

§ 59. Майбутній час дієслова. Написання есе

Тиждень 29, урок 145

Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 99;
- презентація "[Як писати есе?](#)";
- роздруківка "[Деформований текст](#)";
- роздруківка "[Дієслова-синоніми](#)";
- роздруківка "[Поділи текст на речення](#)".

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1. Привітання <ul style="list-style-type: none"> • Добрий день нам усім! • Усміхніться самі до себе, до мене, подаруйте усмішку одне одному. • Бачу, що у вас гарний настрій. Сподіваюся, що він буде таким протягом усього уроку, тим паче, що усмішка — це головна умова успіху. Отже, ви готові розпочати роботу? 	
1.2. Дискусія "Чи потрібно висловлювати власну думку?" <ul style="list-style-type: none"> • Що таке власна думка? • Чи потрібно її висловлювати? Де? Коли? • Коли ви можете почути власну думку інших людей? • Як вважаєте, чи може хтось впливати на вашу думку? Хто? • До чиїх думок ви дослухаєтеся? • Чи помічали ви думку автора в літературних творах? Чи цікаво вам читати такий твір? 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.3. Актуалізація опорних знань. Повідомлення теми уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пригадаймо, що ми знаємо про текст. • У кожного тексту є заголовок. Про що він нам говорить? (<i>Про тему, ідею тексту.</i>) • Які типи текстів ви знаєте? (<i>Розповідь, опис, міркування.</i>) • Яка мета тексту-розповіді? (<i>Розповісти про події, явища, вчинки персонажів.</i>) • Чим особливий текст-опис? (<i>Описом ознак предметів, явищ тощо.</i>) • Яка структура тексту-міркування? (<i>Твердження, доведення, висновок.</i>) • Яка мета есе? (<i>Висловити власну думку, власне бачення.</i>) • На які теми можна писати есе? (<i>На будь-які.</i>) • Сьогодні на уроці ми будемо висловлювати власні думки — писатимемо есе. І тема для цього буде просто неймовірна! 	<p>Див. слайди 3–4 презентації “Як писати есе?”</p>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Театралізуємо. Робота в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уявіть, що ваш домашній улюбленець звернувся до вас людською мовою та ще й з доречними порадами! • Як би ви відреагували? • Спробуйте уявити та відтворити ці емоції здивування, інсценізувати діалог. • Поміняйтеся ролями й виконайте все знову. 	<p>Вправа 4, с. 99 підручника</p>
<p>2.2. Робота в групах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте речення. Чи утворюють вони текст? Чому? Пронумеруйте речення в такій послідовності, щоб утворився текст. • Прочитайте тексти, які у вас вийшли. 	<p>Див. роздруківку “Деформований текст”</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> • Якого типу ваш текст? 	
<p>2.3. Робота з підручником. Написання есе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи хотіли б зазирнути в майбутнє? Пропоную вам пофантазувати й уявити себе дорослим, 25-річним. Напишіть про себе у майбутньому, про своє хобі, улюблену справу. • Перед тим, як почати писати, пригадаймо секрети вдалого есе. • Підкресліть у своєму творі дієслова в майбутньому часі. <p>Охочі учні й учениці зачитують свої есе.</p>	<p><i>Вправа 5, с. 99 підручника</i></p> <p><i>Див. слайди 5–6 презентації “Як писати есе?”</i></p> <p><i>Вправа 5, с. 99 підручника</i></p>
<p>2.4. Фізкультхвилинка</p> <p>Раз, два, три, чотири, п'ять! Будемо стрибати! (<i>Стрибки на місці.</i>) Нахилився правий бік. (<i>Нахил тулуба вправо.</i>) Раз, два, три. Нахилився лівий бік. (<i>Нахил тулуба вліво.</i>) Раз, два, три. А зараз піднімемо ручки (<i>Руки вгору.</i>) І дотянемо до хмаринки. Сядемо на доріжку, (<i>Присідання.</i>) Розімнемо ми ніжки. Зігнемо праву ніжку, (<i>Згинання правої ноги в коліні.</i>) Раз, два, три! Зігнемо ліву ніжку, (<i>Згинання лівої ноги в коліні.</i>) Раз, два, три. Руки високо підняли (<i>Руки вгору.</i>) І трохи потримали. Головою похитали (<i>Нахили головою.</i>) І всі дружно разом встали. (<i>Закінчення вправи.</i>)</p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.5. Тренувальні вправи</p> <ul style="list-style-type: none"> До поданих дієслів доберіть синоніми з довідки. <p>Труситися, забруднити, дужчати, підстерігати, жалкувати, провиднятися.</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочитайте. Поділіть текст на речення і запишіть їх. Підкресліть дієслова. 	<p>Див. роздруківку "Дієслова-синоніми"</p> <p>Див. роздруківку "Поділи текст на речення"</p>
3 . РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа "Інтерв'ю"</p> <ul style="list-style-type: none"> Що вам найбільше сподобалося сьогодні на уроці? Чи все вам вдалося? Що було складно? Чи вдалося вам інсценізувати бесіду з домашнім улюбленцем? Що допомогло, а що заважало? Про що ви сьогодні писали есе? Чи легко вам було уявити себе дорослими? Чи не хочете ви доповнити своє есе? 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1. Дописати, відредагувати есе "Я в майбутньому". Підкреслити дієслова майбутнього часу.</p>	<p>Вправа 5, с. 99 підручника</p>

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,
вчитель початкових класів