

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

уроки з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 6 класі

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут”, 6 клас,
автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)

1 година / тиждень

I семестр

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
МОДУЛЬ 1. СУСПІЛЬНИЙ ДОБРОБУТ					
1		Добробут особистий та суспільний <i>Що таке суспільний добробут? Чому кожна людина важлива для творення суспільного добробуту?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • аналізує власний вибір та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; • аналізує, як люди взаємодіють у суспільстві; • досліджує, як пов’язані суспільний та особистий добробут. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 4–7 Робочий зошит: с. 1
2		Добробут громади й умови життя <i>Які є складники суспільного добробуту? Що таке умови життя, хто їх створює? Як добробут людини залежить від добробуту</i>	<ul style="list-style-type: none"> • аналізує свій вибір та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; • з’ясовує і розуміє, що таке громада; • аналізує умови життя громади; • визначає, хто і як саме їх створює. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 8–12 Робочий зошит: с. 2

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
		<i>громади?</i>			
3		Добробут школи і шкільна спільнота <i>У чому виявляється добробут школи?</i>	<ul style="list-style-type: none"> аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; досліджує умови особистого розвитку учнів та учениць у школі; знає, що об'єднує всіх членів шкільної спільноти; вміє формулювати ціль за методом "SMART"; генерує ідеї та презентує їх. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 13–17 Робочий зошит: с. 3
МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І БЕЗПЕКА В СОЦІУМІ					
4		Соціальне середовище. Види небезпек <i>Які види небезпек існують?</i> <i>Як небезпеки впливають на соціальне середовище?</i>	<ul style="list-style-type: none"> обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини; розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру, знає їх особливості; виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 18–21 Робочий зошит: с. 4

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			апелюючи до набутих знань та достовірної інформації.		
5		Ризики і небезпеки <i>Що таке екстремальні та надзвичайні ситуації? Що таке ризики і які вони бувають? Як оцінювати ризики?</i>	<ul style="list-style-type: none"> аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; знає та розрізняє екстремальні та надзвичайні ситуації; розуміє, що таке виправдані та невиправдані ризики; знає, у яких випадках варто ризикувати і чому треба робити саме так. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 22–26 Робочий зошит: с. 5
6		Небезпеки соціального походження <i>Які бувають небезпеки соціального походження? Як діяти в разі виникнення соціальних небезпек? Як допомогти собі й іншим?</i>	<ul style="list-style-type: none"> розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру; знає, як діяти в разі виникнення небезпек соціального характеру — потрапляння в натовп, здійснення поряд терористичного акту, оголошення у країні воєнного стану; обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 27–34 Робочий зошит: с. 6

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<p>інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я; • обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки. 		
7		<p>Небезпеки природного середовища</p> <p><i>Які загрози існують у довкіллі? Як їх уникнути?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження; • визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини; • знає, як захиститися від небезпек природного походження; • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку у природі; • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; 	<p>Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p>	<p>Підручник: с. 35–39 Робочий зошит: с. 7</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> • відбирає ресурси для повторної переробки. 		
8		<p>Засоби побутової хімії та небезпечні речовини</p> <p><i>Що належить до засобів побутової хімії?</i></p> <p><i>Наскільки вони небезпечні?</i></p> <p><i>Що означають маркування на засобах побутової хімії?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження; • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті; • визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини тощо); • вирізняє речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання; • знає, як потрібно діяти в різних ситуаціях, пов'язаних із використанням засобів побутової хімії; • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я. 	<p>Група результатів 2.</p> <p>Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я.</p> <p>Аргументований вибір здорового способу життя</p>	<p>Підручник: с. 40–44</p> <p>Робочий зошит: с. 8</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
9		<p>Безпека у віртуальному середовищі</p> <p><i>Які правила діють у віртуальному середовищі?</i></p> <p><i>Як комунікувати в інтернеті безпечно?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі; передбачає вплив на власне здоров'я, безпеку, добробут і здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв; виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу; знає правила поведінки у віртуальному просторі; розуміє, чому їх треба дотримуватися; вміє зрозуміло розповісти правила поведінки у віртуальному просторі одноліткам і переконати їх виконувати. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 45–50 Робочий зошит: с. 9
МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я					
10		<p>Право на здоров'я. Громадське здоров'я</p> <p><i>У чому виявляється право на здоров'я?</i></p> <p><i>Що таке громадське здоров'я?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму; обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки; розуміє, що таке громадське здоров'я, його 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 51–56 Робочий зошит: с. 10

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<p>пріоритети і чому вони саме такі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знає, які організації насамперед допомагають людині зберігати здоров'я, зокрема і в надзвичайних ситуаціях; • далекоглядно визначає пріоритети власного здоров'я; • розуміє, що він / вона має робити, щоб зберегти власне здоров'я. 		
11		<p>Соціальна небезпека інфекційних захворювань</p> <p><i>Як заходи громадського здоров'я допомагають у боротьбі з інфекційними захворюваннями?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • знає про небезпеку інфекційних захворювань; • розуміє, що таке соціальна дистанція, чому вона потрібна; • знає і розуміє різницю між цькуванням і соціальною дистанцією; • досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, 	<p>Група результатів 2.</p> <p>Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я.</p> <p>Аргументований вибір здорового способу життя</p>	<p>Підручник: с. 57–63</p> <p>Робочий зошит: с. 11</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки.		
12		Неінфекційні захворювання <i>Які захворювання є неінфекційними? Що спричиняє неінфекційні захворювання?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо неінфекційних захворювань; • розуміє, у чому різниця між інфекційними та неінфекційними захворюваннями; • знає, як можна зменшити ризик появи неінфекційних захворювань; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 64–68 Робочий зошит: с. 12
13		Спорт і здоров'я <i>Чому спорт і фізична культура потрібні всім?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового	Підручник: с. 69–74 Робочий зошит: с. 13

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
			<p>рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє, чим масовий спорт відрізняється від спорту великих досягнень, важливість для кожного участі у спортивно-масових заходах і ведення активного способу життя; визначає, як активний спосіб життя впливає на здоров'я людей. 	способу життя	
14		<p>Громадське харчування</p> <p><i>Як не зашкодити собі, харчуючись не вдома?</i></p> <p><i>Що таке фортифікація продуктів харчування?</i></p> <p><i>Як та навіщо маркують харчові продукти?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; розуміє, що швидка їжа — некорисна, тому не варто часто вживати таку їжу; знає, на що звертати увагу під час обрання закладу громадського харчування; знає, на що саме і чому необхідно звертати увагу під час обрання продуктів у магазинах. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 75–80 Робочий зошит: с. 14
15		<p>Вплив реклами на рішення людини</p> <p><i>Що таке реклама, як вона впливає на людину?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; досліджує та обговорює чинники, 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення	Підручник: с. 81–86 Робочий зошит: с. 15

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
		<i>Які є види реклами?</i>	<p>що впливають на стан здоров'я і розвиток організму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки; • оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо); • знає, як протидіяти маніпуляціям у рекламі; • розуміє, що таке соціальна реклама, та відрізняє її від комерційної. 	добробуту	
16		<p>Перевір себе (діагностувальна робота № 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмю? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтується в матеріалі першого семестру; • може використати здобуті знання на практиці; • орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; • вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі. 	<p>Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p>Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте</p>	<p>Підручник: с. 87–88</p> <p>Робочий зошит: с. 16</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
				здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	

II семестр

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку
МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І ВМІННЯ ВЧИТИСЯ					
17		Способи навчання <i>Які є способи ефективного навчання? Як розвивати пам'ять та увагу?</i>	<ul style="list-style-type: none"> визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері особистісного розвитку та навчання; визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації; знає та доречно використовує в навчанні й повсякденному житті методи, які допомагають розвивати пам'ять та увагу. 	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 89–93 Робочий зошит: с. 17

18		<p>Менеджмент навчання</p> <p><i>Що таке менеджмент навчання?</i></p> <p><i>Як планувати й організувати навчання, позашкільні активності та відпочинок?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • організує власний освітній простір, раціонально розподіляє час; • правильно використовує методи для розвитку уваги та пам'яті; • визначає та обґрунтовує прагнення і потреби щодо власного особистісного розвитку та навчання; • самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті; • аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач; • використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я. 	<p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 94–99 Робочий зошит: с. 18</p>
19		<p>Уміння вчитися</p> <p><i>Як пов'язані особистісний розвиток і навчання?</i></p> <p><i>Які переваги індивідуального та групового навчання?</i></p> <p><i>Чому важливо шукати додаткові освітні можливості?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі; • визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання; • розуміє переваги і недоліки різних форм навчання; • усвідомлено за потреби вибирає форму навчання (онлайн чи офлайн) відповідно до своїх потреб та певної ситуації; • визначає ефективні способи засвоєння 	<p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 100–104 Робочий зошит: с. 19</p>

			<p>навчальної інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті; аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів і невдач. 		
МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ, СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ					
20		<p>Емоції та їх вираження</p> <p><i>Що таке емоційний інтелект?</i></p> <p><i>Як виразити свої емоції в реальному та віртуальному спілкуванні?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів; розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; знає правила етикету та нетикету, розуміє їх важливість, дотримується їх; толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту. 	<p>Група результатів 2.</p> <p>Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя</p>	<p>Підручник: с. 105–110</p> <p>Робочий зошит: с. 20</p>
21		<p>Ефективне спілкування</p> <p><i>Чому ефективна комунікація з іншими — ключ до успіху будь-якої справи?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату; використовує для спілкування різні засоби зв'язку; визначає відмінності між людьми як ціннісну 	<p>Група результатів 3.</p> <p>Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 111–114</p> <p>Робочий зошит: с. 21</p>

			<p>ознаку індивідуальності;</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє, що є різні стилі спілкування; вибирає адекватний ситуації стиль спілкування; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості та потреби; розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників / учасниць спільної діяльності. 		
22		<p>Ефективна співпраця</p> <p><i>Чому співпраця важлива? Як працювати в команді? Чому потрібно поважати чужі думки та ідеї? Як підтримувати людей з інвалідністю?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення для здорового, безпечного життя; вміє слухати та розуміти інших; знає, що таке співпраця, правила етичної поведінки; вміє співпрацювати, ефективно будувати роботу в команді; аналізує командну роботу та робить відповідні висновки на майбутнє. 	<p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 115–120 Робочий зошит: с. 22</p>
23		<p>Конфліктні ситуації та їх залагодження</p> <p><i>Якими бувають конфлікти і чому вони виникають? Як контролювати себе в конфліктних ситуаціях?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту; 	<p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 121–127 Робочий зошит: с. 23</p>

		<i>Як залагоджувати конфлікти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів; ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; знає різні способи конструктивного залагоджування конфліктів; розуміє, що конфліктів зовсім уникнути складно, але їх варто розв'язувати конструктивно; моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів. 		
24		Товариство. Підліткові компанії <i>Що таке товариство і компанія? Яку користь і шкоду можуть приносити підліткові компанії?</i>	<ul style="list-style-type: none"> пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає чужий особистий простір під час спілкування; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку, визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами; розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників / 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 128–133 Робочий зошит: с. 24

			<p>учасниць спільної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту; • пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів; • розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб. 		
МОДУЛЬ 6. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ Розділ 6.1. Підприємливість і фінансова грамотність					
25		<p>Підприємливість і відповідальність</p> <p><i>Як бути відповідальним членом громади? Чому це важливо?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього; • визначає свої потреби, бажання та визначає цілі (власні, групи, класу); • самостійно та в команді обговорює і реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху; • виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання та ін.) та наполегливість у досягненні мети. 	<p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 134–138 Робочий зошит: с. 25</p>
26		<p>Підприємливість. Створення цінності</p> <p><i>Як моя діяльність може створювати цінності</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього; • визначає потреби, бажання, інтереси та цілі (власні, групи, класу); • самостійно та в команді створює та реалізовує 	<p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 139–142 Робочий зошит: с. 26</p>

		<i>мені та громаді?</i>	<p>короткострокові плани щодо досягнення успіху;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів; • обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів); • визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. 		
27		<p>Фінансова грамотність і фінансова безпека</p> <p><i>Як правильно витратити гроші?</i></p> <p><i>Що таке культура споживання?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • визначає свої потреби, бажання та інтереси групи, класу; • аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів; • обґрунтовує обмеженість фінансових ресурсів; • визначає мету власної діяльності та стратегії її досягнення; • оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво та ін.); • розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку; • вміє раціонально розпоряджатися власними грошима; • розуміє вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів; • пояснює потенціал фінансових ресурсів. 	<p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	<p>Підручник: с. 143–146 Робочий зошит: с. 27</p>

28		Потреби людини та обмеженість ресурсів <i>Як відповідально використовувати ресурси?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • визначає власні потреби, бажання; • аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів; • обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів); • визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 147–151 Робочий зошит: с. 28
Розділ 6.2. Волонтерство					
29		Волонтерство. Волонтерський рух в Україні <i>Як волонтери допомагають долати труднощі?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вирізняє ознаки доброчинності; • пояснює значення волонтерства; • знає, що потрібно робити, щоб стати волонтером; • розуміє, наскільки важливо підтримувати волонтерський рух; • приєднується до волонтерського руху. 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 152–155 Робочий зошит: с. 29
30		Доброчинність <i>Що таке доброчинність? Чому важливо не лише мати, а й віддавати?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вирізняє ознаки доброчинності, види доброчинної діяльності; • виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги; • розуміє, чому волонтерська допомога важлива; • бере участь у волонтерських заходах; • поводить себе безпечно й етично із тваринами (домашні, бездомні, дикі). 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 156–161 Робочий зошит: с. 30

31		Доброчинний проєкт <i>Як ми можемо стати благодійниками? Як організувати благодійну ініціативу в школі?</i>	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості та потреби; виконує різні ролі у груповій роботі; виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги; розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього; 	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 162–164 Робочий зошит: с. 31
32		Доброчинний проєкт <i>(продовження)</i>	<ul style="list-style-type: none"> самостійно і в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху. 		
33		Перевір себе (діагностувальна робота № 2) <ul style="list-style-type: none"> Що я вивчив / вивчила у II семестрі? Що я тепер вмію? Чому ці знання та вміння для мене цінні? Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> орієнтується в матеріалі другого семестру; може використати здобуті знання на практиці; орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі; аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. 	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя Група результатів 3. Добробут. Підприємливість	Підручник: с. 165–168 Робочий зошит: с. 32

				та етична поведінка для поліпшення добробуту	
34		<p>Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що важливого я дізнався / дізналася за рік? • Що важливого я тепер вмію? • Чого я можу навчити інших? • Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? • Як я зріс як член колективу? 	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтується в матеріалі навчального року; • може практично застосовувати здобуті знання; • орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; • вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, • працювати індивідуально й у колективі. 	<p>Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p>Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя</p> <p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>	
35		Резерв часу			