

§ 57. Як стати заможними

Тиждень 29, урок 143

Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 96-98;
- презентація "[Як стати заможними?](#)";
- роздруківка "[Члени речення](#)";
- файл для редагування "[Заміни одним реченням](#)";
- файл для редагування "[Іменники від дієслів](#)".

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вітаю вас на уроці! • Сьогодні хороший день, нумо налаштуватися на позитив! <p>Учні й учениці кладуть руки на парту, заплющують очі й разом із учителем / учителькою промовляють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я зможу сьогодні добре працювати. • Я особистість творча. • Я бажаю всім успіхів на уроці. 	
<p>1.2. Вступна бесіда "Як я можу досягти успіху?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи всі люди можуть стати заможними? • Чому тоді не всім це вдається? • Чи хочете ви стати заможними? • Чи вірите ви в те, що досягнете успіху? Чому? • Що вам для цього потрібно? Запишіть це на аркуші короткими реченнями. • Що допомагає, а що заважає вам досягти успіху? • Дуже цікава розмова в нас вийшла. І багато питань виникло! Нумо шукати відповіді! 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.3. Гра “Словесний портрет заможної людини”</p> <ul style="list-style-type: none"> Спробуймо створити словесний портрет заможної людини. Той, у кого опиниться іграшка, називає рису, властиву заможній людині, та передає іграшку далі. Я розпочну: розумна. 	М’яка іграшка
<p>1.4. Запитання до дітей. Повідомлення теми уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> Кого з успішних, заможних людей ви знаєте? Чи легко їм вдалося стати заможними? Сьогодні на уроці ми спробуємо дізнатися секрети заможності. 	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Робота в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> Розкажіть одне одному, про те, що ви можете зараз зробити, щоб стати успішними. 	
<p>2.2. Читання уривка “На шляху до мрії” з книжки Бодо Шефера “Пес на ім’я Мані або Абетка грошей”</p> <p>2.2.1. Читаємо уривок вголос ланцюжком</p> <p>2.2.2. Гра “Слідопити”</p> <p>Учитель/ка читає початок речення, а учні й учениці знаходять його в тексті та зачитують кінець.</p> <p><i>Наприклад:</i> Уяви собі: життя — це... (величезний торговий дім “Товари поштою”).</p>	Вправа 1, с. 96-97 підручника
<p>2.3. Обговорюємо прочитане</p> <ul style="list-style-type: none"> Який урок дав Мані своїй господині? Чому, на його думку, він такий важливий? Що розповів пес про сумніви перед виконанням справи? Прочитайте. Чи погоджуєтеся ви з Мані? Чому? 	<p>Вправа 2, с. 97 підручника</p> <p>Вправа 3, с.97 підручника</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.4. Фізкультхвилинка</p> <p>Руки в сторону та вгору, На носочки піднялись. Підніми голівку вгору Й на долоньки подивись. Руки в сторони розводим, Опускаєм плавно вниз. Присідати ми почнемо — Добре ноги розімнемо. Раз присіли — руки прямо. Встали. Знову все так само, Вправу дружно почали: Нахил вліво — раз, два, три! Повертаємося вправо, Все виконуємо гарно! Вліво, вправо повернулись — Ось розминці вже й кінець. Хто ж старався — молодець!</p>	
<p>2.5. Бесіда “Як стати заможними?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажіть, будь ласка, кого ми називаємо заможною людиною? • А що таке багатство? • А бідна людина — це яка? <p>Учитель/ка демонструє презентацію, ставлячи запитання. Учні й учениці вільно висловлюють свою думку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи ви й досі хочете бути заможними? • Які нові пункти ви хочете для цього записати? • Чи потрібно вам чекати дорослішання, щоб почати втілювати цей план? • Із чого варто розпочинати? 	<p><i>Див. слайди 3–8 презентації “Як стати заможними?”</i></p>
<p>2.6. Читання уривка “Де взяти гроші?” за книжкою Бодо Шефера “Пес на ім’я Мані, або Абетка грошей” вголос ланцюжком</p>	<p><i>С. 98 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.7. Обговорюємо прочитане</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що ви можете порадити Кірі? • Які вислови використано в тексті, щоб сказати, що Кіра почала уважно слухати; що Моніка помилилася; що дідусь із бабусею обмежені у фінансах? Випишіть їх до “Кишеньки слів”. 	<p><i>Вправа 5, с. 98 підручника</i> <i>Вправа 6, с. 98 підручника</i></p>
<p>2.8. Тренувальні вправи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спишіть речення. Визначте зв'язок слів у реченнях. <p>1. Вітерець ранковий цвіт рясний гойдає. 2. Спадають теплі роси на золоті ниви. 3. Сонце вийшло з-за пишної ниви. 4. Летіла пташка понад бистрою водою. 5. Ось калина над рікою віти стелить по воді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте текст. Замініть всі речення одним і запишіть його. <p>Прийшло літо. Настали довгожданні канікули. Ми поїхали на екскурсію до Києва.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вставте пропущені букви. Від поданих дієслів утворіть іменники. <p>Посад_мо, люб_мо, пиш_мо, друж_мо, шепоч_мо, сто_мо, прибіж_мо, намалю_мо.</p>	<p><i>Див. роздруківку “Члени речення”</i></p> <p><i>Див. файл для редагування “Заміни одним реченням”</i></p> <p><i>Див. файл для редагування “Іменники від дієслів”</i></p>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа “Інтерв’ю”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які у вас враження від сьогоднішнього уроку? • Який у вас настрій наприкінці заняття? • Які кроки до фінансового успіху ви готові починати втілювати вже сьогодні? • Що було для вас найважливішим на сьогоднішньому занятті? 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Виконати вправу 4 на с. 97 підручника. 4.2. Скласти та записати поради “Як стати заможним”.	<i>Вправа 4, с. 97 в підручнику</i>

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,
вчитель початкових класів