

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» у 5 класі

(за підручником «Здоров'я, безпека та добробут», 5 клас,
авторів Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)

2 години / тиждень

I семестр

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|---------------------------|--------------------|---|--|--|--|
| МОДУЛЬ 1. ДОБРОБУТ | | | | | |
| 1-2 | | Добробут — добре буття <i>Що таке добробут? Чому добробут важливий?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • З'ясовує і розуміє, що таке добробут; • розмірковує над питанням, чому добробут важливий; • аналізує основні складники добробуту; • визначає, що включає в себе вміння вести сталий спосіб життя та як його дотримуватися; • знає, як потрібно ефективно використовувати складники добробуту в повсякденному житті; • пояснює, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього; • розуміє важливість свого добробуту та добробуту інших людей; • вміє дбати про свій добробут та добробут інших. | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 4–7 Робочий зошит: с. 2 |
| 3-4 | | Добробут людини і суспільства <i>Чому кажуть, що добробут — буття для добра?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Аналізує, від чого і від кого залежить добробут; • досліджує взаємозв'язок між своїм добробутом і добробутом суспільства, розуміє, що власний добробут тісно пов'язаний і залежить від добробуту суспільства і держави; | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 8–11 Робочий зошит: с. 3 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|--|--------------------|--|---|--|--|
| | | <i>Від кого залежить добробут? Що я можу зробити для власного добробуту і добробуту інших?</i> | <ul style="list-style-type: none"> розуміє важливість добробуту України; діє з огляду на користь для добробуту України. | | |
| МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І ВМІННЯ ВЧИТИСЯ | | | | | |
| 5-6 | | <p>Навчаємося впродовж життя</p> <p><i>Уміння вчитися — це як? Чи можна навчатися із задоволенням? Як навчатися ефективно?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> З'ясовує і розуміє, наскільки добробут залежить від уміння вчитися, як навчатися ефективно; розуміє, що навчатися потрібно впродовж життя; визначає ознаки втоми, знає способи її подолання; застосовує здобуті вміння та знання в навчанні та в повсякденному житті; знає і розуміє важливість навчання і вміння вчитися для власного добробуту та добробуту своєї країни; долучається до створення сприятливих умов для всіх учасників освітнього процесу. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 12–17 Робочий зошит: с. 4 |
| 7-8 | | <p>Мої знання та вміння</p> <p><i>Що таке знання та вміння і навіщо вони людині?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> З'ясовує і розуміє, що таке знання та вміння; визначає взаємозв'язок між знаннями та вміннями; розуміє, які знання та вміння потрібні для того, щоб стати успішними в майбутньому; визначає свої вміння, знає, як їх розвивати; розуміє важливість знань і вмінь для реалізації свого майбутнього та розвитку України. | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 18–22 Робочий зошит: с. 5 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|--|---|---|
| 9-10 | | Мої сильні та слабкі сторони <i>Як дізнатися про свої сильні та слабкі сторони?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Розуміє, що таке слабкі та сильні сторони; визначають взаємозв'язок між сильними і слабкими сторонами; визначає свої сильні та слабкі сторони; прагне до гармонійного розвитку особистості, розуміє, які якості їй / йому необхідно розвивати. | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 23–28 Робочий зошит: с. 6 |
| 11-12 | | Мої інтереси та захоплення <i>Як мої інтереси та захоплення допомагають мені розвиватися? Чи можуть захоплення допомогати у навчанні?</i> | <ul style="list-style-type: none"> З'ясовує і розуміє, що таке інтереси та захоплення; визначає свої захоплення та інтереси; розуміє важливість своїх захоплень та інтересів; визначає, як захоплення та інтереси впливають на його / її добробут, розвиток. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 29–32 Робочий зошит: с. 7 |
| 13-14 | | Цілі та їх досягнення <i>Для чого визначати цілі? Як досягти своєї мети? Як спланувати своє навчання відповідно до своїх цілей?</i> | <ul style="list-style-type: none"> З'ясовує і розуміє, що таке цілі та їх досягнення, навіщо їх визначати; визначає свої цілі; визначає, як планувати своє життя відповідно до своїх цілей; розуміє вплив власних цілей та їх досягнення на свій добробут і добробут Батьківщини. | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 33–36 Робочий зошит: с. 8 |
| 15-16 | | Менеджмент навчання — керування часом <i>Як спланувати свій час</i> | <ul style="list-style-type: none"> Розуміє важливість тайм-менеджменту; аналізує заплановані справи, виконує їх, організовує власний простір; визначає ступінь важливості своїх справ та | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення | Підручник: с. 37–41 Робочий зошит: с. 9 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|--|--------------------|--|---|--|--|
| | | <i>ефективно?</i> | <p>аргументує свою думку;</p> <ul style="list-style-type: none"> визначає “пожирачів часу” та знає як їх позбутися; вміє організувати власний день / визначати послідовність справ упродовж дня, раціонально розподіляти свій час | добробуту | |
| МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТА БЕЗПЕКА | | | | | |
| 17-18 | | <p>Дбаємо про безпеку</p> <p><i>Хто відповідає за мою безпеку?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Розуміє, що таке безпека та для чого вона потрібна; аналізує складові безпеки, наводить приклади з власного життя; розуміє важливість особистої безпеки; планує своє повсякденне життя, враховуючи правила безпеки; розуміє важливість дотримання правил безпеки під час воєнного стану для власного добробуту та добробуту країни. | Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 42–44 Робочий зошит: с. 10 |
| 19-20 | | <p>Безпечний простір</p> <p><i>Чому інколи ми почуваємося безпечно, а в інколи – ні?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Розуміє, що таке безпечний простір; аналізує, як безпечна ситуація може стати небезпечною; визначає, якого алгоритму дій потрібно дотримуватися в разі небезпеки, та вміє діяти відповідно до нього; знає і розуміє важливість дотримання правил безпеки для власного добробуту та добробуту Батьківщини. | Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки | с. 45–49 Робочий зошит: с. 11 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|---|--|---|
| 21-22 | | <p>Безпека на дорозі</p> <p><i>Місця підвищеної небезпеки на дорозі: як поводитися?</i></p> <p><i>Які небезпечні ситуації можуть бути у транспорті та як поводитися в них?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (дорожній рух); розрізняє небезпечні ситуації, знає алгоритм дій у разі небезпечної ситуації та дотримується його; аналізує варіанти поведінки в різних можливих ситуаціях, передбачає наслідки. | Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 50–55 Робочий зошит: с. 12 |
| 23-24 | | <p>Безпека в побуті</p> <p><i>Які небезпеки можуть спіткати у власній домівці?</i></p> <p><i>Як поводитися в разі пожежі?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Вирізняє небезпечні ситуації та діє в них за відповідним алгоритмом; здатний / здатна викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи необхідну інформацію відповідно до ситуації; складає пам'ятку про правила безпечної поведінки в побуті; обстежує безпеку простору в себе дома. | Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 56–61 Робочий зошит: с. 13 |
| 25-26 | | <p>Безпека відпочинку</p> <p><i>Як зробити зимовий відпочинок безпечним?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Знає та розуміє, як зробити відпочинок на природі безпечним; наводить приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища; дає практичні поради, як бути дружніми до довкілля; пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. | Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки | Підручник: с. 62–66 Робочий зошит: с. 14 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| 27-28 | | Допомога в небезпечних ситуаціях <i>До кого і як звертатися в разі небезпеки?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Наводить приклади небезпечних ситуацій, які можуть виникнути у школі, на прогулянці, на дорозі, у побуті, та пропонує способи виходу з них; ухвалює рішення щодо самопомоги та надання допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб; звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами; вміє викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 67–69 |
| 29 | | Перевір себе (діагностувальна робота №1) <ul style="list-style-type: none"> Що я вивчив / вивчила у I семестрі? Що я тепер вмію? Чому ці знання та вміння для мене цінні? Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? | <ul style="list-style-type: none"> Орієнтується в матеріалі першого семестру; може використати здобуті знання на практиці; орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально та в колективі. | Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка | Підручник: с. 70–73 Робочий зошит: с. 15 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|---|---|--------------------|
| | | | | для поліпшення добробуту | |
| 30-31 | | <p>Підсумковий урок Аналіз діагностувальної роботи. Підбиття підсумків роботи в I семестрі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? | <ul style="list-style-type: none"> • Орієнтується в матеріалі першого семестру; • може використати здобуті знання на практиці; • орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; • вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, • працювати індивідуально та в колективі. | <p>Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p>Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя</p> <p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p> | |
| 32 | | Резерв часу | | | |

II семестр

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|---|--------------------|---|--|--|--|
| МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТЕ ЗДОРОВ'Я | | | | | |
| 33-34 | | Здоров'я і його складники <i>Що таке здоров'я? Які складники здоров'я сприяють добробуту людини? Хто відповідальний за моє здоров'я?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Пояснює, що таке здоров'я; • розуміє обмеженість ресурсів людини (зокрема здоров'я); • розуміє, які складники здоров'я сприяють добробуту людини; • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішень у повсякденному житті на користь піклування про здоров'я; • розмірковує, хто є відповідальним за його / її здоров'я, та пояснює, у чому саме полягає відповідальність цих людей; • висловлюється щодо того, як він / вона дбає про своє здоров'я. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 74–77 Робочий зошит: с. 16 |
| 35-36 | | Спосіб життя і фізичний розвиток <i>Чи впливає спосіб життя на фізичний розвиток?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Розуміє чинники, від яких залежить стан здоров'я людини; • знає, що таке здоровий спосіб життя, називає основні його складники; • пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації з різних джерел; • пояснює вибір власних рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 78–81 Робочий зошит: с. 17 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|--|--|---|
| 37-38 | | Рухова активність і відпочинок <i>Як досягти потрібного рівня рухової активності? Який відпочинок є корисним?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму; знає, що таке рухова активність; аналізує, чи достатньою є його / її рухова активність; пояснює, який відпочинок є корисним; розуміє значення здорового сну; визначає бажаний для себе рівень рухової активності та складає орієнтовний план його досягнення; обирає способи проведення дозвілля, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 82–87 Робочий зошит: с. 18 |
| 39-40 | | Харчування і здоров'я <i>Як пов'язані харчування і здоров'я? Що таке раціональне, збалансоване харчування?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Розмірковує, як правильно харчуватися, як знайти потрібний баланс (співвідношення) різних продуктів, щоб не нашкодити здоров'ю, а покращити його; розуміє, що таке харчові звички, порівнює харчові звички різних сімей, народів, поважає чужі харчові звички; складає просту пам'ятку щодо правильної харчової поведінки; вміє обирати продукти харчування за показниками якості, термінів придатності, складу; правильно інтерпретує інформацію, подану на | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 88–92 Робочий зошит: с. 19 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | пакованні продуктів харчування, для безпечного і раціонального їх споживання. | | |
| 41-42 | | Безпека харчування <i>Як обрати продукти, безпечні та корисні для здоров'я? Як правильно харчуватися, коли ти не вдома?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Знає правила безпечного харчування; обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я; міє обирати продукти і товари за показниками якості, термінів придатності, складу; правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, пакуваннях для безпечного і раціонального використання харчових і промислових продуктів; знає правила безпеки харчування поза домом. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 93–96 Робочий зошит: с. 20 |
| 43-44 | | Смачна та корисна їжа <i>Як обрати безпечні та корисні для здоров'я страви у шкільній їдальні?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Опитує однокласників та однокласниць, наскільки вони задоволені харчуванням у шкільній їдальні, подає результати у вигляді діаграми; оцінює за шкалою якість харчування у шкільній їдальні: вигляд страв, можливість вибору, сервірування столу, культура спілкування працівників тощо; бере інтерв'ю у працівників шкільної їдальні; виконує проєкт “Їдальні у школах світу”; пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 97–100 Робочий зошит: с. 21 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|--|--|---|
| 45-46 | | Самопочуття <i>Добре самопочуття — це як? Що робити, якщо самопочуття погіршилося?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Знає, що таке самопочуття; досліджує чинники, що впливають на стан його / її фізичного і психологічного здоров'я; визначає ознаки доброго і поганого самопочуття; визначає, що робити, якщо самопочуття погіршилося; виконує прості фізичні вправи для покращення самопочуття; моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травми чи поганого самопочуття. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 101–103 Робочий зошит: с. 22 |
| 47-48 | | Захворювання. Чинники ризику <i>Які причини появи захворювань? Як їм запобігти? Навіщо вакцинуватися?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Розуміє причини появи захворювань; досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; складає пам'ятку про те, як вберегтися від інфекційних захворювань; пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах. | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 104–109 Робочий зошит: с. 23 |
| 49-50 | | Емоційний стан та емоційне здоров'я <i>Мої емоції — мої друзі? Як почуватися</i> | <ul style="list-style-type: none"> Розпізнає позитивні та негативні емоції та їх прояви у повсякденних ситуаціях; пояснює необхідність поваги до почуттів інших людей; визнає необхідність дотримання правил етичної | Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя | Підручник: с. 110–118 Робочий зошит: с. 24 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|--|--|--|
| | | <i>комфортно в школі?</i> | <p>поведінки з іншими, етичного спілкування;</p> <ul style="list-style-type: none"> розпізнає прояви булінгу; пояснює необхідність відстоювання власних прав та дотримання прав інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги і приниження; ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та / або іншим особам; розпізнає конфліктні ситуації, намагається конструктивно їх вирішити. | | |
| 51-52 | | Ефективне спілкування <i>Як спілкуватися безпечно та ефективно?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Визнає необхідність дотримання безпечних і ефективних правил спілкування, активного слухання, вміння давати конструктивний зворотний зв'язок; розуміє, що таке віртуальне спілкування; визнає необхідність використання безпечних і корисних практик віртуального спілкування; пояснює необхідність протидії проявам тиску, неповаги і приниження у віртуальному спілкуванні; прогнозує наслідки своїх дій, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів. | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 119–125 Робочий зошит: с. 25 |
| 53-54 | | Взаємодія і співпраця <i>Як стати командою?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Знає і розуміє, що таке команда, командна робота, лідерство в команді; складає та аналізує план дій команди та правила роботи в команді; | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення | Підручник: с. 126–129 Робочий зошит: с. 26 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> аналізує проектну роботу в команді з урахуванням короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб; обмірковує альтернативні рішення в умовах вибору; пояснює необхідність ефективної співпраці, виявляючи повагу до інших осіб, задоволення власних потреб і потреб інших людей. | добробуту | |
| 55-56 | | Етична поведінка <i>Що таке доброчесність? Які ознаки етичної поведінки?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Пояснює, що таке етика, принципи, цінності, індивідуальність, етична поведінка, доброчесність; розуміє необхідність застосування етичних практик поведінки, зокрема у спілкуванні та співпраці з людьми з інвалідністю; моделює та аналізує практики етичної поведінки з урахуванням потреб інших осіб; розуміє необхідність допомоги іншим особам, відстоювання інтересів інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги і приниження; пояснює важливість толерантного і коректного ставлення до відмінностей інших осіб; розуміє, що таке добродійна діяльність. | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 130–133 Робочий зошит: с. 27 |
| МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ | | | | | |
| 57-58 | | Підприємливість <i>Що таке</i> | <ul style="list-style-type: none"> Пояснює, що таке підприємливість, мотивація, стиль життя, творчість; пояснює, хто такі підприємці, знає рис | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість | Підручник: с. 134–138 Робочий |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| | | <i>підприємливість і в чому вона проявляється?</i> | <p>підприємливої людини;</p> <ul style="list-style-type: none"> робить самоаналіз щодо власних рис підприємливої людини та прояву цих рис; аналізує потенціал опанування різних видів діяльності; обмірковує альтернативні рішення щодо свого здоров'я, безпеки й особистого добробуту в умовах вибору; міркує щодо ефективних дій для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб. | та етична поведінка для поліпшення добробуту | зошит: с. 28 |
| 59-60 | | Ідеї та можливості <i>Де і як шукати ідеї?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Знає, пояснює, що таке винахідливість, “мозковий штурм”, повторне використання речей; розуміє важливість інноваційності, творчого, креативного й аналітичного мислення для створення нових можливостей досягнення успіху, задоволення власних потреб і потреб інших, подолання надмірного виробництва споживання товарів; використовує метод “мозкового штурму” для генерації ідей повторного використання речей, пошуку відповідей на проблемні питання, а також щодо реалізації короткострокових цілей розвитку; аналізує власне портфоліо щодо відстеження | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 139–143 Робочий зошит: с. 29 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | власного поступу, розвитку вмінь, знань та хобі. | | |
| 61-62 | | Ресурси <i>Які бувають ресурси?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Пояснює, що таке сталий розвиток, ресурси, їх обмеженість, апсайклінг; • розуміє необхідність ощадливого ставлення до ресурсів та потребу їх повторного використання для здоров'я, безпеки і добробуту; • обмірковує альтернативні рішення щодо свого здоров'я, безпеки й особистого добробуту в умовах ощадливого ставлення до використання ресурсів; • усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки щодо ощадливого ставлення до використання ресурсів; • аналізує вплив дій інших людей щодо збереження ресурсів. | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 144–148 |
| 63-64 | | Гроші та бюджет <i>Що таке бюджет?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Знає, що таке фінансові ресурси, потреби і бажання, доходи, витрати, прибуток, бюджет, заощадження; • пояснює потенціал фінансових ресурсів; • розуміє необхідність ощадного використання ресурсів для добробуту; • визначає джерела отримання власних грошей; • аналізує необхідність ресурсів для задоволення потреб і бажань, доходи і витрати; • обмірковує альтернативні рішення щодо особистого добробуту в умовах вибору; • пояснює необхідність корисних практик | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 149–153 Робочий зошит: с. 30 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | поведінки, які зменшують ризики для добробуту. | | |
| 65-66 | | Моє майбутнє <i>Яким ми уявляємо своє майбутнє? Що таке щастя та успіх?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Розуміє, що майбутнє людини залежить лише від неї; пояснює, що таке успіх, щастя, професія; аналізує цитати і притчу про успіх, щастя, самореалізацію; наводить приклади власного досягнення успіху; аналізує портфолію щодо відстеження власного поступу, розвитку знань і вмінь, бажання пізнавати нове без шкоди для здоров'я; аналізує вміння інших і дає конструктивний зворотний зв'язок; аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя; аналізує свої знання, вміння та бажання щодо потенціалу опанування різних видів діяльності. | Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | Підручник: с. 154–157 Робочий зошит: с. 31 |
| 67 | | Перевір себе (діагностувальна робота №2) <ul style="list-style-type: none"> Що я вивчив / вивчила у II семестрі? Що я тепер вмію? Чому ці знання та вміння для мене цінні? Що із вивченого мені | <ul style="list-style-type: none"> Орієнтується в матеріалі другого семестру; може практично застосовувати здобуті знання; орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі. | Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. | Підручник: с. 158–162 Робочий зошит: с. 32 |

| № | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Група результатів | Матеріали до уроку |
|-------|--------------------|--|---|---|--------------------|
| | | важливо ніколи не забувати? | | Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | |
| 68-69 | | Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i> <ul style="list-style-type: none"> Що важливого я дізнався / дізналася за рік? Що важливого я тепер вмію? Чого я можу навчити інших? Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? Як я зріс як член колективу? | <ul style="list-style-type: none"> Орієнтується в матеріалі навчального року; може практично застосовувати здобуті знання; орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі. | Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | |
| 70 | | Резерв часу | | | |