

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 6 класі

*(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут”, 6 клас,
автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)*

1 година / тиждень

I семестр

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
МОДУЛЬ 1. СУСПІЛЬНИЙ ДОБРОБУТ				
1		Добробут особистий та суспільний <i>Що таке суспільний добробут? Чому кожна людина важлива для творення суспільного добробуту?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналізує власний вибір та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; • аналізує, як люди взаємодіють у суспільстві; • досліджує, як пов’язані суспільний та особистий добробут 	Підручник: с. 4–7. Робочий зошит: с. 1
2		Добробут громади й умови життя <i>Які є складники суспільного добробуту? Що таке умови життя, хто їх створює? Як добробут людини залежить від добробуту громади?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналізує свій вибір та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; • з’ясовує і розуміє, що таке громада; • аналізує умови життя громади; • визначає, хто і як саме їх створює 	Підручник: с. 8–12. Робочий зошит: с. 2

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
3		Добробут школи і шкільна спільнота <i>У чому виявляється добробут школи?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; досліджує умови особистого розвитку учнів та учениць у школі; знає, що об'єднує всіх членів шкільної спільноти; вміє формулювати ціль за методом "SMART"; генерує ідеї та презентує їх 	Підручник: с. 13–17. Робочий зошит: с. 3
МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І БЕЗПЕКА В СОЦІУМІ				
4		Соціальне середовище. Види небезпек <i>Які види небезпек існують? Як небезпеки впливають на соціальне середовище?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини; розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру, знає їх особливості; виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації 	Підручник: с. 18–21. Робочий зошит: с. 4
5		Ризики і небезпеки <i>Що таке екстремальні та надзвичайні ситуації?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; знає та розрізняє екстремальні та надзвичайні 	Підручник: с. 22–26. Робочий зошит: с. 5

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
		<i>Що таке ризики і які вони бувають? Як оцінювати ризики?</i>	<p>ситуації;</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє, що таке виправдані та не виправдані ризики; знає, у яких випадках варто ризикувати і чому треба робити саме так 	
6		<p>Небезпеки соціального походження</p> <p><i>Які бувають небезпеки соціального походження? Як діяти в разі виникнення соціальних небезпек? Як допомогти собі й іншим?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру; знає, як діяти в разі виникнення небезпек соціального характеру — потрапляння в натовп, здійснення поряд терористичного акту, оголошення у країні воєнного стану; обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації; використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я; обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки 	<p>Підручник: с. 27–34. Робочий зошит: с. 6</p>
7		<p>Небезпеки природного середовища</p> <p><i>Які загрози існують у довкіллі? Як їх уникнути?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження; визначає потенційні небезпеки навколишнього 	<p>Підручник: с. 35–39. Робочий зошит: с. 7</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<p>середовища для здоров'я і безпеки людини;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знає, як захиститися від небезпек природного походження; • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку у природі; • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • відбирає ресурси для повторної переробки 	
8		<p>Засоби побутової хімії та небезпечні речовини</p> <p><i>Що належить до засобів побутової хімії?</i></p> <p><i>Наскільки вони небезпечні?</i></p> <p><i>Що означають маркування на засобах побутової хімії?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження; • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті; • визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини тощо); • вирізняє речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання; • знає, як потрібно діяти в різних ситуаціях, пов'язаних із використанням засобів побутової хімії; • використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя 	<p>Підручник: с. 40–44. Робочий зошит: с. 8</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			і здоров'я	
9		<p>Безпека у віртуальному середовищі</p> <p><i>Які правила діють у віртуальному середовищі?</i></p> <p><i>Як комунікувати в інтернеті безпечно?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі; • передбачає вплив на власне здоров'я, безпеку, добробут і здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв; • виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу; • знає правила поведінки у віртуальному просторі; • розуміє, чому їх треба дотримуватися; • вміє зрозуміло розповісти правила поведінки у віртуальному просторі одноліткам і переконати їх виконувати 	<p>Підручник: с. 45–50.</p> <p>Робочий зошит: с. 9</p>
МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я				
10		<p>Право на здоров'я. Громадське здоров'я</p> <p><i>У чому виявляється право на здоров'я?</i></p> <p><i>Що таке громадське здоров'я?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки; • розуміє, що таке громадське здоров'я, його пріоритети і чому вони саме такі; • знає, які організації насамперед допомагають людині зберігати здоров'я, зокрема і в надзвичайних ситуаціях; • далекоглядно визначає пріоритети власного здоров'я; 	<p>Підручник: с. 51–56.</p> <p>Робочий зошит: с. 10</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> розуміє, що він / вона має робити, щоб зберегти власне здоров'я 	
11		<p>Соціальна небезпека інфекційних захворювань</p> <p><i>Як заходи громадського здоров'я допомагають у боротьбі з інфекційними захворюваннями?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; знає про небезпеку інфекційних захворювань; розуміє, що таке соціальна дистанція, чому вона потрібна; знає і розуміє різницю між цькуванням і соціальною дистанцією; досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки 	<p>Підручник: с. 57–63. Робочий зошит: с. 11</p>
12		<p>Неінфекційні захворювання</p> <p><i>Які захворювання є неінфекційними? Що спричиняє неінфекційні захворювання?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо неінфекційних захворювань; розуміє, у чому різниця між інфекційними та неінфекційними захворюваннями; 	<p>Підручник: с. 64–68. Робочий зошит: с. 12</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> • знає, як можна зменшити ризик появи неінфекційних захворювань; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки 	
13		<p>Спорт і здоров'я</p> <p><i>Чому спорт і фізична культура потрібні всім?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки; • розуміє, чим масовий спорт відрізняється від спорту великих досягнень, важливість для кожного участі у спортивно-масових заходах і ведення активного способу життя; • визначає, як активний спосіб життя впливає на здоров'я людей 	<p>Підручник: с. 69–74. Робочий зошит: с. 13</p>
14		<p>Громадське харчування</p> <p><i>Як не зашкодити собі, харчуючись не вдома?</i></p> <p><i>Що таке фортificaція продуктів харчування?</i></p> <p><i>Як та навіщо маркують харчові продукти?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; • розуміє, що швидка їжа — некорисна, тому не варто часто вживати таку їжу; • знає, на що звертати увагу під час обрання закладу громадського харчування; • знає, на що саме і чому необхідно звертати увагу під 	<p>Підручник: с. 75–80. Робочий зошит: с. 14</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			час обрання продуктів у магазинах	
15		Вплив реклами на рішення людини <i>Що таке реклама, як вона впливає на людину? Які є види реклами?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки; • оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо); • знає, як протидіяти маніпуляціям у рекламі; • розуміє, що таке соціальна реклама, та відрізняє її від комерційної 	Підручник: с. 81–86. Робочий зошит: с. 15
16		Перевір себе (діагностувальна робота № 1) <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмюю? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • Орієнтується в матеріалі першого семестру; • може використати здобуті знання на практиці; • орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; • вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі 	Підручник: с. 87–88. Робочий зошит: с. 16

II семестр

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І ВМІННЯ ВЧИТИСЯ				
17		Способи навчання <i>Які є способи ефективного навчання? Як розвивати пам'ять та увагу?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері особистісного розвитку та навчання; визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації; знає та доречно використовує в навчанні й повсякденному житті методи, які допомагають розвивати пам'ять та увагу 	Підручник: с. 89–93. Робочий зошит: с. 17
18		Менеджмент навчання <i>Що таке менеджмент навчання? Як планувати й організовувати навчання, позашкільні активності та відпочинок?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час; правильно використовує методи для розвитку уваги та пам'яті; визначає та обґрунтовує прагнення і потреби щодо власного особистісного розвитку та навчання; самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті; аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач; використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я 	Підручник: с. 94–99. Робочий зошит: с. 18
19		Уміння вчитися <i>Як пов'язані особистісний розвиток</i>	<ul style="list-style-type: none"> Визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі; визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання; 	Підручник: с. 100–104. Робочий

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
		<p><i>і навчання?</i> <i>Які переваги індивідуального та групового навчання?</i> <i>Чому важливо шукати додаткові освітні можливості?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє переваги і недоліки різних форм навчання; • усвідомлено за потреби вибирає форму навчання (онлайн чи офлайн) відповідно до своїх потреб та певної ситуації; • визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації; • самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті; • аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів і невдач 	зошит: с. 19
МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ, СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ				
20		<p>Емоції та їх вираження</p> <p><i>Що таке емоційний інтелект?</i> <i>Як виразити свої емоції в реальному та віртуальному спілкуванні?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; • пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів; • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; • знає правила етикету та нетикету, розуміє їх важливість, дотримується їх; • толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту 	Підручник: с. 105–110. Робочий зошит: с. 20

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
21		Ефективне спілкування <i>Чому ефективна комунікація з іншими — ключ до успіху будь-якої справи?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; • встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату; • використовує для спілкування різні засоби зв'язку; • визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; • розуміє, що є різні стилі спілкування; • вибирає адекватний ситуації стиль спілкування; • бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості та потреби; • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників / учасниць спільної діяльності 	Підручник: с. 111–114. Робочий зошит: с. 21
22		Ефективна співпраця <i>Чому співпраця важлива? Як працювати в команді? Чому потрібно поважати чужі думки та ідеї? Як підтримувати людей з інвалідністю?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення для здорового, безпечного життя; • вміє слухати та розуміти інших; • знає, що таке співпраця, правила етичної поведінки; • вміє співпрацювати, ефективно будувати роботу в команді; • аналізує командну роботу та робить відповідні висновки на майбутнє 	Підручник: с. 115–120. Робочий зошит: с. 22

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
23		<p>Конфліктні ситуації та їх залагодження</p> <p><i>Якими бувають конфлікти і чому вони виникають?</i></p> <p><i>Як контролювати себе в конфліктних ситуаціях?</i></p> <p><i>Як залагоджувати конфлікти?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; • толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту; • розуміє почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів; • ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; • знає різні способи конструктивного залагоджування конфліктів; • розуміє, що конфліктів зовсім уникнути складно, але їх варто розв'язувати конструктивно; • моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів 	<p>Підручник: с. 121–127.</p> <p>Робочий зошит: с. 23</p>
24		<p>Товариство. Підліткові компанії</p> <p><i>Що таке товариство і компанія?</i></p> <p><i>Яку користь і шкоду можуть приносити підліткові компанії?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; • розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає чужий особистий простір під час спілкування; • встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку, визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; 	<p>Підручник: с. 128–133.</p> <p>Робочий зошит: с. 24</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> • розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами; • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників / учасниць спільної діяльності; • толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту; • пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів; • розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб 	
МОДУЛЬ 6. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ				
Розділ 6.1. Підприємливість і фінансова грамотність				
25		<p>Підприємливість і відповідальність</p> <p><i>Як бути відповідальним членом громади? Чому це важливо?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього; • визначає свої потреби, бажання та визначає цілі (власні, групи, класу); • самостійно та в команді обговорює і реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху; • виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання та ін.) та наполегливість у досягненні мети 	<p>Підручник: с. 134–138.</p> <p>Робочий зошит: с. 25</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
26		Підприємливість. Створення цінності <i>Як моя діяльність може створювати цінності мені та громаді?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього; • визначає потреби, бажання, інтереси та цілі (власні, групи, класу); • самостійно та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху; • виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів; • обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів); • визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини 	Підручник: с. 139–142. Робочий зошит: с. 26
27		Фінансова грамотність і фінансова безпека <i>Як правильно витратити гроші? Що таке культура споживання?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає свої потреби, бажання та інтереси групи, класу; • аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів; • обґрунтовує обмеженість фінансових ресурсів; • визначає мету власної діяльності та стратегії її досягнення; • оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво та ін.); • розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку; • вміє раціонально розпоряджатися власними 	Підручник: с. 143–146. Робочий зошит: с. 27

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<p>грошима;</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів; пояснює потенціал фінансових ресурсів 	
28		<p>Потреби людини та обмеженість ресурсів</p> <p><i>Як відповідально використовувати ресурси?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Визначає власні потреби, бажання; аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів; обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів); визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини 	<p>Підручник: с. 147–151. Робочий зошит: с. 28</p>
Розділ 6.2. Волонтерство				
29		<p>Волонтерство. Волонтерський рух в Україні</p> <p><i>Як волонтери допомагають долати труднощі?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Вирізняє ознаки доброчинності; пояснює значення волонтерства; знає, що потрібно робити, щоб стати волонтером; розуміє, наскільки важливо підтримувати волонтерський рух; приєднується до волонтерського руху 	<p>Підручник: с. 152–155. Робочий зошит: с. 29</p>
30		<p>Доброчинність</p> <p><i>Що таке доброчинність? Чому важливо не лише мати, а й віддавати?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Вирізняє ознаки доброчинності, види доброчинної діяльності; виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги; розуміє, чому волонтерська допомога важлива; бере участь у волонтерських заходах; поводиться безпечно й етично із тваринами (домашні, бездомні, дикі) 	<p>Підручник: с. 156–161. Робочий зошит: с. 30</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
31		Доброчинний проєкт <i>Як ми можемо стати благодійниками? Як організувати благодійну ініціативу в школі?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості та потреби; • виконує різні ролі у груповій роботі; • виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги; • розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього; • самостійно і в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху 	Підручник: с. 162–164. Робочий зошит: с. 31
32	Доброчинний проєкт (<i>продовження</i>)			
33		Перевір себе (діагностувальна робота № 2) <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у II семестрі? • Що я тепер вмюю? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • Орієнтується в матеріалі другого семестру; • може використати здобуті знання на практиці; • орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; • вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі; • аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя 	Підручник: с. 165–168. Робочий зошит: с. 32
34		Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i> <ul style="list-style-type: none"> • Що важливого я дізнався / дізналася за рік? • Що важливого я тепер вмюю? • Чого я можу навчити інших? • Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? • Як я зріс як член колективу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Орієнтується в матеріалі навчального року; • може практично застосовувати здобуті знання; • орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації; • вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, • працювати індивідуально й у колективі. 	

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
35		<i>Резерв часу</i>		