

§ 51. Дієслово

Тиждень 28, урок 137

Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 87;
- презентація "[Приємна зустріч](#)";
- презентація "[Дієслово](#)";
- роздруківка "[Голоси тварин](#)";
- файл для редагування "[Дієслова-антоніми](#)";
- файл для редагування "[Відмінки займенників](#)";
- роздруківка "[З'єднай прислів'я](#)".

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання. Вправа "Очікування"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добридень, діти! Наш урок розпочався. Чого ви очікуєте від нього? Подумайте і закінчіть речення. <p>Від уроку я очікую... .</p> <p>Наш урок буде... .</p> <p>На уроці ми будемо... .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Якщо ми будемо саме такими, то разом проведемо цікавий, творчий, продуктивний урок. А мені дуже приємно навчати тих, хто хоче все знати. 	
<p>1.3. Вправа "Передбачення"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зараз ми послухаємо вірш Григорія Фальковича "Приємна зустріч". Як гадаєте, про що цей вірш? • У кого відбулася приємна зустріч? • Чому вона була приємною? 	Див. слайд 3 презентації " Приємна зустріч "
<p>1.4. Слухання вірша Григорія Фальковича "Приємна зустріч"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова, використані в тексті, будуть вам підказкою для відгадування теми 	Див. слайд 4 презентації " Приємна зустріч "

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>нашого уроку. Тож слухайте уважно!</p> <p>Йшли. Угледіли. Спинились. Підійшли. Порозумілись. Дещо спільне пригадали. Головами похитали. Пожурились, повсміхались. І шляхетно попрощались. Гарних навчені манер – Доберман і Фокстерьер.</p>	
<p>1.4. Запитання до дітей. Повідомлення теми уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чим незвичний цей вірш? Які слова найчастіше використовує автор? • На які запитання відповідають ці слова? Що це за частина мови? • Скільки всього в цьому вірші дієслів? (<i>Десять.</i>) • Чи побачили ви у вірші незнайомі слова? Дізнайтеся, що вони означають. • Отже, сьогодні ми поговоримо про дієслова. Пригадаємо, що ми вже знаємо про цю частину мови, та дізнаємося дещо нове. 	<p><i>Див. слайд 4 презентації “Приємна зустріч”</i></p> <p><i>Див. слайди 5–6 презентації “Приємна зустріч”</i></p>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Читання розмови Пишеняти й Мовозная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте розмову, яка склалася між Пишеням і Мовознаєм. • Яке зауваження зробив Мовознай? Що він вважає найбільшим невіглаством? • У чому запевнив Мовознай Пишеня? 	<p><i>С. 87 підручника</i></p>
<p>2.2. Пригадуємо вивчене про дієслово</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви вже знаєте про дієслова? Поставте одне одному запитання з цієї теми та вислухайте відповіді. • Що таке дієслово? Що воно називає? На які запитання відповідає? 	<p><i>Вправа 1, с. 87 підручника</i></p> <p><i>Див. визначення на с. 87 підручника та слайд 4 презентації “Дієслово”</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.3. Вивчаємо правило “Не з дієсловами”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випишіть дієслова з притчі на с. 86. Поставте до кожного запитання. • Знайдіть дієслово з <i>не</i>. Як ви його написали? <p>Учитель/ка читає правило про написання <i>не</i> з дієсловами, після чого демонструє й коментує схему про дієслово.</p>	<p><i>Вправа 2, с. 87 підручника</i></p> <p><i>Див. правило на с. 87 підручника та слайд 5 презентації “Дієслово”</i></p>
<p>2.4. Закріплюємо вивчене на письмі</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спишіть поради, розкриваючи дужки. Чи скрізь ви написали <i>не</i> окремо? Чому? • Перепишіть правила поведження з книгою. Як ви написали <i>не</i> з дієсловами? 	<p><i>Вправа 3, с. 87 підручника</i></p> <p><i>Див. слайд 6 презентації “Дієслово”</i></p>
<p>2.5. Фізкультхвилинка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ми багато писали. Зробімо тепер зарядку для рук. • Згинайте-розгинайте кулачки. • Потягніть кожен пальчик на руці. • Переплетіть пальці й розкрийте долоні, повертаючи руки від себе й до себе. • Зробіть оберти кулачками. • Встряхніть ручками й продовжімо наш урок. 	
<p>2.8. Тренувальні вправи</p> <ul style="list-style-type: none"> • До поданих іменників доберіть дієслова та запишіть речення. • Прочитайте прислів'я і приказки. Як ви їх розумієте? Випишіть дієслова-антоніми парами. • Поставте подані займенники в потрібному відмінку. • З'єднайте частини прислів'їв за допомогою сполучників <i>а</i>, <i>але</i>. 	<p><i>Див. роздруківку “Голоси тварин”</i></p> <p><i>Див. файл для редагування “Дієслова-антоніми”</i></p> <p><i>Див. файл для редагування “Відмінки займенників”</i></p> <p><i>Див. роздруківку “З'єднай прислів'я”</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1. Вправа “Закінчи речення” Мене вразило... . Мені сподобалося (не сподобалося)... . У мене виникло бажання... . Я замислилася над... .	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Придумати і записати казку про пригоди Дієслова.	

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,
вчитель початкових класів