

## § 60. Правопис закінчень дієслів

### Тиждень 30, урок 147

#### Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 4 клас (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), ч. 2, с. 101;
- презентація "[Правопис закінчень дієслів](#)";
- роздруківка "[Поставте потрібні букви](#)";
- роздруківка "[Знайди помилки](#)";
- роздруківка "[Пряме й переносне значення](#)";
- роздруківка "[Встав пропущені букви](#)".

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<b>1.1. Привітання</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вітаю вас на уроці!</li> <li>• Усміхнімося одне одному й побажаймо гарно провести цей урок.</li> <li>• Готові плідно попрацювати?</li> <li>• Сьогодні ми вивчатимемо дуже важливе правило, яке допоможе нам позбутися частих помилок.</li> </ul>	
<b>1.2. Бесіда "Для чого потрібно вчити мовні правила?"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дуже важливо грамотно розмовляти й писати рідною мовою. Кожен громадянин України зобов'язаний знати мову нашої держави. Але бувають випадки, коли хтось припускається помилок у мовленні. Чи помічали ви таких людей?</li> <li>• А як вважаєте: чи спілкуєтеся ви досконало?</li> <li>• А чи не робите письмових помилок?</li> <li>• Чи хочете ви, щоб про вас були гарної думки?</li> <li>• По тому, як людина пише й розмовляє рідною мовою, про неї складають враження в дорослому світі.</li> </ul>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отож вчімося писати й розмовляти без помилок! У цьому нам допоможуть мовні правила.</li> </ul>	
<p><b>1.3. Актуалізація опорних знань</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пригадаймо правила, які ми вже вивчили.</li> <li>• Яка частина мови відповідає на питання <i>що робити? що робить? що зробить?</i></li> <li>• Назвіть будь-яке дієслово в 2-й особі однини теперішнього часу.</li> <li>• Поставте слово <i>попрацювати</i> в просту форму майбутнього часу.</li> <li>• Поставте слово <i>записати</i> в складену форму майбутнього часу.</li> </ul>	<p>Див. слайди 3–5 презентації <a href="#">“Правопис закінчень дієслів”</a></p>
<p><b>1.4. Повідомлення теми уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сьогодні на уроці ми додамо у свою скарбничку мовних знань та умінь ще одну коштовність — навчимося правильно записувати ненаголошені закінчення дієслів.</li> </ul>	
<p><b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b></p>	
<p><b>2.1. Письмова вправа. Колективна робота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виразно прочитайте народні вислови. Що вони означають?</li> <li>• Спишіть речення, вставляючи потрібні букви.</li> <li>• Чи легко вам здогадатися, які букви потрібно поставити?</li> </ul> <p>Учитель/ка звертає увагу дітей на те, що в деяких випадках визначити закінчення особових дієслів дуже важко, якщо не знати правила.</p>	<p>Див. роздруківку <a href="#">“Поставте потрібні букви”</a></p>
<p><b>2.2. Робота з підручником. Вивчаємо правило про правопис закінчень дієслів</b></p> <p>Погляньмо, Пишеня також стикнулося з такою проблемою.</p> <p>Мовознай дає підказку-віршик. Прочитайте</p>	<p>С. 101 підручника</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
його і запам'ятайте.	
<p><b>2.3. Закріплюємо вивчене</b></p> <p><b>2.3.1. Перегляд презентації про правопис закінчень дієслів</b></p> <p>Учитель/ка демонструє презентацію і за потреби повторно пояснює алгоритм перевірки закінчень дієслів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Якщо в 3 особі множини дієслова мають закінчення -уть, -ють, то які букви ми пишемо?</li> <li>• Якщо в 3 особі множини дієслова мають закінчення -ать, -ять, то які букви слід писати?</li> </ul> <p>Учні й учениці колективно обирають правильні закінчення до запропонованих дієслів, після чого разом перевіряють свої відповіді.</p> <p><b>2.3.2. Вправа “Знайди помилку”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знайдіть дієслова, у яких допущено помилки. Запишіть їх правильно. Поясніть.</li> </ul> <p><b>2.3.3. Самоперевірка</b></p> <p>А тепер перевірте, чи правильно ви написали слова на початку нашого уроку. Зробіть потрібні виправлення. Як ви змогли виявити помилки?</p>	<p><i>Див. слайди 6–8 презентації <a href="#">“Правопис закінчень дієслів”</a></i></p> <p><i>Див. слайди 9–14 презентації <a href="#">“Правопис закінчень дієслів”</a></i></p> <p><i>Див. роздруковку <a href="#">“Знайди помилки”</a></i></p> <p><i>Див. роздруковку <a href="#">“Поставте потрібні букви”</a></i></p>
<p><b>2.4. Фізкультхвилинка</b></p> <p>Щось не хочеться сидіти, <i>(Потягнутися вгору.)</i></p> <p>Треба трохи відпочити, <i>(Зробити нахили головою.)</i></p> <p>Руки вгору, руки вниз – <i>(Підняти руки.)</i></p> <p>На сусіда подивись. <i>(Повернутися тулубом вліво-вправо.)</i></p> <p>Дієслово ти згадай, І часи його ти знай, <i>(Присісти.)</i></p> <p>Будь уважним, пам'ятай – <i>(Зробити нахил</i></p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>вниз.) Рідну мову ти вивчай! (Піднятися, закінчити вправу.)</p>	
<p><b>2.5. Робота з підручником</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запишіть подані слова, заповнивши пропуски.</li> <li>• Подумайте й поясніть, коли потрібно вдаватися до перевірки? А коли й так зрозуміло, яку літеру писати?</li> <li>• Запишіть прислів'я, замінюючи дієслова в дужках відповідною особовою формою теперішнього чи майбутнього часу.</li> <li>• Підкреслити орфограми в закінченнях дієслів.</li> <li>• Як ви можете пояснити ці прислів'я?</li> </ul>	<p><i>Вправа 1, с.101 підручника</i></p> <p><i>Вправа 2, с.101 підручника</i></p>
<p><b>2.6. Тренувальні вправи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серед поданих словосполучень знайди й підкресли ті, що вжиті в прямому значенні.</li> <li>• Перепишіть слова, вставляючи пропущені букви.</li> </ul>	<p><i>Див. роздруківку <a href="#">“Пряме й переносне значення”</a></i></p> <p><i>Див. роздруківку <a href="#">“Встав пропущені букви”</a></i></p>
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<p><b>3.1. Вправа “Інтерв’ю”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чого ви сьогодні навчилися?</li> <li>• Як можна перевірити, яку літеру слід писати в закінченнях дієслів?</li> <li>• Якщо в 3 особі множини дієслова мають закінчення -уть, -ють, то які букви ми пишемо?</li> <li>• Якщо в 3 особі множини дієслова мають закінчення -ать, -ять, то які букви слід писати?</li> <li>• Чи легко вам було працювати на уроці?</li> <li>• Чи були ви старанними?</li> <li>• То чи задоволені ви своєю роботою на уроці?</li> <li>• Як ви працюватимете наступного разу?</li> </ul>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<b>4.1.</b> Виконати вправу 3 на с. 101 підручника	<i>Вправа 3, с.101 підручника</i>

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,  
вчитель початкових класів