

§ 50. Звідки береться енергія?

Тиждень 28, урок 136

Обладнання і матеріали:

- підручник [“Українська мова та читання”. 4 клас](#) (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 86;
- презентація [“Для чого нам потрібна енергія?”](#);
- роздруківка [“Перебудуй речення”](#);
- роздруківка [“Добери синоніми”](#);
- роздруківка [“Визнач граматичну основу”](#).

Словник: енергія.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вітаю вас на уроці! • Які ви сьогодні: сповнені енергії чи навпаки — сонні і мляві? • Усміхніться і підбадьорте одне одного — це надасть нам усім сил. Розпочнімо наш урок! 	
<p>1.2. Бесіда “Для чого потрібна енергія?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ми з вами живемо у світі, де ніщо не стоїть на місці. Навколо все змінюється. Подумаймо, чому так відбувається? • Ось, наприклад, ви зараз підняли руку, щоб відповісти. Це був рух, на який потрібна була енергія вашого тіла. • За вікном повіяв вітер — це теж рух. Проїхав автомобіль, пройшла людина — в усьому ми бачимо рух. Цей рух називається енергією. Для чого вона потрібна? 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.3. Гра “Завершіть речення”</p> <p>Сонце (що робить?)... (<i>гріє, пече, сяє, світить</i>).</p> <p>Вітер... (<i>дме, гойдає, завиває, руйнує</i>).</p> <p>Дівчинка... (<i>стрибає, їсть, вчиться, читає, бігає</i>).</p> <p>Люди... (<i>йдуть, сплять, танцюють, працюють</i>).</p>	
<p>1.4. Запитання до дітей. Повідомлення теми уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка сила приводить усе в рух? (<i>Енергія</i>) • Звідки береться енергія? Куди вона зникає? Для чого вона всім потрібна? Як людина наповнюється енергією? Сьогодні на уроці ми спробуємо відповісти на всі ці запитання. А також навчимося шукати для себе джерела енергії. 	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Робота в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розкажіть одне одному, коли ви почуваетесь енергійними. Опишіть цей стан, поміркуйте, від чого він залежить. • Запишіть, що треба робити, аби так почуватися. 	<i>Вправа 1, с. 86 підручника</i>
<p>2.2. Читання “Притчі про чоловіка, який хотів набратися сил”</p> <p>2.2.1. Читаємо притчу вголос</p> <p>2.2.2. Словникова робота: енергія</p> <p>Енергія — це здатність будь-якого тіла діяти.</p> <p>Енергія — це сила, яка допомагає втілювати в життя всі наші задуми.</p>	<i>Вправа 2, с. 86 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.3. Бесіда про енергію</p> <p>Учитель/ка демонструє презентацію, ставлячи запитання. Учні й учениці вільно висловлюють свою думку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ж таке енергія? (Це здатність будь-якого тіла діяти.) • Для чого нам енергія? (Щоб жити повсякденним життям і виконувати будь-яку роботу.) • Як людина наповнюється енергією? (Від їжі, води, сну, свіжого повітря, руху.) 	<p>Див. презентацію “Для чого нам потрібна енергія?”</p>
<p>2.4. Обговорюємо прочитане</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як би ви вчинили на місці героя притчі Сергія Шепеля? • Які поради тепер ви би дали йому? 	<p>Вправа 2, с. 86 підручника</p>
<p>2.5. Фізкультхвилинка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рух дає нам енергію. Час її поповнити. • Потягніться вгору, поверніться вліво й вправо, нахиліться вперед і назад. • Зробіть випад вправо й вліво. • Зробіть оберти головою. • Поновивши енергію, продовжімо урок. 	
<p>2.6. Робота з підручником</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виділені в притчі Сергія Шепеля слова поділіть для переносу, за можливості — різними способами. • До слова <i>енергія</i> доберіть та запишіть спільнокореневі слова, які належать до інших частин мови. З одним із них складіть речення. 	<p>Вправа 3, с. 86 підручника</p> <p>Вправа 4, с. 86 підручника</p>
<p>2.7. Клуб “Читаріум”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти завжди випромінюють купу енергії. Про дитячі пригоди написано багато захопливих книжок. Які з них вам відомі? Які хотілося б почитати? 	<p>Вправа 5, с. 86 підручника</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.8. Тренувальні вправи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебудуйте розповідні речення в спонукальні. • Доберіть до поданих іменників синоніми із запропонованих слів. • Складіть речення, визначте їх граматичну основу. 	<p><i>Див. роздруківку “Перебудуй речення”</i></p> <p><i>Див. роздруківку “Добери синоніми”</i></p> <p><i>Див. роздруківку “Визнач граматичну основу”</i></p>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа “Інтерв’ю”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які у вас враження від сьогоднішнього уроку? • Чи знаєте ви, як наповнитися енергією? • Що потрібно, аби енергія не вгасала? • Які поради ви дасте друзям, щоб вони могли стати енергійнішими? 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1. Обрати й почати читати книгу про дитячі пригоди за власним вибором.</p> <p>4.2. Скласти та записати поради “Як бути енергійним завжди”.</p>	<p><i>Вправа 5, с. 86 підручника</i></p>

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,
вчитель початкових класів