

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**  
**уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 6 класі**

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут”, 6 клас,  
автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)

**2 години / тиждень**

*I семестр*

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
<b>МОДУЛЬ 1. СУСПІЛЬНИЙ ДОБРОБУТ</b>				
1-2		Добробут особистий та суспільний  <i>Що таке суспільний добробут? Чому кожна людина важлива для творення суспільного добробуту?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналізує власний вибір та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя;</li> <li>• аналізує, як люди взаємодіють у суспільстві;</li> <li>• досліджує, як пов’язані суспільний та особистий добробут</li> </ul>	Підручник: с. 4–7. Робочий зошит: с. 1
3-4		Добробут громади й умови життя  <i>Які є складники суспільного добробуту? Що таке умови життя, хто їх створює? Як добробут людини залежить від добробуту громади?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналізує свій вибір та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя;</li> <li>• з’ясовує і розуміє, що таке громада;</li> <li>• аналізує умови життя громади;</li> <li>• визначає, хто і як саме їх створює</li> </ul>	Підручник: с. 8–12. Робочий зошит: с. 2
5-6		Добробут школи і шкільна спільнота  <i>У чому виявляється добробут школи?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя;</li> </ul>	Підручник: с. 13–17. Робочий

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> <li>досліджує умови особистого розвитку учнів та учениць у школі;</li> <li>знає, що об'єднує всіх членів шкільної спільноти;</li> <li>вміє формулювати ціль за методом "SMART";</li> <li>генерує ідеї та презентує їх</li> </ul>	зошит: с. 3
<b>МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І БЕЗПЕКА В СОЦІУМІ</b>				
7-8		Соціальне середовище. Види небезпек <i>Які види небезпек існують? Як небезпеки впливають на соціальне середовище?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях;</li> <li>визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини;</li> <li>розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру, знає їх особливості;</li> <li>виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей;</li> <li>прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації</li> </ul>	Підручник: с. 18–21. Робочий зошит: с. 4
9-10		Ризики і небезпеки <i>Що таке екстремальні та надзвичайні ситуації? Що таке ризики і які вони бувають? Як оцінювати ризики?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя;</li> <li>знає та розрізняє екстремальні та надзвичайні ситуації;</li> <li>розуміє, що таке виправдані та невиправдані ризики;</li> <li>знає, у яких випадках варто ризикувати і чому треба робити саме так</li> </ul>	Підручник: с. 22–26. Робочий зошит: с. 5

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
11-12		<p>Небезпеки соціального походження</p> <p><i>Які бувають небезпеки соціального походження?</i></p> <p><i>Як діяти в разі виникнення соціальних небезпек?</i></p> <p><i>Як допомогти собі й іншим?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру;</li> <li>• знає, як діяти в разі виникнення небезпек соціального характеру — потрапляння в натовп, здійснення поряд терористичного акту, оголошення у країні воєнного стану;</li> <li>• обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях;</li> <li>• прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації;</li> <li>• використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту;</li> <li>• аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я;</li> <li>• обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки</li> </ul>	<p>Підручник: с. 27–34.</p> <p>Робочий зошит: с. 6</p>
13-14		<p>Небезпеки природного середовища</p> <p><i>Які загрози існують у довкіллі? Як їх уникнути?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;</li> <li>• визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини;</li> <li>• знає, як захиститися від небезпек природного походження;</li> <li>• обґрунтовує необхідність власної відповідальності</li> </ul>	<p>Підручник: с. 35–39.</p> <p>Робочий зошит: с. 7</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<p>за поведінку у природі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту;</li> <li>• відбирає ресурси для повторної переробки</li> </ul>	
15-16		<p>Засоби побутової хімії та небезпечні речовини</p> <p><i>Що належить до засобів побутової хімії?</i></p> <p><i>Наскільки вони небезпечні?</i></p> <p><i>Що означають маркування на засобах побутової хімії?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;</li> <li>• обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті;</li> <li>• визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини тощо);</li> <li>• вирізняє речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання;</li> <li>• знає, як потрібно діяти в різних ситуаціях, пов'язаних із використанням засобів побутової хімії;</li> <li>• використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту;</li> <li>• аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я</li> </ul>	<p>Підручник: с. 40–44. Робочий зошит: с. 8</p>
17-18		<p>Безпека у віртуальному середовищі</p> <p><i>Які правила діють у віртуальному</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі;</li> <li>• передбачає вплив на власне здоров'я, безпеку,</li> </ul>	<p>Підручник: с. 45–50. Робочий</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
		<i>середовищі? Як комунікувати в інтернеті безпечно?</i>	<p>добробут і здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу;</li> <li>• знає правила поведінки у віртуальному просторі;</li> <li>• розуміє, чому їх треба дотримуватися;</li> <li>• вміє зрозуміло розповісти правила поведінки у віртуальному просторі одноліткам і переконати їх виконувати</li> </ul>	зошит: с. 9
<b>МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я</b>				
19-20		<p>Право на здоров'я. Громадське здоров'я</p> <p><i>У чому виявляється право на здоров'я? Що таке громадське здоров'я?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму;</li> <li>• обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки;</li> <li>• розуміє, що таке громадське здоров'я, його пріоритети і чому вони саме такі;</li> <li>• знає, які організації насамперед допомагають людині зберігати здоров'я, зокрема і в надзвичайних ситуаціях;</li> <li>• далекоглядно визначає пріоритети власного здоров'я;</li> <li>• розуміє, що він / вона має робити, щоб зберегти власне здоров'я</li> </ul>	<p>Підручник: с. 51–56.</p> <p>Робочий зошит: с. 10</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
21-22		Соціальна небезпека інфекційних захворювань  <i>Як заходи громадського здоров'я допомагають у боротьбі з інфекційними захворюваннями?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту;</li> <li>• знає про небезпеку інфекційних захворювань;</li> <li>• розуміє, що таке соціальна дистанція, чому вона потрібна;</li> <li>• знає і розуміє різницю між цькуванням і соціальною дистанцією;</li> <li>• досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;</li> <li>• обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки</li> </ul>	Підручник: с. 57–63. Робочий зошит: с. 11
23-24		Неінфекційні захворювання  <i>Які захворювання є неінфекційними? Що спричиняє неінфекційні захворювання?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту;</li> <li>• досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо неінфекційних захворювань;</li> <li>• розуміє, у чому різниця між інфекційними та неінфекційними захворюваннями;</li> <li>• знає, як можна зменшити ризик появи неінфекційних захворювань;</li> </ul>	Підручник: с. 64–68. Робочий зошит: с. 12

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> <li>обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки</li> </ul>	
25-26		<p>Спорт і здоров'я</p> <p><i>Чому спорт і фізична культура потрібні всім?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;</li> <li>обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки;</li> <li>розуміє, чим масовий спорт відрізняється від спорту великих досягнень, важливість для кожного участі у спортивно-масових заходах і ведення активного способу життя;</li> <li>визначає, як активний спосіб життя впливає на здоров'я людей</li> </ul>	<p>Підручник: с. 69–74.</p> <p>Робочий зошит: с. 13</p>
27-28		<p>Громадське харчування</p> <p><i>Як не зашкодити собі, харчуючись не вдома?</i></p> <p><i>Що таке фортificaція продуктів харчування?</i></p> <p><i>Як та навіщо маркують харчові продукти?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя;</li> <li>розуміє, що швидка їжа — некорисна, тому не варто часто вживати таку їжу;</li> <li>знає, на що звертати увагу під час обрання закладу громадського харчування;</li> <li>знає, на що саме і чому необхідно звертати увагу під час обрання продуктів у магазинах</li> </ul>	<p>Підручник: с. 75–80.</p> <p>Робочий зошит: с. 14</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
29-30		Вплив реклами на рішення людини  <i>Що таке реклама, як вона впливає на людину?</i> <i>Які є види реклами?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує перевірену інформацію для ухвалення рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту;</li> <li>• досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму;</li> <li>• обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки;</li> <li>• оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо);</li> <li>• знає, як протидіяти маніпуляціям у рекламі;</li> <li>• розуміє, що таке соціальна реклама, та відрізняє її від комерційної</li> </ul>	Підручник: с. 81–86. Робочий зошит: с. 15
31		<b>Перевір себе (діагностувальна робота № 1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що я вивчив / вивчила у I семестрі?</li> <li>• Що я тепер вмію?</li> <li>• Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>• Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орієнтується в матеріалі першого семестру;</li> <li>• може використати здобуті знання на практиці;</li> <li>• орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації;</li> <li>• вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі</li> </ul>	Підручник: с. 87–88. Робочий зошит: с. 16
32		<b>Підсумковий урок</b> <i>Аналіз діагностувальної роботи.</i> <i>Підбиття підсумків роботи в I семестрі.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що я вивчив / вивчила у I семестрі?</li> <li>• Що я тепер вмію?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орієнтується в матеріалі першого семестру;</li> <li>• може використати здобуті знання на практиці;</li> <li>• орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації;</li> <li>• вміє дискутувати, не ображаючи опонентів,</li> <li>• працювати індивідуально та в колективі.</li> </ul>	Підручник: с. 87–88. Робочий зошит: с. 16



№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>• Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul>		

**II семестр**

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
<b>МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І ВМІННЯ ВЧИТИСЯ</b>				
33-34		<p>Способи навчання</p> <p><i>Які є способи ефективного навчання? Як розвивати пам'ять та увагу?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері особистісного розвитку та навчання;</li> <li>• визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації;</li> <li>• знає та доречно використовує в навчанні й повсякденному житті методи, які допомагають розвивати пам'ять та увагу</li> </ul>	<p>Підручник: с. 89–93.</p> <p>Робочий зошит: с. 17</p>
35-36		<p>Менеджмент навчання</p> <p><i>Що таке менеджмент навчання? Як планувати й організувати навчання, позашкільні активності та відпочинок?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час;</li> <li>• правильно використовує методи для розвитку уваги та пам'яті;</li> <li>• визначає та обґрунтовує прагнення і потреби щодо власного особистісного розвитку та навчання;</li> <li>• самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті;</li> </ul>	<p>Підручник: с. 94–99.</p> <p>Робочий зошит: с. 18</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> <li>аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач;</li> <li>використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я</li> </ul>	
37-38		<p>Уміння вчитися</p> <p><i>Як пов'язані особистісний розвиток і навчання?</i></p> <p><i>Які переваги індивідуального та групового навчання?</i></p> <p><i>Чому важливо шукати додаткові освітні можливості?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі;</li> <li>визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання;</li> <li>розуміє переваги і недоліки різних форм навчання;</li> <li>усвідомлено за потреби вибирає форму навчання (онлайн чи офлайн) відповідно до своїх потреб та певної ситуації;</li> <li>визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації;</li> <li>самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті;</li> <li>аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів і невдач</li> </ul>	<p>Підручник: с. 100–104.</p> <p>Робочий зошит: с. 19</p>
<b>МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ, СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ</b>				
39-40		<p>Емоції та їх вираження</p> <p><i>Що таке емоційний інтелект?</i></p> <p><i>Як виражати свої емоції в реальному та віртуальному спілкуванні?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту;</li> <li>пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів;</li> <li>розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності;</li> </ul>	<p>Підручник: с. 105–110.</p> <p>Робочий зошит: с. 20</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> <li>знає правила етикету та нетикету, розуміє їх важливість, дотримується їх;</li> <li>толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту</li> </ul>	
41-42		<p>Ефективне спілкування</p> <p><i>Чому ефективна комунікація з іншими — ключ до успіху будь-якої справи?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту;</li> <li>встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату;</li> <li>використовує для спілкування різні засоби зв'язку;</li> <li>визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності;</li> <li>розуміє, що є різні стилі спілкування;</li> <li>вибирає адекватний ситуації стиль спілкування;</li> <li>бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості та потреби;</li> <li>розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників / учасниць спільної діяльності</li> </ul>	<p>Підручник: с. 111–114. Робочий зошит: с. 21</p>
43-44		<p>Ефективна співпраця</p> <p><i>Чому співпраця важлива? Як працювати в команді? Чому потрібно поважати чужі думки та ідеї? Як підтримувати людей з інвалідністю?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення для здорового, безпечного життя;</li> <li>вміє слухати та розуміти інших;</li> <li>знає, що таке співпраця, правила етичної поведінки;</li> <li>вміє співпрацювати, ефективно будувати роботу в команді;</li> <li>аналізує командну роботу та робить відповідні</li> </ul>	<p>Підручник: с. 115–120. Робочий зошит: с. 22</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			висновки на майбутнє	
45-46		Конфліктні ситуації та їх залагодження  <i>Якими бувають конфлікти і чому вони виникають?</i> <i>Як контролювати себе в конфліктних ситуаціях?</i> <i>Як залагоджувати конфлікти?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби;</li> <li>• розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності;</li> <li>• толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту;</li> <li>• розуміє почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів;</li> <li>• ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;</li> <li>• знає різні способи конструктивного залагоджування конфліктів;</li> <li>• розуміє, що конфліктів зовсім уникнути складно, але їх варто розв'язувати конструктивно;</li> <li>• моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів</li> </ul>	Підручник: с. 121–127. Робочий зошит: с. 23
47-48		Товариство. Підліткові компанії  <i>Що таке товариство і компанія?</i> <i>Яку користь і шкоду можуть приносити підліткові компанії?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту;</li> <li>• розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає чужий особистий простір під час спілкування;</li> <li>• встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку, визначає відмінності між людьми як ціннісну</li> </ul>	Підручник: с. 128–133. Робочий зошит: с. 24

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<p>ознаку індивідуальності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами;</li> <li>• розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників / учасниць спільної діяльності;</li> <li>• толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці та доброту;</li> <li>• пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів;</li> <li>• розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб</li> </ul>	
<b>МОДУЛЬ 6. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ</b> <b>Розділ 6.1. Підприємливість і фінансова грамотність</b>				
49-50		<p>Підприємливість і відповідальність</p> <p><i>Як бути відповідальним членом громади? Чому це важливо?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього;</li> <li>• визначає свої потреби, бажання та визначає цілі (власні, групи, класу);</li> <li>• самостійно та в команді обговорює і реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху;</li> <li>• виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання та ін.) та наполегливість у досягненні мети</li> </ul>	<p>Підручник: с. 134–138.</p> <p>Робочий зошит: с. 25</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
51-52		<p>Підприємливість. Створення цінності</p> <p><i>Як моя діяльність може створювати цінності мені та громаді?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього;</li> <li>• визначає потреби, бажання, інтереси та цілі (власні, групи, класу);</li> <li>• самостійно та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху;</li> <li>• виявляє наполегливість у досягненні мети;</li> <li>• аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів;</li> <li>• обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів);</li> <li>• визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини</li> </ul>	<p>Підручник: с. 139–142. Робочий зошит: с. 26</p>
53-54		<p>Фінансова грамотність і фінансова безпека</p> <p><i>Як правильно витратити гроші? Що таке культура споживання?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає свої потреби, бажання та інтереси групи, класу;</li> <li>• аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів;</li> <li>• обґрунтовує обмеженість фінансових ресурсів;</li> <li>• визначає мету власної діяльності та стратегії її досягнення;</li> <li>• оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво та ін.);</li> <li>• розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку;</li> <li>• вміє раціонально розпоряджатися власними грошима;</li> </ul>	<p>Підручник: с. 143–146. Робочий зошит: с. 27</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
			<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів;</li> <li>пояснює потенціал фінансових ресурсів</li> </ul>	
55-56		<p>Потреби людини та обмеженість ресурсів</p> <p><i>Як відповідально використовувати ресурси?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає власні потреби, бажання;</li> <li>аналізує взаємозв'язок між потребами людини й обмеженістю ресурсів;</li> <li>обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів);</li> <li>визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини</li> </ul>	<p>Підручник: с. 147–151. Робочий зошит: с. 28</p>
<b>Розділ 6.2. Волонтерство</b>				
57-58		<p>Волонтерство. Волонтерський рух в Україні</p> <p><i>Як волонтери допомагають долати труднощі?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вирізняє ознаки доброчинності;</li> <li>пояснює значення волонтерства;</li> <li>знає, що потрібно робити, щоб стати волонтером;</li> <li>розуміє, наскільки важливо підтримувати волонтерський рух;</li> <li>приєднується до волонтерського руху</li> </ul>	<p>Підручник: с. 152–155. Робочий зошит: с. 29</p>
59-60		<p>Доброчинність</p> <p><i>Що таке доброчинність? Чому важливо не лише мати, а й віддавати?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вирізняє ознаки доброчинності, види доброчинної діяльності;</li> <li>виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги;</li> <li>розуміє, чому волонтерська допомога важлива;</li> <li>бере участь у волонтерських заходах;</li> <li>поводиться безпечно й етично із тваринами (домашні, бездомні, дикі)</li> </ul>	<p>Підручник: с. 156–161. Робочий зошит: с. 30</p>

№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
61-62		Доброчинний проєкт <i>Як ми можемо стати благодійниками?</i> <i>Як організувати благодійну ініціативу в школі?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості та потреби;</li> <li>• виконує різні ролі у груповій роботі;</li> <li>• виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги;</li> <li>• розуміє перспективність своєї діяльності та співпраці для успішного майбутнього;</li> <li>• самостійно і в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху</li> </ul>	Підручник: с. 162–164. Робочий зошит: с. 31
63-64		Доброчинний проєкт (продовження)		
65		<b>Перевір себе (діагностувальна робота № 2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що я вивчив / вивчила у II семестрі?</li> <li>• Що я тепер вмію?</li> <li>• Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>• Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орієнтується в матеріалі другого семестру;</li> <li>• може використати здобуті знання на практиці;</li> <li>• орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації;</li> <li>• вміє дискутувати, не ображаючи опонентів, працювати індивідуально й у колективі;</li> <li>• аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі та задоволення (радості) для здорового, безпечного життя</li> </ul>	Підручник: с. 165–168. Робочий зошит: с. 32
66-67		<b>Наші досягнення за рік</b> <i>Підсумковий урок</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що важливого я дізнався / дізналася за рік?</li> <li>• Що важливого я тепер вмію?</li> <li>• Чого я можу навчити інших?</li> <li>• Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим?</li> <li>• Як я зрід як член колективу?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орієнтується в матеріалі навчального року;</li> <li>• може практично застосовувати здобуті знання;</li> <li>• орієнтується у складних обставинах, швидко визначає необхідні дії залежно від ситуації;</li> <li>• вміє дискутувати, не ображаючи опонентів,</li> <li>• працювати індивідуально й у колективі.</li> </ul>	



№	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку
68		<i>Резерв часу</i>		
69		<i>Резерв часу</i>		
70		<i>Резерв часу</i>		