

§ 52. Мені все до снаги! Читання оповідань “Силомір” А. Савчука, “Мокра та суха сорочки” В. Сухомлинського, “Усі такі уважні...” Кузька Кузякіна

Тиждень 28, урок 138

Обладнання і матеріали:

- підручник “[Українська мова та читання](#)”. 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 88–91;
- презентація “[Видатні українці й українки](#)”;
- роздруківка “[Тест до оповідання «Силомір»](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання Добрий день! Сьогодні в нас знову цікавий урок, Сьогодні ми зробимо ще один крок В країну збагачення й розвитку мови. Хай всі володіють знаннями чудово!</p>	
<p>1.2. Налаштування на урок. Аутотренінг Учитель/ка промовляє мотиваційні вислови. Учні й учениці сідають рівно, кладуть руки на стіл та повторюють за вчителем / вчительською.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я творча особистість! • Я все знаю і все вмію! • Мені все вдається! 	
<p>1.3. Повідомлення теми уроку. Запитання до дітей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сьогодні ми поговоримо про досягнення. Ви напевне чули про багатьох відомих людей: чемпіонів спорту, наукових винахідників, акторів та багатьох інших. Але визначних людей багато не лише серед дорослих, а й серед дітей. Ви й самі знаєте. У нашій школі теж є багато переможців. • Як людям вдається робити досягнення? • Хто може стати переможцем? Що для цього потрібно? • Чого може досягти звичайна людина, така, як ми із вами? 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Досліджуємо медіа. Перегляд презентації про видатних українців й українок</p> <p>Учитель/ка демонструє презентацію і звертає увагу учнів й учениць на досягнення відомих українців, підводить до думки, що будь-хто може зробити досягнення, якщо поставить перед собою таку мету.</p>	<p>Див. презентацію “Видатні українці й українки”</p>
<p>2.2. Запитання для обговорення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи може звичайна людина зробити великі досягнення? Поясніть свою думку. • Чи бувають випадкові перемоги? Чому? • Із чого потрібно розпочати, щоб досягнути бажаного? • Чого би ви хотіли досягти? • Що вам потрібно, аби досягати мети? 	
<p>2.3. Читання оповідання “Силомір” А. Савчука</p> <ul style="list-style-type: none"> • На що здатна людина та від чого залежать її можливості? Про це багато хто замислювався, зокрема й дитячі письменники, твори яких ми сьогодні почитаємо. • Спершу ми познайомимося з двома хлопчиками, які вирішили зміряти свою силу. Результат усіх здивував! <p>Учитель/ка читає текст вголос. Учні й учениці уважно слухають.</p>	<p>С. 88–89 підручника</p>
<p>2.4. Обговорюємо прочитане</p> <ul style="list-style-type: none"> • Якими ви уявляєте собі персонажів оповідання? Які риси характеру їм притаманні? Чому герой оповідки не похвалив брата за досягнення? Які почуття, на вашу думку, він пережив у цей момент? • Яка розмова відбулася між братами, 	<p>Вправа 2, с. 89 підручника</p> <p>Вправа 3, с. 89 підручника</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>коли вони стояли в черзі на силомір? Прочитайте її в особах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випишіть з першого абзацу дієслова. Визначте, зі словами яких частин мови вони пов'язані. Побудуйте звукові схеми вписаних дієслів. 	<p><i>Вправа 4, с. 89 підручника</i></p>
<p>2.5. Перевіряємо розуміння тексту</p> <p>Учні й учениці самостійно виконують тестову роботу за твором, після чого всі разом перевіряють відповіді.</p>	<p><i>Див. роздруківку “Тест до оповідання «Силомір»”</i></p>
<p>2.6. Читання оповідання “Мокра та суха сорочки” В. Сухомлинського</p> <p>Учні й учениці читають текст про себе.</p>	<p><i>С. 89–90 підручника</i></p>
<p>2.7. Обговорюємо прочитане</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про що свідчила суха сорочка, а про що — мокра? Чому мати зітхала, дивлячись на Сергія? • Коли у вас буває “мокра сорочка”? • Відшукайте в оповіданні речення, що відповідає заданій схемі. Чи є в цьому реченні слова, у яких кількість звук і букв неоднакова? Чим зумовлена така розбіжність? 	<p><i>Вправа 5, с. 90 підручника</i></p> <p><i>Вправа 6, с. 90 підручника</i></p>
<p>2.8. Гра “Слідопити”</p> <p>Учитель/ка читає початок речення з тексту, а учні шукають і зачитують закінчення.</p> <p>Узяли вони сапи й... <i>(пішли прополювати соняшники).</i></p> <p>Подивиться на Івана — ... <i>(усміхнеться).</i></p> <p>Беріть, хлопці, сапи та... <i>(йдіть на роботу).</i></p> <p>В Івана мокра сорочка... <i>(у Сергія — суха).</i></p>	<p><i>С. 89–90 підручника</i></p>
<p>2.9. Фізкультхвилинка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покрокуйте на місці. • Зазирніть через праве плече і через ліве. • Потягніться високо-високо. • Нахиліться вліво і вправо. 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> Із гарним настроєм продовжимо наш урок. 	
<p>2.10. Читання оповідання “Усі такі уважні...” Кузька Кузякіна</p> <p>Учні й учениці читають текст одне за одним ланцюжком.</p>	<p><i>С. 90–91 підручника</i></p>
<p>2.11. Обговорюємо прочитане</p> <ul style="list-style-type: none"> Чому всі діти говорили Даринці про спущене колесо? Як гадаєте, якою була її реакція? Як ви розумієте заголовок твору? До чого діти були уважними, а до чого — ні? Складіть три речення про подію, уживши дієслова з часткою <i>не</i>. Поміркуйте, чи вмієте ви помічати ситуації, коли варто комусь допомогти. Згадайте, що ви відчуваєте в такі моменти. 	<p><i>Вправа 7, с. 91 підручника</i></p> <p><i>Вправа 8, с. 91 підручника</i></p> <p><i>Вправа 9, с. 91 підручника</i></p>
<p>2.12. Вправа “Вислови думку”</p> <p>Учитель/ка ставить запитання дітям. Учні й учениці обмірковують його, після чого по черзі дають відповідь.</p> <ul style="list-style-type: none"> Як би ви вчинили на місці Матвія, якби у вас не було насосу? <p>У кінці всі колективно обговорюють, як можна допомогти в такій ситуації, якщо в тебе немає насосу.</p>	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа “Закінчи речення”</p> <ul style="list-style-type: none"> Цей урок допоміг мені усвідомити... . Найбільше з оповідань мене вразило... . Найцікавішим на уроці для мене було... . З уроку я взяв/ла для себе... . 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Скласти й записати власний план досягнення мети.	

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,
вчитель початкових класів