

## § 59. В Україні — весна!

### Тиждень 30, урок 146

#### Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 100;
- презентація "[Весняні квіти](#)";
- файл для редагування "[Зміни час дієслів](#)";
- файл для редагування "[Утвори дієслова](#)";
- роздруківка "[Дієслова в переносному значенні](#)";
- [руханка](#) для школярів і школярок.

#### Словник: квадрокоптер.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<p><b>1.1. Привітання</b></p> <p>І знову дзвоник кличе в клас, Знання нові чекають нас. Ми дуже любим рідну мову, Її мелодію чудову, То ж робимо наступний крок — І починаємо урок.</p>	
<p><b>1.2. Бесіда "Пробудження — це..."</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ви виспалися сьогодні? Хотіли б іще трошки поспати?</li> <li>• Скажіть, будь ласка, а чому ми спимо? Що нам дає сон?</li> <li>• А як ви прокидаєтеся? Швидко чи поволі?</li> <li>• Що відбувається з людиною після пробудження? Вона енергійна чи квола після того, як виспиться?</li> <li>• Спробуймо скласти ланцюжок активності людини впродовж доби. Почнемо зі стану спокою — сну. Потім людина прокидається...</li> </ul> <p>Учні в спільному обговоренні складають ланцюжок активності людини від пробудження до сну.</p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодці! Гарно попрацювали.</li> <li>• А як ви вважаєте, чи лише в людини такий ритм життя?</li> <li>• Коли природа спить, а коли прокидається?</li> <li>• Які ознаки пробудження в природі ми бачимо навесні?</li> </ul>	
<p><b>1.3. Гра “Зміни в природі”</b></p> <p>Учитель/ка називає явище або предмет природи, а діти розповідають, як воно / він змінюється з приходом весни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сонце.</li> <li>• Вітер.</li> <li>• Квітка.</li> <li>• Пташка.</li> <li>• Дерево.</li> </ul>	
<p><b>1.4. Вправа “Уяви весну”. Повідомлення теми уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що ви відчуваєте, коли чуєте слово <i>весна</i>?</li> <li>• Які картини малює уява?</li> <li>• Які вірші про весну ви знаєте?</li> <li>• Яка мелодія звучить у вас в голові, коли ви бачите прояви весни?</li> <li>• Сьогодні на уроці ми поринемо у весняну пору.</li> </ul>	
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<p><b>2.1. Досліджуємо медіа. Перегляд відео з квадрокоптера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ми бачимо світ з висоти нашого зросту. Але сьогодні ми його побачимо з висоти пташиного польоту.</li> <li>• Насолодімося весняними краєвидами, знятими з квадрокоптера.</li> </ul>	<p><i>Вправа 1, с. 100 підручника</i></p>
<p><b>2.2.Словникова робота: квадрокоптер</b></p>	<p><i>Тлумачок, с. 138 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.3.Обговорюємо побачене</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які почуття виникли у вас під час перегляду?</li> <li>• Що для цього зробили автори? Яку мелодію підібрано? Яким був рух камери? Коли було знято відео?</li> <li>• Яка емоція від перегляду вас схвилювала найбільше? Якщо маєте бажання, поділіться з нами нею.</li> <li>• Чи захотілося вам переглянути відео ще раз, щоб знову відчуті приємні емоції і побачити нові деталі?</li> <li>• Ви можете переглянути це відео вдома знову, якщо маєте бажання.</li> </ul>	<p><i>Вправа 1, с. 100 підручника</i></p>
<p><b>2.4. Читання вірша Г. Кирпи “Як весна всіх будила”</b></p> <p><b>2.4.1. Читаємо вірш вголос ланцюжком</b></p> <p><b>2.4.2. Обговорюємо прочитане. Описуємо враження усно та письмово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Якими ви уявили дерева?</li> <li>• Як гадаєте, кого ще хоче розбудити весна?</li> <li>• Опишіть те, що ви уявили.</li> </ul>	<p><i>Вправа 2, с. 100 підручника</i></p>
<p><b>2.5. Вправа “Малюю весну словом”</b></p> <p>У довільній формі учні й учениці висловлюються про весну, про свої враження та очікування від цієї пори року.</p> <p>Порада від учителя / учительки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для того, щоб ваш опис був живий і яскравий, використовуйте дієслова в переносному значенні.</li> </ul>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.6. Бесіда про весняні квіти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чим іще особлива весна?</li> <li>• Якими кольорами вона нас вітає?</li> <li>• Хто або що дарує ці кольори? (<i>Квіти.</i>)</li> <li>• Які весняні квіти ви знаєте?</li> </ul> <p>Учитель/ка демонструє світлини весняних квітів. Діти за бажання висловлюють свої враження, розповідають, які почуття викликали в них ці квіти, які з них їм сподобалися найбільше і чому. Назви квітів діти записують у зошит. Якщо є час і бажання в учнів та учениць, то вчитель/ка пропонує намалювати ці квіти.</p>	<p>Див. презентацію "<a href="#">Весняні квіти</a>"</p>
<p><b>2.7. Хвилинка релаксації</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тепер, коли ми побачили різноманіття весняних квітів, пропоную вам уявити себе на квітучій галявині серед безлічі весняних кольорів та запахів.</li> <li>• Заплющіть очі. Ми подумки відриваємося від землі та з висоти пташиного польоту дивимося на красу весняного цвіту.</li> <li>• Відчуваємо запах. Вдихаємо його на повні груди. Насолоджуємося красою та довершеністю.</li> <li>• Побачивши неймовірну красу, ми повертаємося на землю.</li> <li>• Розплющуємо очі.</li> </ul>	
<p><b>2.8. Робота в парах. Ділимося враженнями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розкажіть одне одному про те, що ви побачили під час польоту. Вживайте повні речення.</li> </ul>	
<p><b>2.9. Написання есе "Прийшла весна в Україну"</b></p> <p>Пропоную вам записати свої враження, використовуючи дієслова теперішнього та майбутнього часу в прямому й переносному значенні.</p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>2.10. Фізкультхвилинка</b>	Див. <a href="#">руханку</a> для школярів і школярок
<b>2.11. Робота з підручником</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Випишіть з вірша Г. Кирпи речення зі звертаннями.</li> <li>• Підкресліть головні та другорядні члени речення.</li> <li>• Визначте час дієслів.</li> <li>• Побудуйте звукові моделі виділених слів.</li> </ul>	Вправа 4, с. 100 підручника
<b>2.12. Тренувальні вправи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Випишіть з тексту дієслова минулого часу й поставте їх у формі теперішнього й майбутнього часу.</li> <li>• Від поданих іменників утворіть дієслова в неозначеній формі.</li> <li>• Спишіть речення. Підкресліть у них дієслова, вжиті в переносному значенні.</li> </ul>	Див. файл для редагування " <a href="#">Зміни час дієслів</a> "  Див. файл для редагування " <a href="#">Утвори дієслова</a> "  Див. роздруківку " <a href="#">Дієслова в переносному значенні</a> "
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<b>3.1. Вправа "Інтерв'ю"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які у вас враження від сьогоднішнього уроку?</li> <li>• Які емоції ви сьогодні відчули?</li> <li>• Що вам запам'яталося найбільше?</li> <li>• Чим був важливим для вас цей урок?</li> <li>• Що вам сподобалося / не сподобалося?</li> </ul>	
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<b>4.1.</b> Виконати вправу 3 на с. 100 підручника.  <b>4.2.</b> Скласти усну розповідь "Весна прийшла".	Вправа 3, с. 100 підручника

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,  
вчитель початкових класів