

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

### уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» у 5 класі

(за підручником «Здоров'я, безпека та добробут», 5 клас,  
авторів Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)

1,5 години / тиждень

I семестр

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
<b>МОДУЛЬ 1. ДОБРОБУТ</b>					
1		Добробут — добре буття  <i>Що таке добробут? Чому добробут важливий?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• з'ясовує і розуміє, що таке добробут;</li> <li>• розмірковує над питанням, чому добробут важливий;</li> <li>• аналізує основні складники добробуту;</li> <li>• визначає, що включає в себе вміння вести сталий спосіб життя та як його дотримуватися;</li> <li>• знає, як потрібно ефективно використовувати складники добробуту в повсякденному житті;</li> <li>• пояснює, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього;</li> <li>• розуміє важливість свого добробуту та добробуту інших людей;</li> <li>• вміє дбати про свій добробут та добробут інших.</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 4–7 Робочий зошит: с. 2
2		Добробут людини і суспільства  <i>Чому кажуть, що добробут — буття для добра?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналізує, від чого і від кого залежить добробут;</li> <li>• досліджує взаємозв'язок між своїм добробутом і добробутом суспільства, розуміє, що власний добробут тісно пов'язаний і залежить від добробуту суспільства і держави;</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 8–11 Робочий зошит: с. 3

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
		<i>Від кого залежить добробут? Що я можу зробити для власного добробуту і добробуту інших?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливість добробуту України;</li> <li>діє з огляду на користь для добробуту України.</li> </ul>		
<b>МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І ВМІННЯ ВЧИТИСЯ</b>					
3-4		<p>Навчаємося впродовж життя</p> <p><i>Уміння вчитися — це як? Чи можна навчатися із задоволенням? Як навчатися ефективно?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>з'ясовує і розуміє, наскільки добробут залежить від уміння вчитися, як навчатися ефективно;</li> <li>розуміє, що навчатися потрібно впродовж життя;</li> <li>визначає ознаки втоми, знає способи її подолання;</li> <li>застосовує здобуті вміння та знання в навчанні та в повсякденному житті;</li> <li>знає і розуміє важливість навчання і вміння вчитися для власного добробуту та добробуту своєї країни;</li> <li>долучається до створення сприятливих умов для всіх учасників освітнього процесу.</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 12–17 Робочий зошит: с. 4
5-6		<p>Мої знання та вміння</p> <p><i>Що таке знання та вміння і навіщо вони людині?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>з'ясовує і розуміє, що таке знання та вміння;</li> <li>визначає взаємозв'язок між знаннями та вміннями;</li> <li>розуміє, які знання та вміння потрібні для того, щоб стати успішними в майбутньому;</li> <li>визначає свої вміння, знає, як їх розвивати;</li> <li>розуміє важливість знань і вмінь для реалізації свого майбутнього та розвитку України.</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 18–22 Робочий зошит: с. 5

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
7-8		Мої сильні та слабкі сторони  <i>Як дізнатися про свої сильні та слабкі сторони?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє, що таке слабкі та сильні сторони;</li> <li>визначають взаємозв'язок між сильними і слабкими сторонами;</li> <li>визначає свої сильні та слабкі сторони;</li> <li>прагне до гармонійного розвитку особистості,</li> <li>розуміє, які якості їй / йому необхідно розвивати.</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 23–28 Робочий зошит: с. 6
9		Мої інтереси та захоплення  <i>Як мої інтереси та захоплення допомагають мені розвиватися? Чи можуть захоплення допомогати у навчанні?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>з'ясовує і розуміє, що таке інтереси та захоплення;</li> <li>визначає свої захоплення та інтереси;</li> <li>розуміє важливість своїх захоплень та інтересів;</li> <li>визначає, як захоплення та інтереси впливають на його / її добробут, розвиток.</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 29–32 Робочий зошит: с. 7
10-11		Цілі та їх досягнення  <i>Для чого визначати цілі? Як досягти своєї мети? Як планувати своє навчання відповідно до своїх цілей?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>з'ясовує і розуміє, що таке цілі та їх досягнення, навіщо їх визначати;</li> <li>визначає свої цілі;</li> <li>визначає, як планувати своє життя відповідно до своїх цілей;</li> <li>розуміє вплив власних цілей та їх досягнення на свій добробут і добробут Батьківщини.</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 33–36 Робочий зошит: с. 8
12-13		Менеджмент навчання — керування часом  <i>Як спланувати свій час</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливість тайм-менеджменту;</li> <li>аналізує заплановані справи, виконує їх, організовує власний простір;</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка	Підручник: с. 37–41 Робочий зошит: с. 9

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
		<i>ефективно?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>визначає ступінь важливості своїх справ та аргументує свою думку;</li> <li>визначає “пожирачів часу” та знає як їх позбутися;</li> <li>вміє організувати власний день / визначати послідовність справ упродовж дня, раціонально розподіляти свій час</li> </ul>	для поліпшення добробуту	
<b>МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТА БЕЗПЕКА</b>					
14		Дбаємо про безпеку <i>Хто відповідає за мою безпеку?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє, що таке безпека та для чого вона потрібна;</li> <li>аналізує складові безпеки, наводить приклади з власного життя;</li> <li>розуміє важливість особистої безпеки;</li> <li>планує своє повсякденне життя, враховуючи правила безпеки;</li> <li>розуміє важливість дотримання правил безпеки під час воєнного стану для власного добробуту та добробуту країни.</li> </ul>	<b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 42–44 Робочий зошит: с. 10
15-16		Безпечний простір <i>Чому інколи ми відчуваємося безпечно, а в інколи – ні?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє, що таке безпечний простір;</li> <li>аналізує, як безпечна ситуація може стати небезпечною;</li> <li>визначає, якого алгоритму дій потрібно дотримуватися в разі небезпеки, та вміє діяти відповідно до нього;</li> <li>знає і розуміє важливість дотримання правил безпеки для власного добробуту та добробуту Батьківщини.</li> </ul>	<b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 45–49 Робочий зошит: с. 11

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
17		Безпека на дорозі  <i>Місця підвищеної небезпеки на дорозі: як поводитися? Які небезпечні ситуації можуть бути у транспорті та як поводитися в них?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (дорожній рух);</li> <li>розрізняє небезпечні ситуації, знає алгоритм дій у разі небезпечної ситуації та дотримується його;</li> <li>аналізує варіанти поведінки в різних можливих ситуаціях, передбачає наслідки.</li> </ul>	<b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 50–55 Робочий зошит: с. 12
18-19		Безпека в побуті  <i>Які небезпеки можуть спіткати у власній домівці? Як поводитися в разі пожежі?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вирізняє небезпечні ситуації та діє в них за відповідним алгоритмом;</li> <li>здатний / здатна викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи необхідну інформацію відповідно до ситуації;</li> <li>складає пам'ятку про правила безпечної поведінки в побуті;</li> <li>обстежує безпеку простору в себе дома.</li> </ul>	<b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 56–61 Робочий зошит: с. 13
20		Безпека відпочинку  <i>Як зробити зимовий відпочинок безпечним?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знає та розуміє, як зробити відпочинок на природі безпечним;</li> <li>наводить приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища;</li> <li>дає практичні поради, як бути дружніми до довкілля;</li> <li>пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.</li> </ul>	<b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 62–66 Робочий зошит: с. 14
21-22		Допомога в небезпечних ситуаціях	<ul style="list-style-type: none"> <li>наводить приклади небезпечних ситуацій, які можуть виникнути у школі, на прогулянці, на</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я.	Підручник: с. 67–69

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
		<i>До кого і як звертатися в разі небезпеки?</i>	<p>дорозі, у побуті, та пропонує способи виходу з них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ухвалює рішення щодо самопомоги та надання допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;</li> <li>звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами;</li> <li>вміє викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.</li> </ul>	Аргументований вибір здорового способу життя	
23		<p><b>Перевір себе (діагностувальна робота №1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що я вивчив / вивчила у I семестрі?</li> <li>Що я тепер вмію?</li> <li>Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>орієнтується в матеріалі першого семестру;</li> <li>може використати здобуті знання на практиці;</li> <li>орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації;</li> <li>вміє дискутувати, не ображаючи опонентів,</li> <li>працювати індивідуально та в колективі.</li> </ul>	<p><b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p><b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.</p> <p><b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	Підручник: с. 70–73 Робочий зошит: с. 15

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
24		<p><b>Підсумковий урок</b> Аналіз діагностувальної роботи. Підбиття підсумків роботи в I семестрі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що я вивчив / вивчила у I семестрі?</li> <li>• Що я тепер вмію?</li> <li>• Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> </ul> <p>Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• орієнтується в матеріалі першого семестру;</li> <li>• може використати здобуті знання на практиці;</li> <li>• орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації;</li> <li>• вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально та в колективі.</li> </ul>	<p><b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p><b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя</p> <p><b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	

## II семестр

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
<b>МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТЕ ЗДОРОВ'Я</b>					
25		<p>Здоров'я і його складники</p> <p><i>Що таке здоров'я?</i> <i>Які складники здоров'я</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює, що таке здоров'я;</li> <li>• розуміє обмеженість ресурсів людини (зокрема здоров'я);</li> <li>• розуміє, які складники здоров'я сприяють добробуту людини;</li> </ul>	<p><b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя</p>	<p>Підручник: с. 74–77 Робочий зошит: с. 16</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
		<i>сприяють добробуту людини? Хто відповідальний за моє здоров'я?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>використовує перевірену інформацію для ухвалення рішень у повсякденному житті на користь піклування про здоров'я;</li> <li>розмірковує, хто є відповідальним за його / її здоров'я, та пояснює, у чому саме полягає відповідальність цих людей;</li> <li>висловлюється щодо того, як він / вона дбає про своє здоров'я.</li> </ul>		
26-27		Спосіб життя і фізичний розвиток  <i>Чи впливає спосіб життя на фізичний розвиток?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє чинники, від яких залежить стан здоров'я людини;</li> <li>знає, що таке здоровий спосіб життя, називає основні його складники;</li> <li>пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації з різних джерел;</li> <li>пояснює вибір власних рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 78–81 Робочий зошит: с. 17
28		Рухова активність і відпочинок  <i>Як досягти потрібного рівня рухової активності? Який відпочинок є корисним?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму;</li> <li>знає, що таке рухова активність;</li> <li>аналізує, чи достатньою є його / її рухова активність;</li> <li>пояснює, який відпочинок є корисним;</li> <li>розуміє значення здорового сну;</li> <li>визначає бажаний для себе рівень рухової активності та складає орієнтовний план його</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 82–87 Робочий зошит: с. 18



№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<p>досягнення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обирає способи проведення дозвілля, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту.</li> </ul>		
29-30		<p>Харчування і здоров'я</p> <p><i>Як пов'язані харчування і здоров'я?</i></p> <p><i>Що таке раціональне, збалансоване харчування?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розмірковує, як правильно харчуватися, як знайти потрібний баланс (співвідношення) різних продуктів, щоб не нашкодити здоров'ю, а покращити його;</li> <li>розуміє, що таке харчові звички, порівнює харчові звички різних сімей, народів, поважає чужі харчові звички;</li> <li>складає просту пам'ятку щодо правильної харчової поведінки;</li> <li>вміє обирати продукти харчування за показниками якості, термінів придатності, складу;</li> <li>правильно інтерпретує інформацію, подану на пакованні продуктів харчування, для безпечного і раціонального їх споживання.</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 88–92 Робочий зошит: с. 19
31		<p>Безпека харчування</p> <p><i>Як обрати продукти, безпечні та корисні для здоров'я?</i></p> <p><i>Як правильно харчуватися, коли ти не вдома?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знає правила безпечного харчування;</li> <li>обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я;</li> <li>вміє обирати продукти і товари за показниками якості, термінів придатності, складу;</li> <li>правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, пакуваннях для безпечного і раціонального використання</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 93–96 Робочий зошит: с. 20

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> <li>харчових і промислових продуктів;</li> <li>знає правила безпеки харчування поза домом.</li> </ul>		
32		Смачна та корисна їжа  <i>Як обрати безпечні та корисні для здоров'я страви у шкільній їдальні?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опитує однокласників та однокласниць, наскільки вони задоволені харчуванням у шкільній їдальні, подає результати у вигляді діаграми;</li> <li>оцінює за шкалою якість харчування у шкільній їдальні: вигляд страв, можливість вибору, сервірування столу, культура спілкування працівників тощо;</li> <li>бере інтерв'ю у працівників шкільної їдальні;</li> <li>виконує проект “Їдальні у школах світу”;</li> <li>пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;</li> <li>обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я.</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 97–100 Робочий зошит: с. 21
33-34		Самопочуття  <i>Добре самопочуття — це як? Що робити, якщо самопочуття погіршилося?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знає, що таке самопочуття;</li> <li>досліджує чинники, що впливають на стан його / її фізичного і психологічного здоров'я;</li> <li>визначає ознаки доброго і поганого самопочуття;</li> <li>визначає, що робити, якщо самопочуття погіршилося;</li> <li>виконує прості фізичні вправи для покращення самопочуття;</li> <li>моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травми чи поганого</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 101–103 Робочий зошит: с. 22

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			самопочуття.		
35-36		Захворювання. Чинники ризику  <i>Які причини появи захворювань? Як їм запобігти? Навіщо вакцинуватися?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє причини появи захворювань;</li> <li>досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;</li> <li>складає пам'ятку про те, як вберегтися від інфекційних захворювань;</li> <li>пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах.</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 104–109 Робочий зошит: с. 23
37-38		Емоційний стан та емоційне здоров'я  <i>Мої емоції — мої друзі? Як почуватися комфортно в школі?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розпізнає позитивні та негативні емоції та їх прояви у повсякденних ситуаціях;</li> <li>пояснює необхідність поваги до почуттів інших людей;</li> <li>визнає необхідність дотримання правил етичної поведінки з іншими, етичного спілкування;</li> <li>розпізнає прояви булінгу;</li> <li>пояснює необхідність відстоювання власних прав та дотримання прав інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги і приниження;</li> <li>ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та / або іншим особам;</li> <li>розпізнає конфліктні ситуації, намагається конструктивно їх вирішити.</li> </ul>	<b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 110–118 Робочий зошит: с. 24

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
39		Ефективне спілкування  <i>Як спілкуватися безпечно та ефективно?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визнає необхідність дотримання безпечних і ефективних правил спілкування, активного слухання, вміння давати конструктивний зворотний зв'язок;</li> <li>• розуміє, що таке віртуальне спілкування;</li> <li>• визнає необхідність використання безпечних і корисних практик віртуального спілкування;</li> <li>• пояснює необхідність протидії проявам тиску, неповаги і приниження у віртуальному спілкуванні;</li> <li>• прогнозує наслідки своїх дій, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів.</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 119–125 Робочий зошит: с. 25
40-41		Взаємодія і співпраця  <i>Як стати командою?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знає і розуміє, що таке команда, командна робота, лідерство в команді;</li> <li>• складає та аналізує план дій команди та правила роботи в команді;</li> <li>• аналізує проектну роботу в команді з урахуванням короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб;</li> <li>• обмірковує альтернативні рішення в умовах вибору;</li> <li>• пояснює необхідність ефективної співпраці, виявляючи повагу до інших осіб, задоволення власних потреб і потреб інших людей.</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 126–129 Робочий зошит: с. 26

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
42		Етична поведінка  <i>Що таке добродесність? Які ознаки етичної поведінки?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює, що таке етика, принципи, цінності, індивідуальність, етична поведінка, добродесність;</li> <li>• розуміє необхідність застосування етичних практик поведінки, зокрема у спілкуванні та співпраці з людьми з інвалідністю;</li> <li>• моделює та аналізує практики етичної поведінки з урахуванням потреб інших осіб;</li> <li>• розуміє необхідність допомоги іншим особам, відстоювання інтересів інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги і приниження;</li> <li>• пояснює важливість толерантного і коректного ставлення до відмінностей інших осіб;</li> <li>• розуміє, що таке добродесна діяльність.</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добродес. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добродесу	Підручник: с. 130–133 Робочий зошит: с. 27
<b>МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ</b>					
43		Підприємливість  <i>Що таке підприємливість і в чому вона проявляється?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює, що таке підприємливість, мотивація, стиль життя, творчість;</li> <li>• пояснює, хто такі підприємці, знає рис підприємливої людини;</li> <li>• робить самоаналіз щодо власних рис підприємливої людини та прояву цих рис;</li> <li>• аналізує потенціал опанування різних видів діяльності;</li> <li>• обмірковує альтернативні рішення щодо свого здоров'я, безпеки й особистого добродесу в умовах вибору;</li> <li>• міркує щодо ефективних дій для реалізації</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добродес. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добродесу	Підручник: с. 134–138 Робочий зошит: с. 28

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб.		
44-45		Ідеї та можливості <i>Де і як шукати ідеї?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знає, пояснює, що таке винахідливість, “мозковий штурм”, повторне використання речей;</li> <li>розуміє важливість інноваційності, творчого, креативного й аналітичного мислення для створення нових можливостей досягнення успіху, задоволення власних потреб і потреб інших, подолання надмірного виробництва споживання товарів;</li> <li>використовує метод “мозкового штурму” для генерації ідей повторного використання речей, пошуку відповідей на проблемні питання, а також щодо реалізації короткострокових цілей розвитку;</li> <li>аналізує власне портфоліо щодо відстеження власного поступу, розвитку вмінь, знань та хобі.</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 139–143 Робочий зошит: с. 29
46-47		Ресурси <i>Які бувають ресурси?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пояснює, що таке сталий розвиток, ресурси, їх обмеженість, апсайклінг;</li> <li>розуміє необхідність ощадливого ставлення до ресурсів та потребу їх повторного використання для здоров'я, безпеки і добробуту;</li> <li>обмірковує альтернативні рішення щодо свого здоров'я, безпеки й особистого добробуту в умовах ощадливого ставлення до використання</li> </ul>	<b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 144–148

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<p>ресурсів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки щодо ощадливого ставлення до використання ресурсів;</li> <li>• аналізує вплив дій інших людей щодо збереження ресурсів.</li> </ul>		
48		<p>Гроші та бюджет</p> <p><i>Що таке бюджет?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знає, що таке фінансові ресурси, потреби і бажання, доходи, витрати, прибуток, бюджет, заощадження;</li> <li>• пояснює потенціал фінансових ресурсів;</li> <li>• розуміє необхідність ощадного використання ресурсів для добробуту;</li> <li>• визначає джерела отримання власних грошей;</li> <li>• аналізує необхідність ресурсів для задоволення потреб і бажань, доходи і витрати;</li> <li>• обмірковує альтернативні рішення щодо особистого добробуту в умовах вибору;</li> <li>• пояснює необхідність корисних практик поведінки, які зменшують ризики для добробуту.</li> </ul>	<p><b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 149–153 Робочий зошит: с. 30</p>
49		<p>Моє майбутнє</p> <p><i>Яким ми уявляємо своє майбутнє? Що таке щастя та успіх?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміє, що майбутнє людини залежить лише від неї;</li> <li>• пояснює, що таке успіх, щастя, професія;</li> <li>• аналізує цитати і притчу про успіх, щастя, самореалізацію;</li> <li>• наводить приклади власного досягнення успіху;</li> <li>• аналізує портфоліо щодо відстеження власного</li> </ul>	<p><b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 154–157 Робочий зошит: с. 31</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<p>поступу, розвитку знань і вмінь, бажання пізнавати нове без шкоди для здоров'я;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізує вміння інших і дає конструктивний зворотний зв'язок;</li> <li>аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя;</li> <li>аналізує свої знання, вміння та бажання щодо потенціалу опанування різних видів діяльності.</li> </ul>		
50		<p><b>Перевір себе (діагностувальна робота №2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що я вивчив / вивчила у II семестрі?</li> <li>Що я тепер вмію?</li> <li>Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>орієнтується в матеріалі другого семестру;</li> <li>може практично застосовувати здобуті знання;</li> <li>орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації;</li> <li>вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі.</li> </ul>	<p><b>Група результатів 1.</b>          Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p><b>Група результатів 2.</b>          Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.</p> <p><b>Група результатів 3.</b>          Добробут.          Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник:          с. 158–162</p> <p>Робочий зошит: с. 32</p>



№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
51		<p><b>Наші досягнення за рік</b> <i>Підсумковий урок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що важливого я дізнався / дізналася за рік?</li> <li>• Що важливого я тепер вмію?</li> <li>• Чого я можу навчити інших?</li> <li>• Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим?</li> <li>• Як я зріс як член колективу?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• орієнтується в матеріалі навчального року;</li> <li>• може практично застосовувати здобуті знання;</li> <li>• орієнтується у складних обставинах, швидко</li> <li>• визначає необхідні дії залежно від ситуації;</li> <li>• вміє дискутувати, не ображаючи опонентів,</li> <li>• працювати індивідуально й у колективі.</li> </ul>	<p><b>Група результатів 1.</b> Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p><b>Група результатів 2.</b> Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя</p> <p><b>Група результатів 3.</b> Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	
52		<b>Резерв часу</b>			