

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**  
**уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» у 5 класі**

*(за підручником «Здоров'я, безпека та добробут», 5 клас,  
авторів Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)*

**I семестр**

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
<b>МОДУЛЬ 1. ДОБРОБУТ</b>				
1		Добробут — добре буття  <i>Що таке добробут? Чому добробут важливий?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знає, що таке добробут;</li> <li>• розмірковує над питанням, чому добробут важливий;</li> <li>• визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі;</li> <li>• пояснює, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього.</li> </ul>	
2		Добробут людини і суспільства  <i>Чому кажуть, що добробут — буття для добра? Від кого залежить добробут? Що я можу зробити для власного добробуту і добробуту інших?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, що він/вона може зробити для власного добробуту і добробуту інших;</li> <li>• розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.</li> </ul>	
<b>МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І ВМІННЯ ВЧИТИСЯ</b>				
3		Навчаємося впродовж життя  <i>Уміння вчитися — це як? Чи можна навчатися із задоволенням? Як навчатися ефективно?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє, що означає “уміння вчитися”;</li> <li>• визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу;</li> <li>• організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час;</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> <li>виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами.</li> </ul>	
4		<p>Мої знання та вміння</p> <p><i>Що таке знання та вміння і навіщо вони людині?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розмірковує над тим, ким хоче стати у майбутньому, та які знання і вміння йому/їй для цього будуть потрібні;</li> <li>укладає власне портфоліо.</li> </ul>	
5		<p>Мої сильні та слабкі сторони</p> <p><i>Як дізнатися про свої сильні та слабкі сторони?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає свої сильні та слабкі сторони;</li> <li>складає план свого розвитку;</li> <li>організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час.</li> </ul>	
6		<p>Мої інтереси та захоплення</p> <p><i>Як мої інтереси та захоплення допомагають мені розвиватися? Чи можуть захоплення допомагати у навчанні?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розповідає про інтереси та захоплення відомих людей;</li> <li>складає мапу інтересів “Наш талановитий клас”;</li> <li>обговорює, чи можна за допомогою інтересів і хобі поліпшити добробут класу або громади.</li> </ul>	
7		<p>Цілі та їх досягнення</p> <p><i>Для чого визначати цілі? Як досягти своєї мети? Як спланувати своє навчання відповідно до своїх цілей?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснює, навіщо потрібно визначати цілі;</li> <li>визначає і формулює цілі за методом SMART;</li> <li>планує своє навчання відповідно до своїх цілей.</li> </ul>	
8		<p>Менеджмент навчання — керування часом</p> <p><i>Як спланувати свій час ефективно?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час;</li> <li>обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу);</li> <li>визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання;</li> <li>складає свій погодинний розклад на день.</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
<b>МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТА БЕЗПЕКА</b>				
9		Дбаємо про безпеку <i>Хто відповідає за мою безпеку?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє, що таке особиста безпека і навіщо вона потрібна;</li> <li>• знає, що таке відповідальність;</li> <li>• наводить приклади ситуацій, коли проявив/проявила відповідальність щодо особистої безпеки та безпеки інших;</li> <li>• визначає тих, кому хоче подякувати за безпеку в класі/школі.</li> </ul>	
10		Безпечний простір <i>Чому інколи ми відчуваємося безпечно, а в інколи – ні?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє, що означає “почуватися безпечно”;</li> <li>• пригадує, у яких місцях відчувається безпечно, а в яких – ні;</li> <li>• пояснює, що необхідно зробити, щоб почуватися безпечно;</li> <li>• обстежує безпечний простір класу;</li> <li>• приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;</li> <li>• створює мапу дороги до школи і позначає місця, які потребують особливої уваги та обережності.</li> </ul>	
11		Безпека на дорозі <i>Місця підвищеної небезпеки на дорозі: як поводитися? Які небезпечні ситуації можуть бути у транспорті та як поводитися в них?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (дорожній рух);</li> <li>• діє за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;</li> <li>• аналізує на прикладах можливу поведінку у різних ситуаціях.</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
12		Безпека в побуті  <i>Які небезпеки можуть спіткати у власній домівці? Як поводитися в разі пожежі?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Діє за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;</li> <li>здатний/а викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію;</li> <li>складає пам'ятку про правила безпечної поведінки в побуті;</li> <li>обстежує безпеку простору у себе вдома.</li> </ul>	
13		Безпека відпочинку  <i>Як зробити зимовий відпочинок безпечним?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знає та розуміє, як зробити відпочинок на природі безпечним;</li> <li>розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища;</li> <li>дає практичні поради, як бути дружнім до довкілля;</li> <li>пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.</li> </ul>	
14		Допомога в небезпечних ситуаціях  <i>До кого і як звертатися в разі небезпеки?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наводить приклади небезпечних ситуацій, які можуть виникнути в школі, на прогулянці, на дорозі, в побуті, та пропонує способи виходу з цих ситуацій;</li> <li>приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;</li> <li>звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідком яких не може зарадити власними силами;</li> <li>здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію.</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
15		<i>Перевір себе (діагностувальна робота №1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі;</li> <li>• визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання;</li> <li>• формулює цілі за методом SMART;</li> <li>• складає розклад дня;</li> <li>• діє за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;</li> <li>• визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини;</li> <li>• приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб.</li> </ul>	
16		<i>Резерв часу</i>		

*II семестр*

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
<b>МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТЕ ЗДОРОВ'Я</b>				
17		<p>Здоров'я і його складники</p> <p><i>Що таке здоров'я? Які складники здоров'я сприяють добробуту людини? Хто відповідальний за моє здоров'я?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, що таке здоров'я;</li> <li>• називає складники здоров'я;</li> <li>• обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема здоров'я);</li> <li>• розуміє, які складники здоров'я сприяють добробуту людини;</li> <li>• використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я;</li> <li>• розмірковує над питанням, хто є відповідальним за його/її здоров'я, та пояснює, у чому саме полягає відповідальність цих людей;</li> <li>• висловлює власну думку щодо того, як він/вона дбає про своє здоров'я.</li> </ul>	
18		<p>Спосіб життя і фізичний розвиток</p> <p><i>Чи впливає спосіб життя на фізичний розвиток?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє чинники, від яких залежить стан здоров'я людини;</li> <li>• знає, що таке здоровий спосіб життя, які основні складники здорового способу життя;</li> <li>• пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах;</li> <li>• пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;</li> <li>• досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму.</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
19		<p>Рухова активність і відпочинок</p> <p><i>Як досягти потрібного рівня рухової активності?</i></p> <p><i>Який відпочинок є корисним?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знає, що таке рухова активність;</li> <li>• аналізує, чи достатньо він/вона рухається;</li> <li>• пояснює, який відпочинок є корисним;</li> <li>• розуміє значення здорового сну;</li> <li>• розуміє, якого рівня рухової активності хотілося б йому/їй досягти, та складає орієнтовний план;</li> <li>• досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму;</li> <li>• використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту;</li> <li>• обирає способи проведення дозвілля, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту.</li> </ul>	
20		<p>Харчування і здоров'я</p> <p><i>Як пов'язані харчування і здоров'я?</i></p> <p><i>Що таке раціональне, збалансоване харчування?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пригадує, що є корисним для його/її здоров'я;</li> <li>• розмірковує над тим, як правильно харчуватися, як знайти потрібний баланс (співвідношення) їжі, щоб не нашкодити здоров'ю, а покращити його;</li> <li>• обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я;</li> <li>• знає, що таке харчові звички;</li> <li>• аналізує "тарілку здорового харчування";</li> <li>• використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки, зокрема харчування, на користь здоров'я;</li> <li>• складає прості поради для правильної харчової поведінки.</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
21		Безпека харчування  <i>Як обрати продукти, безпечні та корисні для здоров'я? Як правильно харчуватися, коли ти не вдома?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знає та називає поради “5 ключів до безпечної їжі”;</li> <li>• обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я;</li> <li>• вміє обирати продукти і товари за показниками якості, строків придатності, складу;</li> <li>• правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, пакуваннях, для безпечного і раціонального використання харчових і промислових продуктів;</li> <li>• знає, як правильно харчуватися, коли він/вона не вдома.</li> </ul>	
22		Смачна та корисна їжа  <i>Як обрати безпечні та корисні для здоров'я страви у шкільній їдальні?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опитує однокласників та однокласниць, наскільки вони задоволені харчуванням у шкільній їдальні, і подає результати у вигляді діаграми;</li> <li>• оцінює за шкалою вигляд страв у шкільній їдальні; можливість вибору страв; сервірування столу; культуру спілкування працівників їдальні;</li> <li>• бере інтерв'ю у працівників шкільної їдальні;</li> <li>• створює проєкт “Їдальні у школах світу”;</li> <li>• обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я.</li> </ul>	
23		Самопочуття  <i>Добре самопочуття — це як? Що робити, якщо самопочуття погіршилося?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знає, що таке самопочуття, та описує його;</li> <li>• досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан його/її фізичного і морального здоров'я;</li> <li>• виконує прості фізичні вправи для покращення самопочуття;</li> <li>• визначає ознаки доброго і поганого самопочуття;</li> <li>• розуміє, що робити, якщо погіршилося самопочуття;</li> <li>• моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття;</li> </ul>	



№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> <li>створює “кошик вдячності” та заповнює його подяками.</li> </ul>	
24		<p>Захворювання. Чинники ризику</p> <p><i>Які причини появи захворювань? Як їм запобігти? Навіщо вакцинуватися?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Називає відомі йому/ їй захворювання;</li> <li>розуміє причини появи захворювань та як їм запобігти;</li> <li>досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;</li> <li>складає пам'ятку про те, як вберегтися від інфекційних захворювань;</li> <li>пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах;</li> <li>використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту.</li> </ul>	
25		<p>Емоційний стан та емоційне здоров'я</p> <p><i>Мої емоції — мої друзі? Як почуватися комфортно в школі?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розпізнає позитивні та негативні емоції та їх прояви в повсякденних ситуаціях;</li> <li>пояснює необхідність поваги до почуттів інших людей;</li> <li>визнає необхідність безпечних і корисних практик поведінки, правил спілкування;</li> <li>розпізнає прояви булінгу;</li> <li>пояснює необхідність відстоювання власних інтересів та інтересів інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги й приниження;</li> <li>ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації;</li> <li>визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя.</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
26		<p>Ефективне спілкування</p> <p><i>Як спілкуватися безпечно та ефективно?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визнає необхідність безпечних і ефективних правил спілкування, активного слухання, вміння давати конструктивний зворотний зв'язок;</li> <li>• робить самоаналіз щодо свого вміння ефективного спілкування;</li> <li>• розуміє, що таке віртуальне спілкування;</li> <li>• визнає необхідність безпечних і корисних практик віртуального спілкування;</li> <li>• пояснює необхідність протидії проявам тиску, неповаги і приниження у віртуальному спілкуванні;</li> <li>• прогнозує наслідки своїх дій, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів;</li> <li>• обмірковує та моделює альтернативні рішення стосовно спілкування (активне слухання, конструктивний зворотний зв'язок);</li> <li>• пояснює необхідність поваги до почуттів інших людей;</li> <li>• ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації.</li> </ul>	
27		<p>Взаємодія і співпраця</p> <p><i>Як стати командою?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє, що таке команда, командна робота, лідерство в команді;</li> <li>• складає та аналізує командний план дій;</li> <li>• складає та аналізує правила роботи в команді;</li> <li>• моделює та аналізує проектну роботу в команді з урахуванням короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб;</li> <li>• обмірковує альтернативні рішення в умовах вибору;</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює необхідність ефективної співпраці, виявляючи повагу до інших осіб, задоволення власних потреб і потреб інших осіб;</li> <li>• розуміє необхідність поваги до почуттів та потреб інших людей;</li> <li>• розпізнає добродійну діяльність.</li> </ul>	
28		<p>Етична поведінка</p> <p><i>Що таке добродійність?</i> <i>Які ознаки етичної поведінки?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює що таке етика, принципи, цінності, індивідуальність, етична поведінка, добродійність;</li> <li>• розуміє необхідність етичних практик поведінки, зокрема у спілкуванні і співпраці з людьми з інвалідністю;</li> <li>• моделює та аналізує практики етичної поведінки з урахуванням потреб інших осіб;</li> <li>• розуміє необхідність допомоги іншим особам, відстоювання інтересів інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги і приниження;</li> <li>• пояснює важливість толерантного і коректного ставлення до відмінностей інших осіб;</li> <li>• ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації;</li> <li>• розпізнає добродійну діяльність.</li> </ul>	
<b>МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ</b>				
29		<p>Підприємливість</p> <p><i>Що таке підприємливість і в чому вона проявляється?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, що таке підприємливість, мотивація, стиль життя, творчість;</li> <li>• пояснює, хто такі підприємці;</li> <li>• складає мапу думок щодо рис підприємливої людини;</li> <li>• робить самоаналіз щодо власних рис підприємливої</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<p>людини та прояву цих рис;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналізує моделі підприємливої поведінки;</li> <li>• аналізує потенціал опанування різних видів діяльності;</li> <li>• обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров'я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору;</li> <li>• аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя;</li> <li>• міркує щодо ефективних дій для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб.</li> </ul>	
30		<p>Ідеї та можливості</p> <p><i>Де і як шукати ідеї?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, що таке винахідливість, “мозковий штурм”, повторне використання;</li> <li>• розуміє важливість інноваційності, творчого, критичного та аналітичного мислення для створення нових можливостей досягнення успіху, задоволення власних потреб і потреб інших осіб, подолання надмірного виробництва і споживання товарів;</li> <li>• використовує метод командного “мозкового штурму” для генерації ідей повторного використання речей, пошуку відповідей на проблемні питання;</li> <li>• використовує метод командного “мозкового штурму” для генерації ідей щодо реалізації короткострокових цілей розвитку;</li> <li>• аналізує власне портфоліо щодо відстеження власного поступу, розвитку вмінь, знань та хобі;</li> <li>• складає та аналізує ідеї та цілі їхнього досягнення за методом SMART;</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров'я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору;</li> <li>• аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя.</li> </ul>	
31		<p>Ресурси</p> <p><i>Які бувають ресурси?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, що таке сталий розвиток, ресурси, їх обмеженість, апсайклінг;</li> <li>• розуміє необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання ресурсів для здоров'я, безпеки і добробуту;</li> <li>• обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров'я, безпеки і особистого добробуту в умовах ощадливого ставлення до використання ресурсів;</li> <li>• усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки щодо ощадливого ставлення до використання ресурсів;</li> <li>• аналізує вплив дій інших людей щодо збереження ресурсів;</li> <li>• складає мапу думок щодо ресурсів людини;</li> <li>• аналізує таблицю щодо ресурсів людини;</li> <li>• аналізує і визначає різні аспекти способу життя щодо ощадливого використання ресурсів;</li> <li>• знаходить, аналізує і перевіряє інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах.</li> </ul>	
32		<p>Гроші та бюджет</p> <p><i>Що таке бюджет?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює, що таке фінансові ресурси, потреби і бажання, доходи, витрати, прибуток, бюджет, заощадження, пояснює потенціал фінансових ресурсів;</li> <li>• пояснює необхідність ощадного використання ресурсів</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<p>для добробуту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає джерела отримання власних грошей;</li> <li>• аналізує необхідність ресурсів для задоволення потреб і бажань;</li> <li>• аналізує доходи і витрати;</li> <li>• обмірковує альтернативні рішення стосовно свого особистого добробуту в умовах вибору;</li> <li>• аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя;</li> <li>• пояснює необхідність корисних практик поведінки, які зменшують ризики для добробуту.</li> </ul>	
33		<p>Моє майбутнє</p> <p><i>Яким ми уявляємо своє майбутнє? Що таке щастя та успіх?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє, що майбутнє людини залежить від неї самої;</li> <li>• пояснює, що таке успіх, щастя, професія;</li> <li>• аналізує цитати і притчу про успіх, щастя, самореалізацію;</li> <li>• наводить приклади власного досягнення успіху;</li> <li>• аналізує портфолію щодо відстеження власного поступу, розвитку знань і вмінь, бажання пізнавати нове без шкоди для здоров'я;</li> <li>• аналізує вміння інших і дає конструктивний зворотний зв'язок;</li> <li>• обмірковує альтернативні рішення стосовно свого розвитку та добробуту;</li> <li>• аналізує свої знання, вміння та бажання щодо потенціалу опанування різних видів діяльності;</li> <li>• моделює своє майбутнє і умови досягнення успіху та добробуту.</li> </ul>	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
34		<i>Перевір себе (діагностувальна робота №2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим особам;</li> <li>• пояснює та обґрунтовує вибір власних рішень, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки;</li> <li>• виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги;</li> <li>• визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини;</li> <li>• моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного походження;</li> <li>• відбирає ресурси для повторної переробки;</li> <li>• виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами;</li> <li>• прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі;</li> <li>• виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу;</li> <li>• обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів);</li> <li>• обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, які приносять задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту;</li> <li>• визначає свої потреби, бажання, інтереси, цілі та способи їх реалізації.</li> </ul>	
35		<i>Резерв часу</i>		