

Комплексна діагностувальна робота: семестр II*Методичні рекомендації*

Згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Державним стандартом базової середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 2.04.2024 року № 1093), формуємо комплексну діагностувальну роботу відповідно до галузевих критеріїв, трьох груп результатів, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Оскільки інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" є новим для 5 класу, у комплексній діагностувальній роботі використовуємо відкриті запитання. Оцінювати роботу потрібно з урахуванням основних засад дитиноцентричного підходу. Вчитель передусім звертає увагу, наскільки чітко й глибоко дитина зрозуміла тему, зміст понять і діє для створення та підтримування добробуту.

Кожний розділ діагностувальної роботи відповідає одній із груп результатів і оцінюється максимум у 12 балів. Далі публікуємо завдання діагностувальної роботи, згруповані відповідно до груп галузевих критеріїв: роботу в такому вигляді легше оцінювати.

Якщо в учителя є можливість провести три окремі діагностувальні роботи з певною групою результатів, то він орієнтується на завдання кожного розділу.

РОЗДІЛ 1

Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного й інших осіб, ухвалення рішень із користю для своєї та громадської безпеки

Методичні рекомендації. Група результатів 1 спрямована на виявлення прогалин у знаннях дітей щодо безпеки особистості та суспільства, розпізнавання локальних, глобальних і національних небезпек.

У діагностувальній роботі потрібно виявити рівень засвоєння знань, правил поведінки та вмінь діяти в надзвичайних і небезпечних ситуаціях. Завдання цього розділу — формувати знання з безпеки життєдіяльності, безпечної поведінки, безпечного простору, безпеки руху та відпочинку, а також навички допомоги в небезпечних ситуаціях.

Під час оцінювання враховуємо усвідомлення цінності життя, вміння розпізнавати небезпечну ситуацію, вміння застосовувати алгоритми дій у кожній окремій ситуації, навички допомоги та самопомоги, вміння висловлювати думки, чіткість викладення відповіді, чистоту мовлення, креативність і розвиток емоційного інтелекту.

Діагностувальні завдання**Завдання тестового характеру**

(кожне оцінюється в 0,5 бала — максимум за виконання тестових завдань — 7 балів)

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

1. Що таке безпечний простір?

- А.** Місце для зберігання речей
- Б.** Простір, де люди почуваються захищеними
- В.** Територія без дерев
- Г.** Місце для відпочинку

2. Познач ознаку небезпечного простору.

- А.** Відсутність води
- Б.** Затишок і комфорт
- В.** Загроза ушкодження або травмування
- Г.** Недостатнє освітлення

3. Який сигнал світлофору означає, що потрібно зупинитися?

- А.** Червоний
- Б.** Зелений
- В.** Жовтий
- Г.** Синій

4. Що необхідно робити, якщо ви бачите дитину, яка перебуває одна на проїжджій частині?

- А.** Ігнорувати ситуацію
- Б.** негайно повідомити дорослих або поліцію
- В.** Говорити голосно, щоб відвернути увагу
- Г.** Попередити водія

5. Які дії необхідно виконувати в транспорті під час екстреної ситуації?

- А.** Панікувати, дзвонити всім близьким та рідним
- Б.** Ігнорувати ситуацію, послухати музику

- В. Намагатися відчинити двері, щоб вийти
 - Г. Дотримуватися інструкцій водія або екіпажу
- 6. Що робити, якщо ви порізали руку на кухні?
 - А. Наклеїти пластир або перев'язати бинтом
 - Б. Продовжити працювати, ігноруючи поріз
 - В. Промити рану водою
 - Г. Прикласти лід до порізу
- 7. Які речовини слід тримати подалі від дітей?
 - А. Іграшки, пазли, конструктор
 - Б. Хімікати, ліки та гострі предмети
 - В. Одяг, взуття
 - Г. Продукти харчування
- 8. Що найперше потрібно зробити в разі виявлення пожежі в приміщенні?
 - А. Відчинити вікна
 - Б. Знайти вогнегасник
 - В. Заплющити очі
 - Г. Викликати пожежників та за можливості евакуюватися
- 9. Який алгоритм дій під час зустрічі з дикими тваринами на природі?
 - А. Наблизитися, щоб подивитися детальніше
 - Б. Залишатися спокійним, повільно відійти, говорити пошепки
 - В. Бігти якомога швидше і подалі від тварин
 - Г. Викликати друзів, кричати та стрибати
- 10. Що потрібно обов'язково мати із собою для безпечного походу до лісу?
 - А. Телефон, воду, аптечку
 - Б. Лише їжу, смаколики та пепсі
 - В. Те, що потрапить під руку
 - Г. Книгу, розмальовки тощо

11. Як діяти, якщо заблукав у лісі?

- А. Залізити на дерево та намагатися розгледіти дорогу
- Б. Бігати довкола, шукати вихід
- В. Залишатися на місці та використовувати сигнали
- Г. Кричати, стукати, гомоніти

12. Яка перша дія під час травмування іншої людини?

- А. Ігнорувати
- Б. Панікувати
- В. Покликати на допомогу
- Г. Спостерігати

13. Чому важливо мати пам'ятку "Мій безпечний відпочинок на природі"?

- А. Вона допомагає зробити відпочинок безпечнішим
- Б. Для записування спогадів та замальовок
- В. Для нотаток
- Г. Для розваги

14. Що входить до плану екстреної евакуації?

- А. Список улюблених місць
- Б. Заздалегідь визначені шляхи та місця збору
- В. Місця, де багато їжі
- Г. Місце збору друзів

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
3, 6, 10, 13	1, 4, 7, 9, 14	2, 11, 12	5, 8

Завдання з відкритою відповіддю

(завдання 15–17 оцінюються максимум в 1 бал, завдання 18: максимум 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 5 балів)

15. Уяви, що ти з однокласником повертаєшся зі школи. Потрібно перейти дорогу. Поруч є пішохідний перехід, але світлофор не працює, а машини

рухаються інтенсивно. Опиши свої дії в цій ситуації. Як переконатися в безпеці переходу через дорогу?

16. Ти вдома готуєш обід і випадково проливаєш гарячу воду собі на руку. У тебе є доступ до аптечки, а також телефон для виклику допомоги. Склади покроковий алгоритм своїх дій. Як надати собі домедичну допомогу?

17. Ти з родиною відпочиваєш у лісі. Під час прогулянки ти помітив, що відстав від групи та не бачиш рідних. У тебе є пляшка води, телефон і аптечка, але батарея телефона майже розряджена. Як будеш діяти, щоб без паніки знайти вихід із ситуації? Що потрібно зробити насамперед?

18. Уяви, що йдеш додому після уроків у школі, коли раптом стаєш свідком інциденту. Ти побачив, як дитина, катаючись на велосипеді, не помічає пішохідний перехід і опиняється на проїжджій частині, де машина екстрено гальмує. На щастя, дитина падає з велосипеда без серйозних травмувань, але вдаряється коліном і видається наляканою. Поруч із місцем події багато людей, але ніхто одразу не підходить.

- Які дії ти маєш виконати в цій ситуації з огляду на:
 - безпеку постраждалої дитини;
 - власну безпеку;
 - необхідність виклику допомоги.
- Склади алгоритм своїх дій, включаючи можливість надання домедичної допомоги.
- Вкажи, як би ти пояснив дитині правила безпеки на дорозі, щоб уникнути подібних ситуацій у майбутньому.

Оцінювання завдань розділу 1

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
6	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
10	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
11	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
12	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
13	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
14	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
15	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
16	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
17	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
18	2	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, пояснити хід думок, як саме було визначено безпеку / небезпеку в наведеній ситуації, описати алгоритм дії, зробити висновок

Максимальна оцінка за завдання розділу 1 — 12 балів

РОЗДІЛ 2

Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я.

Аргументований вибір здорового способу життя

Методичні рекомендації. Під час вивчення модуля “Добробут і особисте здоров'я” підлітки навчилися дотримуватися правил гігієни, розпізнавати

ознаки хвороб, а також знають способи профілактики від хвороб та основи домедичної допомоги.

Учні розуміють важливість рухової активності, збалансованого харчування, регулярного відпочинку, вміють розпізнавати та виражати емоції, знижувати рівень стресу, підтримувати інших.

На уроках учні навчалися ефективного спілкування, вміння слухати інших, висловлювати власну думку, співпрацювати в команді.

Що враховуємо під час оцінювання. Під час оцінювання знань із тем модуля 2 в учнів перевіряємо сформованість розуміння, що здоров'я — це не лише відсутність хвороб, а й гармонія фізичного, емоційного і соціального благополуччя. Підлітки мають розуміти значення активного способу життя, користі фізичної активності для відновлення сил, шкоду від гіподинамії.

Перевіряємо, як учні вміють планувати час для навчання й відпочинку. Наскільки коректно засвоєні основи раціонального харчування, знання про вплив на самопочуття та розвиток людини, а також, чи вміють підлітки перевіряти терміни придатності продуктів, дотримуватися правил гігієни під час їди.

Варто звернути увагу, наскільки учні вміють розпізнавати зміни у своєму стані, говорити про це дорослим, чи здобули базові знання про поширення хвороб, чи знають про профілактичні заходи, важливість щеплень. Також оцінюємо, наскільки діти навчилися розпізнавати ознаки погіршення стану, надавати першу домедичну допомогу й уникати небезпеки.

Під час вивчення модуля підлітки поглибили знання про важливість емоцій, вчилися слухати інших, ввічливо сперечатися, мирно розв'язувати конфлікти. Розглянули поняття чесності, поваги, відповідальності через життєві ситуації та казки. Виконання вправ на уроках стимулювали ініціативність, розвивали вміння бачити можливості та діяти — оцінюємо ступінь набуття цих умінь.

У цьому віці діти формують уявлення про себе і світ. Знання про здоров'я, добробут, взаємодію й підприємливість — це основа для формування відповідальних, успішних та щасливих громадян. Ці теми сприяють розвитку навичок життя, які залишаться з ними назавжди.

Діагностувальні завдання**Завдання тестового характеру**

(кожне оцінюється в 0,5 бала — максимум за виконання тестових завдань — 7 балів)

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

1. Що з переліченого є складником здоров'я?

- А.** Мода
- Б.** Фізичний стан
- В.** Реклама активного відпочинку
- Г.** Сила біцепсів

2. Що допомагає зберегти правильну поставу?

- А.** Спання на м'якому ліжку
- Б.** Сидіння згорбившись
- В.** Правильне сидіння за столом
- Г.** Носіння важкого рюкзака

3. Як запобігти погіршенню зору?

- А.** Дивитися телевізор у темряві
- Б.** Робити перерви під час роботи за комп'ютером
- В.** Читати лежачи
- Г.** Мало гуляти на вулиці

4. Що з наведеного є прикладом активного відпочинку?

- А.** Гра в шахи
- Б.** Читання книжки
- В.** Перегляд телевізора
- Г.** Катання на велосипеді

5. Яке харчування вважається корисним для здоров'я?

- А.** Збалансоване і різноманітне
- Б.** Тільки солодощі

- В. Лише м'ясо
 - Г. Харчування один раз на день
- 6. Як уникнути харчового отруєння?
 - А. Їсти їжу з нормальним терміном придатності
 - Б. Не мити руки
 - В. Вживати свіжі й правильно збережені продукти
 - Г. Зберігати їжу на сонці
- 7. Який із цих продуктів найкорисніший для здоров'я?
 - А. Чипси
 - Б. Кола
 - В. Тістечка
 - Г. Фрукти
- 8. Що означає вислів "мати гарне самопочуття"?
 - А. Коли людина хвора
 - Б. Коли людині добре фізично й емоційно
 - В. Коли болить голова
 - Г. Коли нічого не хочеться робити
- 9. Що з переліченого є інфекційною хворобою?
 - А. Грип
 - Б. Алергія
 - В. Діабет
 - Г. Гіпертонія
- 10. Як можна запобігти інфекційним захворюванням?
 - А. Загартовуватися
 - Б. Не мити руки
 - В. Вакцинуватися та дотримуватися правил гігієни
 - Г. Вживати багато солодкого

11. Що з переліченого є чинником ризику для здоров'я?

- А. Прогулянки на свіжому повітрі
- Б. Здорове харчування
- В. Заняття фізкультурою та спортом
- Г. Куріння

12. Що потрібно зробити, якщо людині стало зле?

- А. Викликати швидку і надати першу домедичну допомогу
- Б. Голосно кликати на допомогу
- В. Залишити на самоті
- Г. Знімати відео

13. Що допомагає підтримувати емоційне здоров'я?

- А. Постійно сперечатися
- Б. Не ділитися своїми почуттями
- В. Спілкуватися з друзями і відпочивати
- Г. Ігнорувати проблеми

14. Що таке вакцинація?

- А. Метод загартовування
- Б. Вид спорту
- В. Спосіб приготування їжі
- Г. Захист організму від хвороб за допомогою щеплення

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
5, 9, 12	1, 3, 8	2, 6, 10, 13	4, 7, 11, 14

Завдання з відкритою відповіддю

(завдання 15–17 оцінюються максимум в 1 бал, завдання 18: максимум 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 5 балів)

15. Олена після школи з'їла чипси та випила газовану воду. Потім вона довго сиділа і щось роздивлялася в смартфоні в темряві. Увечері в неї заболіли очі

та живіт. Що Олена зробила неправильно? Як можна було уникнути цих проблем?

16. На уроці фізкультури Петрик послизнувся й упав. Йому стало боляче і він не міг підвестися. Друзі розгубилися: один почав сміятися, інший знімав відео, а Марійка одразу покликала вчителя. Хто вчинив правильно? Чому важливо знати правила надання домедичної допомоги?

17. У класі почали хворіти учні. Вчитель пояснив, що це вірусна інфекція, і на деякий час запровадили карантин. Микита сказав, що не вірить у щеплення та не буде вакцинуватися. Як ти вважаєш, чому важливо дотримуватися карантину та вакцинуватися? Як це допомагає захищати здоров'я інших?

18. У класі вирішили провести День здоров'я. Кожна група мала підготувати презентацію на одну з тем: "Здорове харчування", "Профілактика хвороб", "Рухова активність" та "Емоційне здоров'я". Одна група принесла солодощі та соки з магазину, інша показувала складні вправи, але не згадала про важливість розминки. Ще одна група зробила гарну презентацію, але в ній містилася інформація із сумнівного сайту, а остання — посварилась і не змогла презентувати тему через непорозуміння в команді.

- Яких помилок припустилися учні в кожній групі?
- Як пов'язані між собою фізичне, емоційне і соціальне здоров'я в цій ситуації?
- Як ти б організував / організувала День здоров'я у своєму класі, щоб він був справді корисним і безпечним для всіх?

Оцінювання завдань розділу 2

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
7	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
10	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
11	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
12	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
13	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
14	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
15	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
16	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
17	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
18	2	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, пояснити хід думок, як саме було визначено безпеку / небезпеку в наведеній ситуації, описати алгоритм дії, зробити висновок

Максимальна оцінка за завдання розділу 2 — 12 балів

РОЗДІЛ 3

Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту

Методичні рекомендації. Група результатів 3 спрямована на виявлення рівня знань щодо забезпечення добробуту. Потрібно виявити рівень розуміння змісту понять “особистий добробут” і “суспільний добробут”, визначення складників добробуту.

Підлітки здобули базові знання про гроші, ресурси, бюджетування, також розвинули ініціативність, креативність, навчалися шукати ідеї та втілювати їх.

Окрім того, на уроках модуля 2 “Добробут і вміння вчитися” п’ятикласники усвідомили важливість поваги, чесності, відповідальності в стосунках з іншими, вміння робити вибір і планувати майбутнє. Учні вчилися ставити мету, мріяти та усвідомлювали зв’язок між діями сьогодні та результатами в майбутньому.

Важливо оцінити знання з підприємливості, а саме розуміння основних принципів підприємницької діяльності, наскільки підлітки вміють розпізнавати можливості для реалізації ідей, ступінь сформованості вмінь шукати можливості для створення нових проєктів чи ідей, оцінювати ризики та вигоди в процесі реалізації підприємницької ідеї та вміння пропонувати інноваційні рішення і нестандартні підходи до завдань, втілювати ідеї під час проєктної діяльності.

Важливо оцінити здатність підлітків креативно підходити до вирішення проблем, формулювати ідеї для поліпшення ситуації, а також вміння аналізувати ситуації і знаходити нові можливості для вдосконалення, розвивати ідеї та працювати над їх утіленням.

Також важливо оцінити знання учнів з основ фінансового планування: розуміння, що таке бюджет, його складові, усвідомлення різниці між доходами та витратами, знання принципів економії та розуміння значення ефективного використання ресурсів, розподілу бюджету на основні потреби та наявних ресурсів.

Також звертаємо увагу на розуміння підлітками важливості освіти, розвитку особистих умінь і навичок, усвідомлення необхідності вибору професії в майбутньому, розуміння того, як дії сьогодні впливають на майбутнє.

Ці критерії дають змогу оцінити не тільки знання учнів, а й практичні вміння та навички, які вони набувають у процесі вивчення цих тем, а також вміння застосовувати ці знання в реальних життєвих ситуаціях.

Діагностувальні завдання

Завдання тестового характеру

(кожне оцінюється в 0,5 бала — максимум за виконання тестових завдань — 7 балів)

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

1. Яке з перелічених умінь обов’язково притаманне підприємливій людині?

А. Уміння розповідати історії

- Б. Любов до шопінгу
 - В. Уміння помічати можливості та діяти
 - Г. Бажання командувати
2. Яка з перелічених рис характеру має бути притаманною підприємливій людині?
- А. Винахідливість
 - Б. Байдужість
 - В. Лінь
 - Г. Неуважність
3. У якому вигляді підприємець має представити свою ідею?
- А. Програма телепередач
 - Б. Асортимент страв у кафе
 - В. Набір випадкових думок
 - Г. Чіткий план створення чогось нового або корисного
4. Познач приклад ідеї для підприємницького шкільного проєкту.
- А. Створити гурток “Лежимо на перерві”
 - Б. Виготовлення екаторбинок
 - В. Знайти цікаву гру в телефоні
 - Г. Створити клуб “Хто більше спить”
5. Що з наведеного є ресурсом?
- А. Час і знання
 - Б. Солодощі та ігри
 - В. Шкільні канікули
 - Г. Усі відповіді неправильні
6. Який із наведених ресурсів є природним?
- А. Планшет
 - Б. Сонячне світло
 - В. Гаманець

Г. Бібліотека

7. Познач найефективніший спосіб використання грошей.

- А.** Витратити всі гроші одразу
- Б.** Купувати тільки те, що подобається
- В.** Планувати витрати і заощаджувати
- Г.** Позичати гроші всім знайомим

8. Що таке бюджет?

- А.** План доходів і витрат
- Б.** Меню в їдальні
- В.** Скарбничка для грошей
- Г.** Список друзів

9. Яке найрозповсюдженіше джерело доходу дитини?

- А.** Зарплата
- Б.** Виграш
- В.** Бонус
- Г.** Кишенькові гроші

10. Що таке заощадження?

- А.** Гроші, які відклали на майбутнє
- Б.** Гроші, які позичили
- В.** Гроші, які витратили
- Г.** Гроші, які роздали

11. Яке рішення ти вважаєш найрозумнішим у ситуації: у тебе є 100 грн, ти хочеш придбати футболку за 250 грн?

- А.** Витратити всі гроші на дрібниці
- Б.** Позичити в друга
- В.** Заощадити ще 150 грн і купити пізніше
- Г.** Купити щось зовсім інше, не подумавши

12. Що допомагає досягти мети в майбутньому?

- А. Випадковість
- Б. Очікування, що хтось усе зробить
- В. Вдача і сидіння вдома
- Г. Наполеглива праця і планування

13. Яка професія найбільше підходить людині, якій подобається дбати про інших?

- А. Лікар
- Б. Програміст
- В. Художник
- Г. Археолог

14. Що означає “планувати своє майбутнє”?

- А. Гадати по ромашці
- Б. Визначати мету та способи її досягнення
- В. Жити без правил
- Г. Робити тільки те, що подобається

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
2, 5, 8, 10, 13	4, 6, 14	1, 7, 11	3, 9, 12

Завдання з відкритою відповіддю

(завдання 15–17 оцінюються максимум в 1 бал, завдання 18: максимум 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 5 балів)

15. Уяви, що тобі подарували 300 грн на день народження. У тебе є бажання купити нову гру, але також хочеться відкласти гроші на велику мрію. Як ти вчиниш? Чому саме так? Як би ти розподілив / розподілила свій бюджет?

16. У школі оголосили конкурс ідей для покращення шкільного життя. Ти хочеш взяти участь, але не знаєш, із чого розпочати. Яку ідею ти б міг / могла запропонувати? Які ресурси тобі знадобляться для втілення ідеї? Хто може допомогти це зробити?

17. Твій клас планує екскурсію, але потрібно зібрати гроші на оренду автобуса. У вас є кілька ідей: зробити та продати знайомим поробки, організувати ярмарок, провести концерт. Який спосіб збору коштів ти вважаєш найкращим? Чому? Як ви можете працювати разом, щоб досягти мети?

18. Уяви, що ти береш участь у шкільному проєкті “Я — майбутній підприємець”. Твоя мета — придумати корисний товар або послугу для дітей твого віку. У тебе обмежені ресурси: 500 грн, 3 однокласники в команді, 2 тижні часу. Опиши:

- Яку ідею ти обереш? Чому саме цю?
- Які ресурси для цього тобі знадобляться? Як ти їх розподілиш?
- Як варто організувати роботу в команді?
- Як ви оціните, наскільки ваша ідея була успішною?

Оцінювання завдань розділу 3

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
10	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
11	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
12	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
13	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
14	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
15	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
16	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
17	1	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
18	2	Учень має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, пояснити хід думок, як саме було визначено безпеку / небезпеку в наведеній ситуації, описати алгоритм дії, зробити висновок

Максимальна оцінка за завдання розділу 3 — 12 балів