

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 6 класі

*(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут”, 6 клас,
авторів Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)*

I семестр

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|---|--------------------|---|--|----------|
| МОДУЛЬ 1. СУСПІЛЬНИЙ ДОБРОБУТ | | | | |
| 1 | | Добробут — особистий і суспільний <i>Що таке суспільний добробут? Чому кожна людина важлива для творення суспільного добробуту?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. | |
| 2 | | Добробут громади і умови життя <i>Які є складники суспільного добробуту? Що таке умови життя, хто їх створює? Як добробут людини залежить від добробуту громади?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. | |
| 3 | | Добробут школи і шкільна спільнота <i>У чому виявляється добробут школи?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя. | |
| МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І БЕЗПЕКА В СОЦІУМІ | | | | |
| 4 | | Соціальне середовище. Види небезпек <i>Які види небезпек існують? Як небезпеки впливають на соціальне середовище?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини тощо); | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|---|--|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження; • виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; • прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації. | |
| 5 | | <p>Ризики і небезпеки</p> <p><i>Що таке екстремальні і надзвичайні ситуації?</i></p> <p><i>Що таке ризики, і які вони бувають?</i></p> <p><i>Як оцінювати ризики?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; • виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; • прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації; • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я; • обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки. | |
| 6 | | <p>Небезпеки соціального походження</p> <p><i>Які бувають небезпеки соціального походження?</i></p> <p><i>Як діяти в разі виникнення соціальних</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру; • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; • прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|---|--|----------|
| | | <i>небезпек? Як допомогти собі та іншим?</i> | <p>і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я; • обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки. | |
| 7 | | Небезпеки природного середовища <i>Які загрози існують у довкіллі? Як їх уникнути?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження; • визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини; • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та у природі; • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • відбирає ресурси для повторної переробки. | |
| 8 | | Засоби побутової хімії та небезпечні речовини <i>Що належить до засобів побутової хімії? Наскільки вони небезпечні? Що означають маркування на засобах</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження; • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті; • визначає потенційні небезпеки навколишнього | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|--|--------------------|---|--|----------|
| | | <i>побутової хімії?</i> | <p>середовища для здоров'я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вирізняє речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання; • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я. | |
| 9 | | <p>Безпека у віртуальному середовищі</p> <p><i>Які правила діють у віртуальному середовищі?</i></p> <p><i>Як комунікувати в інтернеті безпечно?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі; • передбачає вплив на власне здоров'я, безпеку, добробут та здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв; • виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу. | |
| МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я | | | | |
| 10 | | <p>Право на здоров'я. Громадське здоров'я</p> <p><i>Що таке громадське здоров'я?</i></p> <p><i>Що таке право на здоров'я?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки. | |
| 11 | | <p>Соціальна небезпека інфекційних захворювань</p> <p><i>Як заходи громадського здоров'я</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|--|---|----------|
| | | <i>допомагають у боротьбі з інфекційними захворюваннями?</i> | <ul style="list-style-type: none"> досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки. | |
| 12 | | Неінфекційні захворювання <i>Які захворювання є неінфекційними? Що спричиняє неінфекційні захворювання?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки. | |
| 13 | | Спорт і здоров'я <i>Чому спорт та фізична культура потрібні усім?</i> | <ul style="list-style-type: none"> Досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань; обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки; визначає причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання. | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|--|---|----------|
| 14 | | <p>Громадське харчування</p> <p><i>Як не зашкодити собі, харчуючись не вдома?</i></p> <p><i>Що таке фортифікація продуктів харчування?</i></p> <p><i>Як та навіщо маркують харчові продукти?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • приймає рішення щодо надання допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб; • моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження; • досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема харчування; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки. | |
| 15 | | <p>Вплив реклами на рішення людини</p> <p><i>Що таке реклама, як вона впливає на людину?</i></p> <p><i>Які є види реклами?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту; • досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму; • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки; • оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо). | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|---|--|----------|
| 16 | | <i>Перевір себе (діагностувальна робота №1)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Моделює власні дії в ситуаціях з повсякденного життя; • розуміє свою відповідальність за наслідки власних дій; • оцінює рівень рухової активності людини; • пропонує варіанти щоденної рухової активності; • оцінює ступінь та виправданість ризику; • знає правила дій у натовпі; • пропонує варіанти покращення добробуту своєї громади; • розуміє шкідливість куріння; • знає що робити у випадку харчового отруєння. | |
| 17 | | <i>Резерв часу</i> | | |

II семестр

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|--|--------------------|---|---|----------|
| МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І УМІННЯ ВЧИТИСЯ | | | | |
| 18 | | Способи навчання <i>Які є способи ефективного навчання? Як розвивати пам'ять та увагу?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання; • визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації. | |
| 19 | | Менеджмент навчання <i>Що таке менеджмент навчання? Як планувати й організувати</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час; • визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|---|--------------------|---|--|----------|
| | | <i>навчання, позашкільні активності та відпочинок?</i> | <ul style="list-style-type: none"> та навчання; самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті; аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач; використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я. | |
| 20 | | <p>Уміння вчитися</p> <p><i>Як пов'язані особистісний розвиток та навчання?</i></p> <p><i>Які переваги індивідуального та групового навчання?</i></p> <p><i>Чому важливо шукати додаткові освітні можливості?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі; визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання; визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації; самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті; аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач. | |
| МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ, СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ | | | | |
| 21 | | <p>Емоції та їх вираження</p> <p><i>Що таке емоційний інтелект?</i></p> <p><i>Як виражати свої емоції в реальному та віртуальному спілкуванні?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; толерантно ставиться до поглядів, переконань, | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|--|---|----------|
| | | | інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці і доброту. | |
| 22 | | Ефективне спілкування <i>Чому ефективна комунікація з іншими — ключ до успіху будь-якої справи?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; • встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; • бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності. | |
| 23 | | Ефективна співпраця <i>Чому співпраця важлива? Як працювати в команді? Чому потрібно поважати чужі думки та ідеї? Як підтримувати людей з інвалідністю?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; • встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; • виконує різні ролі в груповій роботі; • бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; • виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами. | |
| 24 | | Конфліктні ситуації та їх залагодження <i>Якими бувають конфлікти, чому вони</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|--|--|----------|
| | | <p><i>виникають?</i> <i>Як контролювати себе в конфліктних ситуаціях?</i> <i>Як залагоджувати конфлікти?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; • толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці і доброту; • пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; • ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; • моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів. | |
| 25 | | <p>Товариство. Підліткові компанії</p> <p><i>Що таке товариство і компанія?</i> <i>Яку користь і шкоду можуть приносити підліткові компанії?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту; • розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає чужий особистий простір під час спілкування; • встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; • розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами; • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; • толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|--|--------------------|---|---|----------|
| | | | здоров'ю, безпеці і доброту; <ul style="list-style-type: none"> • пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; • розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб. | |
| МОДУЛЬ 6. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ | | | | |
| РОЗДІЛ 6.1. ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ | | | | |
| 26 | | Підприємливість і відповідальність <i>Як бути відповідальним членом громади? Чому це важливо?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Розуміє перспективність своєї діяльності і співпраці для успішного майбутнього; • визначає свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу); • самостійно та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху; • виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети. | |
| 27 | | Підприємливість. Створення цінності <i>Яким чином моя діяльність може створювати цінності мені та громаді?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Розуміє перспективність своєї діяльності і співпраці для успішного майбутнього; • визначає свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу); • самостійно та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху; • виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети; • аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів; | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|--|---|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів); • визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. | |
| 28 | | <p>Фінансова грамотність та фінансова безпека</p> <p><i>Як правильно витратити гроші? Що таке культура споживання?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Визначає свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу); • аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів; • обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів); • визначає цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо); • розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку; • вміє раціонально розпоряджатися власними грошима; • розуміє вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів; • пояснює потенціал фінансових ресурсів. | |
| 29 | | <p>Потреби людини та обмеженість ресурсів</p> <p><i>Як відповідально використовувати ресурси?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Визначає свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу); • аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів; • обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів); • визначає потребу ощадливого використання | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|---------------------------------|--------------------|--|---|----------|
| | | | ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. | |
| РОЗДІЛ 6.2. ВОЛОНТЕРСТВО | | | | |
| 30 | | Волонтерство. Волонтерський рух в Україні <i>Як волонтери допомагають долати труднощі?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Вирізняє ознаки доброчинності; • пояснює значення волонтерства. | |
| 31 | | Доброчинність <i>Що таке доброчинність? Чому важливо не лише мати, а й віддавати?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Вирізняє ознаки доброчинності, види доброчинної діяльності; • виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги; • поводить себе безпечно та етично із тваринами (домашні, бездомні, дикі). | |
| 32 | | Доброчинний проект <i>Як ми можемо стати благодійниками? Як організувати благодійну ініціативу в школі?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; • виконує різні ролі в груповій роботі; • виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги; • розуміє перспективність своєї діяльності і співпраці для успішного майбутнього; • самостійно та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху. | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
|-------|--------------------|---|---|----------|
| 33 | | <i>Перевір себе (діагностувальна робота №2)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Моделює власні дії в ситуаціях з повсякденного життя; • розуміє свою відповідальність за наслідки власних дій; • розуміє зміст основних понять всіх модулів курсу; • знає основні види небезпек, наводить відповідні приклади. | |
| 34 | | <i>Резерв часу</i> | | |