

## § 61. Друзі природи

### Тиждень 30, урок 149

#### Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)" 4 клас, ч. 2 (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 104;
- презентація "[Картини природи](#)";
- презентація "[Тема уроку](#)";
- роздруківка "[Знайдіть слова в поезії](#)";
- роздруківка "[Мій чек-лист](#)";
- руханка "[Порічка](#)";
- [звуки весняного лісу](#).

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<p><b>1.1. Привітання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ми всі повинні пам'ятати: І птахи, і звірі, й квіти — У природі вільні діти. Всіх природа не забула, Всіх до себе пригорнула. Сонце світить, сонце сяє, Пестить землю, зігріває, Землю щедрю і багату — Велетенську нашу хату. Усі візьмем до уваги, Не порушим рівноваги. (В. Косовський)</li> </ul>	
<p><b>1.2. Емоційне налаштування. Розглядання картин природи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які емоції у вас викликають ці картини природи?</li> <li>• Що спільного між ними?</li> </ul>	Презентація " <a href="#">Картини природи</a> "

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>1.3. Актуалізація опорних знань. Повідомлення теми уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте тему сьогоднішнього уроку, рухаючись за стрілками.</li> <li>Що ви розумієте під словами “друзі природи”? Складімо асоціативний кущ до цього словосполучення.</li> <li>Сьогодні ми познайомимося з видатним другом природи — українським поетом Максимом Рильським.</li> </ul>	<p>Презентація “<a href="#">Тема уроку</a>”</p>
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<p><b>2.1. Знайомство з автором. Читання уривка з вірша М. Рильського “Розмова з другом”</b></p> <p>Діти читають довідку про автора й розповідають, які факти з життя письменника їх зацікавили найбільше.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вірш Максима Рильського, який ми будемо сьогодні читати, має назву “Розмова з другом”. Як гадаєте, з яким другом розмовляє автор?</li> <li>Прочитайте уривок із вірша.</li> <li>Чи справдилися ваші здогадки?</li> <li>Чому автор звертається до лісу з такою чуттєвою промовою?</li> </ul>	<p><i>С. 104 підручника</i></p> <p><i>Вправа 7, с. 104 підручника</i></p>
<p><b>2.2. Словникова робота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як ви зрозуміли слово “шемрання”?</li> <li>Знайдіть значення цього слова в тлумачку.</li> </ul>	<p><i>Тлумачок (с. 139 підручника)</i></p>
<p><b>2.3. Обговорення вірша</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як зустрів поета ліс?</li> <li>Якими словами передає автор неповторність кожного дерева в лісі?</li> </ul>	<p><i>Вправа 7, с. 104 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте звернення поета до лісу так, ніби ви говорите зі своїм другом.</li> <li>Якби ви опинились у лісі, які звуки ви б почули?</li> </ul>	<p><a href="#">Звуки весняного лісу</a></p>
<p><b>2.4. Закріплення вивченого. Робота в групах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знайдіть у вірші М. Рильського “Розмова з другом” слова, які описують ці дерева. Запишіть їх.</li> </ul>	<p>Роздруківка <a href="#">“Знайдіть слова в поезії”</a></p>
<p><b>2.5. Фізкультхвилинка</b></p>	<p>Руханка <a href="#">“Порічка”</a></p>
<p><b>2.6. Тренувальні вправи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У поезії зазвичай багато образів. Щоб зрозуміти їх і відчуті їхню красу, варто замислитися над кожним. Чому березу поет назвав сумною?</li> <li>Чому нам її смуток може бути дорожчим за радість?</li> <li>А чому у кленів лапи?</li> <li>Складіть по три запитання за змістом поезії Максима Рильського та поставте їх своїм однокласникам й однокласницям.</li> </ul>	<p>Вправа 9, с. 104 підручника</p> <p>Вправа 8, с. 104 підручника</p>
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<p><b>3.1. Вправа “Сонце”</b></p> <p>Учитель/ка записує на дошці слово “СОНЦЕ”, а діти на кожну літеру добирають слово про урок.</p>	
<p><b>3.2. Самооцінювання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що вам вдалося сьогодні на уроці? Заповніть чек-лист.</li> <li>Що можна було б покращити?</li> </ul>	<p>Роздруківка <a href="#">“Мій чек-лист”</a></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<b>4.1. Одне завдання на вибір</b> 4.1.1. Намалювати ілюстрацію до вірша. 4.1.2. Навчитися виразно читати поезію.	<i>С. 104 підручника</i>

Урок підготувала **Надія Ісправнікова**,  
вчителька початкових класів