідні члени речення. Вправа 1, с. 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пригадайте, що таке однорідні члени речення. • Позначте ті речення, у яких вони є. • Підкресліть однорідні члени речення. <p>2.6.2. Аналізуємо схеми від Мовознавця, с. 14</p> <p>2.6.3. Складаємо речення з однорідними членами речення. Вправа 2, с. 14</p>	<p><i>С. 14 тренажера</i></p>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа “Сенкан”</p> <p>Колективно складаємо сенкан до слова <i>час</i>.</p>	
<p>3.2. Вправа “Бутерброд”</p> <p>Учитель/ка пропонує учням та ученицям висловитись про урок та свою роботу на уроці за правилом бутерброда: спочатку назвати щось позитивне, потім зробити зауваження, а закінчити знову позитивом.</p>	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1. Записати час, коли почав / почала виконувати домашнє завдання та коли закінчив / закінчила.</p>	

Урок підготувала **Людмила Ряба**