

§ 55. Енергія грошей

Тиждень 29, урок 141

Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 94;
- роздруківка "[Казка «Гроші»](#)";
- презентація "[Словникова робота](#)";
- файл для редагування "[Пошир речення](#)";
- роздруківка "[Склади речення](#)";
- роздруківка "[Іменники до дієслова](#)".

Словник: гроші, фінанси, бюджет, інфографіка.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <p>Доброго ранку, Доброго дня, Бажаємо всім Здоров'я й добра. Хай ваші очі загоряються, А ваші личка усміхаються. Урок наш новий починається!</p>	
<p>1.2. Бесіда "Для чого потрібні гроші?"</p> <p>На столі розкидані зібгані грошові купюри.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти, хто тут насмітив? Дивіться, на столі розкидане сміття. <p>Учитель/ка бере зі столу кілька купюр, розгладжує їх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • То що нам із цим зробити? Викинути? • Діти, то що ж це таке? Чи є гроші сміттям? • Чому ви вважаєте, що гроші мають цінність? • А якщо грошима розкидуватися, як сміттям, витратити їх бездумно, чи втрачають вони свою цінність? • Як ви вважаєте, на що потрібно витратити гроші? 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.3. Повідомлення теми уроку. Вправа “Очікування”</p> <ul style="list-style-type: none"> Сьогодні на уроці ми спробуємо розібратися в тому, що ж таке гроші, яка їхня енергія, як їх правильно використовувати. А також ми пошукаємо відповіді на всі дорослі запитання, які виникнуть у вас під час вивчення цієї теми. Подумайте: відповіді на які запитання ви очікуєте сьогодні отримати? 	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Слухання української народної казки “Гроші”</p> <ul style="list-style-type: none"> Із давніх-давен люди приділяли грошам велику увагу, цінували їх, оберігали і навіть заподіювали заради них одне одному шкоду. Український народ склав про це багато казок. Пропоную вам послухати одну з них. <p>Перед тим, як почати читати текст, учитель/ка записує на дошці діалектні й незнайомі слова та їх значення.</p> <p>Чабан — пастух овець.</p> <p>Кирлиг — загнутий на кінці ціпок.</p> <p>Їдна — одна.</p> <p>Фляшка — пляшка.</p> <p>Здоровля — здоров’я.</p>	<p><i>Див. роздруківку “Казка «Гроші»”</i></p>
<p>2.2. Обговорюємо почуте</p> <ul style="list-style-type: none"> Чому чабан сказав, що гроші — це смерть? Чи погоджуєтеся ви з ним? Чому пан і кучер хотіли вбити одне одного, щоб отримати більше грошей? До чого це призвело? Який висновок можна зробити з цієї історії? Чи можуть бути гроші важливіші за життя людини? 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> • Чому люди такі ласі до грошей? На що вони їх витрачають? • Чи бувають легкі гроші? Яку небезпеку вони можуть нести? • На вашу думку, чи можливо прожити без грошей? 	
<p>2.3. Створення інфографіки про гроші. Робота в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не завжди дорослі діляться з дітьми інформацією про фінанси. Але ж вам не лише цікаво, а й життєво необхідно з'ясувати, як користуватися цим ресурсом розумно. • Обговоріть, що ви знаєте про гроші, і складіть інфографіку. 	<p><i>Вправа 1, с. 94 підручника</i></p>
<p>2.4. Словникова робота: гроші, фінанси, бюджет, інфографіка</p>	<p><i>Див. презентацію “Словникова робота”</i></p>
<p>2.5. Презентація робіт</p> <p>Учні й учениці по парам презентують створені інфографіки та пояснюють, що саме вони зобразили.</p> <p>Діти уважно слухають одне одного і за потреби ставлять запитання до однокласників й однокласниць.</p>	<p><i>Вправа 1, с. 94 підручника</i></p>
<p>2.6. Вправа “Займи позицію”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мудрі люди кажуть: “Нажити багато грошей — хоробрість, зберегти їх — мудрість, а вміло витратити — мистецтво”. • Чому так говорять мудрі люди? • Чи повинні діти долучатися до розподілу сімейного бюджету? Поясніть, чому ви так вважаєте. 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.7. Клуб “Читаріум”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи потрібно дітям знати про гроші? Як підвищити фінансову грамотність? У цьому вам допоможе книжка “Пес Мані” Бодо Шефера. • Уривки з неї ми будемо читати на уроках, але якщо вас цікавить тема фінансової грамотності, то прочитайте її повністю. 	
<p>2.8. Фізкультхвилинка</p> <p>Якщо вмієш рахувати, Роби так! (<i>Плескаємо в долоні</i>) Якщо любиш купувати, Роби так! (<i>Тупаємо ногами</i>) Якщо речі бережеш ти, Роби так! (<i>Присідаємо</i>) Якщо рідним помагаєш, Роби так! (<i>Стрибаємо</i>) Якщо дружно ви живете, То й багатими стаєте (<i>Тягнемось вгору.</i>) Ну а гроші рахувати (<i>Імітуємо рахування грошей</i>) — Не у банку працювати. Треба просто їх розумно витратити. (<i>Піднімаємо руки вгору</i>)</p>	
<p>2.9. Робота з підручником</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запишіть три запитання про фінанси, які вас цікавлять. • Де на них можна знайти відповіді? <p>Учні й учениці озвучують свої запитання. Усі разом обговорюють, де можна знайти відповіді. Учитель/ка скеровує дітей на пошук правильних джерел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як ви можете пояснити зміст прислів'я “Копійка гривню береже”? • Спишіть текст із вправи 3, розкриваючи дужки та вставляючи пропущені букви. • Підкресліть дієслова. Визначте їх час. 	<p><i>Вправа 2, с. 94 підручника</i></p> <p><i>Вправа 3, с. 94 підручника</i></p> <p><i>Вправа 4, с. 94 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.10. Тренувальні вправи</p> <ul style="list-style-type: none"> Поширте подане речення, використовуючи слова різних відомих вам частин мови. <p>Дятел вистукує.</p> <ul style="list-style-type: none"> Складіть речення про пори року. Використовуйте слова різних частин мови. До кожного дієслова доберіть і запишіть іменники. <p>Садити, дарувати, вишивати, малювати, випікати, витинати, кроїти, ткати, орнаментувати.</p>	<p><i>Див. файл для редагування “Пошир речення”;</i></p> <p><i>Див. роздруковку “Склади речення”</i></p> <p><i>Див. роздруковку “Іменники до дієслова”</i></p>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа “Закінчи речення”</p> <ul style="list-style-type: none"> Сьогодні я дізнався / дізналася... . На уроці я навчився / навчилася... . Мені було важко... . Мені було незрозуміло... . Тепер я знаю, що... . Мене здивувало... . Я б хотів / хотіла дізнатися... . 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1. Пошукати і записати відповіді на власні запитання про гроші. Зазначити джерело інформації.</p> <p>4.2. Скласти та записати поради “Як правильно поводитися з грошима”.</p>	<p><i>Вправа 2, с. 94 підручника</i></p>

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,
вчитель початкових класів