

## § 54. Неозначена форма дієслова

### Тиждень 28, урок 140

#### Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 93;
- презентація "[Неозначена форма дієслова](#)";
- роздруківка "[Робота з прислів'ям](#)";
- роздруківка "[Утворіть дієслова](#)";
- роздруківка "[Поради лікаря](#)";
- роздруківка "[Закінчи прислів'я](#)";
- роздруківка "[Робота із фразеологізмами](#)".

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<p><b>1.1. Привітання</b></p> <p>Треба всім нам привітатись: Вліво, вправо поверніться, Одне одному всміхніться. Станьте рівно, як годиться. Чи все на парті, подивіться. Дружно назад озирніться, Мило друзям усміхніться. Додалося вам охоти? Розпочнемо вже роботу.</p>	
<p><b>1.2. Слухання вірша "Підслухана розмова". Актуалізація опорних знань</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи зрозуміли ви, про що розповів малюк?</li> <li>• Чи короткою була його розповідь?</li> <li>• Чи зумів він зрозуміло все описати</li> <li>• Які слова для цього він використав? (Дієслова.)</li> <li>• У якому часі вжив дієслова хлопчик? (У минулому часі.)</li> <li>• На які запитання відповідають ці дієслова? (Що зробив? Що зробила?)</li> <li>• У якому ще часі вживаються дієслова? (У теперішньому часі, у майбутньому)</li> </ul>	<p><i>Див. слайди 3–4 презентації "<a href="#">Неозначена форма дієслова</a>"</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>часі.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що ви ще знаєте про дієслова?</li> </ul>	
<p><b>1.3. Дослідження неозначеної форми дієслова. Повідомлення теми уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чи знаєте ви, що за частотою вживання дієслово займає друге місце після іменника? Тож сьогодні ми продовжимо розмову про цю важливу частину мови.</li> <li>Спишіть подані прислів'я і підкресліть в них дієслова.</li> <li>На які запитання відповідають ці дієслова? Визначте в них час.</li> </ul> <p>Учитель/ка робить паузу, щоб учні й учениці запропонували кілька відповідей. Після обговорення учитель/ка підводить дітей до висновку, що подані дієслова не вказують на конкретний час.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отже, сьогодні ми поговоримо про особливу форму дієслова, яка не вказує ні на час, ні на особу, ні на кількість виконавців дії — <b>неозначену</b> форму.</li> <li>Цю форму ще називають <b>початковою</b>.</li> </ul>	<p><i>Вправа 1, с. 93 підручника</i></p> <p><i>Визначення на с. 93 підручника</i></p>
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<p><b>2.1. Робота з прислів'ям. Запитання до дітей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте і запишіть прислів'я. Як ви його розумієте?</li> <li>Знайдіть дієслова. На що вони вказують?</li> <li>Які запитання можна поставити до цих дієслів?</li> <li>Чи можете ви з цих дієслів визначити, хто і коли виконує дію?</li> </ul>	<p><i>Див. слайд 5 презентації <a href="#">“Неозначена форма дієслова”</a>, роздруківку <a href="#">“Робота з прислів'ям”</a>”</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.2. Утворюємо дієслова від іменників. Робота в групах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Утворіть від поданих іменників дієслова початкової форми.</li> </ul> <p>Мило, диво, світло, молодість, віра, темінь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На які питання відповідають утворені дієслова?</li> </ul>	<p>Див. роздруківку <a href="#">“Утворіть дієслова”</a></p>
<p><b>2.3. Узагальнюємо вивчене. Робота з кластером</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На які запитання відповідає початкова форма дієслова? (<i>Що робити? Що зробити?</i>)</li> <li>Як іще називають цю форму дієслова? (<i>Неозначена форма.</i>)</li> <li>Яке закінчення мають дієслова неозначеної форми? (<i>-ти, -ть.</i>)</li> <li>Коли часто вживають дієслова неозначеної форми? (<i>У прислів'ях і приказках.</i>)</li> </ul>	<p>Див. слайд 6 презентації <a href="#">“Неозначена форма дієслова”</a></p>
<p><b>2.4. Робота з підручником</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте прислів'я із завдання 1. Знайдіть і выпишіть звідти пару антонімів.</li> <li>Поставте дієслова з перших трьох речень оповідання А. Савчука “Силомір” у початкову форму і запишіть. Що в них спільного?</li> <li>Поставте кожне з поданих дієслів у початкову форму. Запишіть пари слів.</li> </ul> <p>Зеленіє, похвалила, читаєш, говоритиму, відпочив.</p>	<p><i>Вправа 2, с. 93 підручника</i></p> <p><i>Вправа 3, с. 93 підручника</i></p> <p><i>Вправа 4, с. 93 підручника</i></p>
<p><b>2.5. Тренувальні вправи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте поради лікаря, выпишіть із них дієслова в неозначеній формі.</li> <li>Доберіть закінчення до прислів'їв із довідки. Запишіть. Підкресліть дієслова в неозначеній формі.</li> <li>Поясніть значення фразеологізмів</li> </ul>	<p>Див. роздруківку <a href="#">“Поради лікаря”</a></p> <p>Див. роздруківку <a href="#">“Закінчи прислів'я”</a></p> <p>Див. роздруківку <a href="#">“Робота</a></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
словами із довідки. Поставте питання до записаних слів, виділіть в них закінчення.	<a href="#"><u>із фразеологізмами</u></a>
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<b>3.1. Вправа “Закінчи речення”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вдома я рідним розповім про... .</li> <li>• Мені було цікаво виконувати... .</li> <li>• Тепер я зможу пояснити... .</li> <li>• Мені сподобалося робити... .</li> </ul>	
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<b>4.1.</b> Виконати вправу 5 на с. 93 підручника. <b>4.2.</b> Пригадати й записати 20 дієслів у неозначеній формі.	<i>Вправа 5, с. 93 підручника</i>

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,  
вчитель початкових класів