

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» у 5 класі

(за підручником «Здоров'я, безпека та добробут», 5 клас,
авторів Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)

1 година / тиждень

I семестр

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
МОДУЛЬ 1. ДОБРОБУТ					
1		Добробут — добре буття <i>Що таке добробут? Чому добробут важливий?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • з'ясовує і розуміє, що таке добробут; • розмірковує над питанням, чому добробут важливий; • аналізує основні складники добробуту; • визначає, що включає в себе вміння вести сталий спосіб життя та як його дотримуватися; • знає, як потрібно ефективно використовувати складники добробуту в повсякденному житті; • пояснює, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього; • розуміє важливість свого добробуту та добробуту інших людей; • вміє дбати про свій добробут та добробут інших. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 4–7 Робочий зошит: с. 2
2		Добробут людини і суспільства <i>Чому кажуть, що добробут — буття для добра?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • аналізує, від чого і від кого залежить добробут; • досліджує взаємозв'язок між своїм добробутом і добробутом суспільства, розуміє, що власний добробут тісно пов'язаний і залежить від добробуту суспільства і держави; • розуміє важливість добробуту України; 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 8–11 Робочий зошит: с. 3

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
		<i>Від кого залежить добробут? Що я можу зробити для власного добробуту і добробуту інших?</i>	<ul style="list-style-type: none"> діє з огляду на користь для добробуту України. 		
МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І ВМІННЯ ВЧИТИСЯ					
3		Навчаємося впродовж життя <i>Уміння вчитися — це як? Чи можна навчатися із задоволенням? Як навчатися ефективно?</i>	<ul style="list-style-type: none"> з'ясовує і розуміє, наскільки добробут залежить від уміння вчитися, як навчатися ефективно; розуміє, що навчатися потрібно впродовж життя; визначає ознаки втоми, знає способи її подолання; застосовує здобуті вміння та знання в навчанні та в повсякденному житті; знає і розуміє важливість навчання і вміння вчитися для власного добробуту та добробуту своєї країни; долучається до створення сприятливих умов для всіх учасників освітнього процесу. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 12–17 Робочий зошит: с. 4
4		Мої знання та вміння <i>Що таке знання та вміння і навіщо вони людині?</i>	<ul style="list-style-type: none"> з'ясовує і розуміє, що таке знання та вміння; визначає взаємозв'язок між знаннями та вміннями; розуміє, які знання та вміння потрібні для того, щоб стати успішними в майбутньому; визначає свої вміння, знає, як їх розвивати; розуміє важливість знань і вмінь для реалізації свого майбутнього та розвитку України. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 18–22 Робочий зошит: с. 5

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
5		Мої сильні та слабкі сторони <i>Як дізнатися про свої сильні та слабкі сторони?</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє, що таке слабкі та сильні сторони; визначають взаємозв'язок між сильними і слабкими сторонами; визначає свої сильні та слабкі сторони; прагне до гармонійного розвитку особистості; розуміє, які якості їй / йому необхідно розвивати. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 23–28 Робочий зошит: с. 6
6		Мої інтереси та захоплення <i>Як мої інтереси та захоплення допомагають мені розвиватися? Чи можуть захоплення допомагати у навчанні?</i>	<ul style="list-style-type: none"> з'ясовує і розуміє, що таке інтереси та захоплення; визначає свої захоплення та інтереси; розуміє важливість своїх захоплень та інтересів; визначає, як захоплення та інтереси впливають на його / її добробут, розвиток. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 29–32 Робочий зошит: с. 7
7		Цілі та їх досягнення <i>Для чого визначати цілі? Як досягти своєї мети? Як спланувати своє навчання відповідно до своїх цілей?</i>	<ul style="list-style-type: none"> з'ясовує і розуміє, що таке цілі та їх досягнення, навіщо їх визначати; визначає свої цілі; визначає, як планувати своє життя відповідно до своїх цілей; розуміє вплив власних цілей та їх досягнення на свій добробут і добробут Батьківщини. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 33–36 Робочий зошит: с. 8
8		Менеджмент навчання — керування часом <i>Як спланувати свій час ефективно?</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливість тайм-менеджменту; аналізує заплановані справи, виконує їх, організовує власний простір; визначає ступінь важливості своїх справ та аргументує свою думку; 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 37–41 Робочий зошит: с. 9

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> визначає “пожирачів часу” та знає як їх позбутися; вміє організувати власний день / визначати послідовність справ упродовж дня, раціонально розподіляти свій час. 		
МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТА БЕЗПЕКА					
9		<p>Дбаємо про безпеку</p> <p><i>Хто відповідає за мою безпеку?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє, що таке безпека та для чого вона потрібна; аналізує складові безпеки, наводить приклади з власного життя; розуміє важливість особистої безпеки; планує своє повсякденне життя, враховуючи правила безпеки; розуміє важливість дотримання правил безпеки під час воєнного стану для власного добробуту та добробуту країни. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 42–44 Робочий зошит: с. 10
10		<p>Безпечний простір</p> <p><i>Чому інколи ми відчуваємося безпечно, а інколи – ні?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє, що таке безпечний простір; аналізує, як безпечна ситуація може стати небезпечною; визначає, якого алгоритму дій потрібно дотримуватися в разі небезпеки, та вміє діяти відповідно до нього; знає і розуміє важливість дотримання правил безпеки для власного добробуту та добробуту Батьківщини. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 45–49 Робочий зошит: с. 11

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
11		<p>Безпека на дорозі</p> <p><i>Місця підвищеної небезпеки на дорозі: як поводитися?</i></p> <p><i>Які небезпечні ситуації можуть бути у транспорті та як поводитися в них?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (дорожній рух); розрізняє небезпечні ситуації, знає алгоритм дій у разі небезпечної ситуації та дотримується його; аналізує варіанти поведінки в різних можливих ситуаціях, передбачає наслідки. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 50–55 Робочий зошит: с. 12
12		<p>Безпека в побуті</p> <p><i>Які небезпеки можуть спіткати у власній домівці?</i></p> <p><i>Як поводитися в разі пожежі?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> вирізняє небезпечні ситуації та діє в них за відповідним алгоритмом; здатний / здатна викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи необхідну інформацію відповідно до ситуації; складає пам'ятку про правила безпечної поведінки в побуті; обстежує безпеку простору в себе дома. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 56–61 Робочий зошит: с. 13
13		<p>Безпека відпочинку</p> <p><i>Як зробити зимовий відпочинок безпечним?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> знає та розуміє, як зробити відпочинок на природі безпечним; наводить приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища; дає практичні поради, як бути дружніми до довкілля; пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 62–66 Робочий зошит: с. 14

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
14		Допомога в небезпечних ситуаціях <i>До кого і як звертатися в разі небезпеки?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади небезпечних ситуацій, які можуть виникнути у школі, на прогулянці, на дорозі, у побуті, та пропонує способи виходу з них; • ухвалює рішення щодо самопомоги та надання допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб; • звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами; • вміє викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 67–69
15		Перевір себе (діагностувальна робота №1) <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтується в матеріалі першого семестру; • може використати здобуті знання на практиці; • орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; • вміє дискутувати, не ображаючи опонентів; • працювати індивідуально та в колективі. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість	Підручник: с. 70–73 Робочий зошит: с. 15

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
				та етична поведінка для поліпшення добробуту	
16		<p>Підсумковий урок <i>Аналіз діагностувальної роботи. Підбиття підсумків роботи в I семестрі.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмю? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтується в матеріалі першого семестру; • може використати здобуті знання на практиці; • орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; • вміє дискутувати, не ображаючи опонентів; • працювати індивідуально та в колективі. 	<p>Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p>Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя</p> <p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	

II семестр

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТЕ ЗДОРОВ'Я					
17		Здоров'я і його складники <i>Що таке здоров'я? Які складники здоров'я сприяють добробуту людини? Хто відповідальний за моє здоров'я?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що таке здоров'я; • розуміє обмеженість ресурсів людини (зокрема здоров'я); • розуміє, які складники здоров'я сприяють добробуту людини; • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішень у повсякденному житті на користь піклування про здоров'я; • розмірковує, хто є відповідальним за його / її здоров'я, та пояснює, у чому саме полягає відповідальність цих людей; • висловлюється щодо того, як він / вона дбає про своє здоров'я. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 74–77 Робочий зошит: с. 16
18		Спосіб життя і фізичний розвиток <i>Чи впливає спосіб життя на фізичний розвиток?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє чинники, від яких залежить стан здоров'я людини; • знає, що таке здоровий спосіб життя, називає основні його складники; • пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації з різних джерел; • пояснює вибір власних рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 78–81 Робочий зошит: с. 17

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
19		<p>Рухова активність і відпочинок</p> <p><i>Як досягти потрібного рівня рухової активності? Який відпочинок є корисним?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму; знає, що таке рухова активність; аналізує, чи достатньою є його / її рухова активність; пояснює, який відпочинок є корисним; розуміє значення здорового сну; визначає бажаний для себе рівень рухової активності та складає орієнтовний план його досягнення; обирає способи проведення дозвілля, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 82–87 Робочий зошит: с. 18
20		<p>Харчування і здоров'я</p> <p><i>Як пов'язані харчування і здоров'я? Що таке раціональне, збалансоване харчування?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> розмірковує, як правильно харчуватися, як знайти потрібний баланс (співвідношення) різних продуктів, щоб не нашкодити здоров'ю, а покращити його; розуміє, що таке харчові звички, порівнює харчові звички різних сімей, народів, поважає чужі харчові звички; складає просту пам'ятку щодо правильної харчової поведінки; вміє обирати продукти харчування за показниками якості, термінів придатності, складу; правильно інтерпретує інформацію, подану на пакованні продуктів харчування, 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 88–92 Робочий зошит: с. 19

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			для безпечного і раціонального їх споживання.		
21		Безпека харчування <i>Як обрати продукти, безпечні та корисні для здоров'я? Як правильно харчуватися, коли ти не вдома?</i>	<ul style="list-style-type: none"> знає правила безпечного харчування; обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я; міє обирати продукти і товари за показниками якості, термінів придатності, складу; правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, пакуваннях для безпечного і раціонального використання харчових і промислових продуктів; знає правила безпеки харчування поза домом. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 93–96 Робочий зошит: с. 20
22		Смачна та корисна їжа <i>Як обрати безпечні та корисні для здоров'я страви у шкільній їдальні?</i>	<ul style="list-style-type: none"> опитує однокласників та однокласниць, наскільки вони задоволені харчуванням у шкільній їдальні, подає результати у вигляді діаграми; оцінює за шкалою якість харчування у шкільній їдальні: вигляд страв, можливість вибору, сервірування столу, культура спілкування працівників тощо; бере інтерв'ю у працівників шкільної їдальні; виконує проєкт “Їдальні у школах світу”; пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 97–100 Робочий зошит: с. 21

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
23		Самопочуття <i>Добре самопочуття — це як? Що робити, якщо самопочуття погіршилося?</i>	<ul style="list-style-type: none"> знає, що таке самопочуття; досліджує чинники, що впливають на стан його / її фізичного і психологічного здоров'я; визначає ознаки доброго і поганого самопочуття; визначає, що робити, якщо самопочуття погіршилося; виконує прості фізичні вправи для покращення самопочуття; моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травми чи поганого самопочуття. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 101–103 Робочий зошит: с. 22
24		Захворювання. Чинники ризику <i>Які причини появи захворювань? Як їм запобігти? Навіщо вакцинуватися?</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє причини появи захворювань; досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; складає пам'ятку про те, як вберегтися від інфекційних захворювань; пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 104–109 Робочий зошит: с. 23
25		Емоційний стан та емоційне здоров'я <i>Мої емоції — мої друзі? Як почуватися комфортно в школі?</i>	<ul style="list-style-type: none"> розпізнає позитивні та негативні емоції та їх прояви у повсякденних ситуаціях; пояснює необхідність поваги до почуттів інших людей; визнає необхідність дотримання правил етичної поведінки з іншими, етичного спілкування; розпізнає прояви булінгу; 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 110–118 Робочий зошит: с. 24

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> • пояснює необхідність відстоювання власних прав та дотримання прав інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги і приниження; • ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та / або іншим особам; • розпізнає конфліктні ситуації, намагається конструктивно їх вирішити. 		
26		Ефективне спілкування <i>Як спілкуватися безпечно та ефективно?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • визнає необхідність дотримання безпечних і ефективних правил спілкування, активного слухання, вміння давати конструктивний зворотний зв'язок; • розуміє, що таке віртуальне спілкування; • визнає необхідність використання безпечних і корисних практик віртуального спілкування; • пояснює необхідність протидії проявам тиску, неповаги і приниження у віртуальному спілкуванні; • прогнозує наслідки своїх дій, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 119–125 Робочий зошит: с. 25
27		Взаємодія і співпраця <i>Як стати командою?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знає і розуміє, що таке команда, командна робота, лідерство в команді; • складає та аналізує план дій команди та правила роботи в команді; • аналізує проєктну роботу в команді з урахуванням короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 126–129 Робочий зошит: с. 26

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<p>потреб і потреб інших осіб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмірковує альтернативні рішення в умовах вибору; • пояснює необхідність ефективної співпраці, виявляючи повагу до інших осіб, задоволення власних потреб і потреб інших людей. 		
28		<p>Етична поведінка</p> <p><i>Що таке доброчесність? Які ознаки етичної поведінки?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що таке етика, принципи, цінності, індивідуальність, етична поведінка, доброчесність; • розуміє необхідність застосування етичних практик поведінки, зокрема у спілкуванні та співпраці з людьми з інвалідністю; • моделює та аналізує практики етичної поведінки з урахуванням потреб інших осіб; • розуміє необхідність допомоги іншим особам, відстоювання інтересів інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги і приниження; • пояснює важливість толерантного і коректного ставлення до відмінностей інших осіб; • розуміє, що таке добродійна діяльність. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 130–133 Робочий зошит: с. 27
МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ					
29		<p>Підприємливість</p> <p><i>Що таке підприємливість і в чому вона проявляється?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що таке підприємливість, мотивація, стиль життя, творчість; • пояснює, хто такі підприємці, знає рис підприємливої людини; • робить самоаналіз щодо власних рис підприємливої людини та прояву цих рис; 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 134–138 Робочий зошит: с. 28

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> аналізує потенціал опанування різних видів діяльності; обмірковує альтернативні рішення щодо свого здоров'я, безпеки й особистого добробуту в умовах вибору; міркує щодо ефективних дій для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб. 		
30		Ідеї та можливості <i>Де і як шукати ідеї?</i>	<ul style="list-style-type: none"> знає, пояснює, що таке винахідливість, “мозковий штурм”, повторне використання речей; розуміє важливість інноваційності, творчого, креативного й аналітичного мислення для створення нових можливостей досягнення успіху, задоволення власних потреб і потреб інших, подолання надмірного виробництва споживання товарів; використовує метод “мозкового штурму” для генерації ідей повторного використання речей, пошуку відповідей на проблемні питання, а також щодо реалізації короткострокових цілей розвитку; аналізує власне портфоліо щодо відстеження власного поступу, розвитку вмінь, знань та хобі. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 139–143 Робочий зошит: с. 29

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
31		Ресурси <i>Які бувають ресурси?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що таке сталий розвиток, ресурси, їх обмеженість, апсайклінг; • розуміє необхідність ощадливого ставлення до ресурсів та потребу їх повторного використання для здоров'я, безпеки і добробуту; • обмірковує альтернативні рішення щодо свого здоров'я, безпеки й особистого добробуту в умовах ощадливого ставлення до використання ресурсів; • усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки щодо ощадливого ставлення до використання ресурсів; • аналізує вплив дій інших людей щодо збереження ресурсів. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 144–148
32		Гроші та бюджет <i>Що таке бюджет?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знає, що таке фінансові ресурси, потреби і бажання, доходи, витрати, прибуток, бюджет, заощадження; • пояснює потенціал фінансових ресурсів; • розуміє необхідність ощадного використання ресурсів для добробуту; • визначає джерела отримання власних грошей; • аналізує необхідність ресурсів для задоволення потреб і бажань, доходи і витрати; • обмірковує альтернативні рішення щодо особистого добробуту в умовах вибору; • пояснює необхідність корисних практик поведінки, які зменшують ризики для добробуту. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 149–153 Робочий зошит: с. 30

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
33		Моє майбутнє <i>Яким ми уявляємо своє майбутнє? Що таке щастя та успіх?</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє, що майбутнє людини залежить лише від неї; пояснює, що таке успіх, щастя, професія; аналізує цитати і притчу про успіх, щастя, самореалізацію; наводить приклади власного досягнення успіху; аналізує портфоліо щодо відстеження власного поступу, розвитку знань і вмінь, бажання пізнавати нове без шкоди для здоров'я; аналізує вміння інших і дає конструктивний зворотний зв'язок; аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя; аналізує свої знання, вміння та бажання щодо потенціалу опанування різних видів діяльності. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 154–157 Робочий зошит: с. 31
34		Перевір себе (діагностувальна робота №2) <ul style="list-style-type: none"> Що я вивчив / вивчила у II семестрі? Що я тепер вмю? Чому ці знання та вміння для мене цінні? Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> орієнтується в матеріалі другого семестру; може практично застосовувати здобуті знання; орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.	Підручник: с. 158–162 Робочий зошит: с. 32

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
				Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	
35		Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i> <ul style="list-style-type: none"> Що важливого я дізнався / дізналася за рік? Що важливого я тепер вмію? Чого я можу навчити інших? Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? Як я зріс як член колективу? 	<ul style="list-style-type: none"> орієнтується в матеріалі навчального року; може практично застосовувати здобуті знання; орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	