

**Комплексна діагностувальна робота: семестр I**

— Ми підбиваємо підсумок роботи за семестр I: виконуємо діагностувальну роботу. Нічого складного в ній немає, але треба бути уважним, пригадати вивчене й акуратно заповнювати роздруківку. До успіху — лише три кроки. У тебе все вийде. Щастя!

**КРОК 1**

Виконай завдання та напиши відповідь.

**1.** Пані Лін згадала, що торік у парку був концерт. Зібралось багато людей: утворився натовп. Остап сказав, що знає, як поводитись у натовпі. Які з його порад слухні? Відповідь обґрунтуй.

- А.** На шиї має бути шарф, в руках — велика сумка.
- Б.** Не панікуй, утримуйся на ногах.
- В.** Йди проти натовпу.
- Г.** Глибоко вдихни, зімкни руки і трохи розведи лікті.
- Ґ.** Йди за натовпом, поступово зміщуючись до його краю.
- Д.** У разі падіння згорнися в клубок і закрив руками голову.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Прочитай опис ситуації.**

Світланка та Юліан разом із сім'єю очікували на вокзалі прибуття поїзда. З дозволу батьків вони пішли оглянути вокзал і прилеглі магазини. В одному з них неподалік від прилавка лежав невеликий пакет. Поряд нікого не було.

- Проаналізуй ситуацію, зваж усі можливі небезпеки, запропонуй алгоритм дій.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Розглянь малюнки (див. завдання 8 на сторінці 33 підручника). Зроби висновок, що і для чого обов'язково має бути в "тривожній валізі" та шкільному "евакуаційному рюкзаку". Які речі найважливіші? Що ще можна туди додати? Заповни таблицю.**

<b>Предмет</b>	<b>Навіщо він потрібний?</b>
Документи	
Одяг	
Аптечка	
Обладнання	
Засоби гігієни	
Їжа	

Предмет	Навіщо він потрібний?

**Що покласти у "тривожну валізу"?**



**Документи**



**Одяг**



**Аптечка**



**Обладнання**



**Засоби гігієни**



**Їжа**



**4. Прочитай опис ситуації.**

Богдан завжди допомагає батькам у побуті. Одного разу він виявив ініціативу: вирішив почистити каструлі та помити плитку у ванній. Хлопчик обрав відповідні мийні засоби.

- Дай чіткі рекомендації хлопчику, як діяти.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**КРОК 2**

Виконай завдання та напиши відповідь.

**1.** Напиши, як ти розумієш зміст понять "інфекційне захворювання", "карантин", "вакцинація". Коротко опиши значення карантину та вакцинації для громадського здоров'я.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Після фотосесії підлітки пішли гуляти. В ятці зі стріт-фудом Діана взяла собі хот-дог. За деякий час дівчина відчула слабкість, біль у животі, жар. Назар пригадав вивчене в першому семестрі та припустив, що це харчове отруєння. Що варто зробити Діані в такій ситуації?

- А. Викликати "швидку".
- Б. Піти додому і лягти відпочивати.
- В. Звернутися до сімейного лікаря.
- Г. Випити води.
- Ґ. Зателефонувати батькам.
- Д. З'їсти ще щось.
- Е. Нічого не робити: минеться!

Обери правильні відповіді та запиши послідовність дій. Відповідь обґрунтуй.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

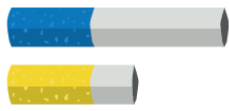
3. 2019 року в Україні вперше проведено дослідження "STEPS" щодо неінфекційних захворювань. Дослідження виявило дуже високу поширеність НІЗ та поведінкових факторів ризику. Роздивись інфографіку за результатами дослідження "STEPS" (див. інфографіку у завданні 4 на сторінці 66 підручника). Опиши значення для здоров'я кожної з небезпек. Зроби висновок за даними інфографіки.

### Результати дослідження STEPS в Україні

#### ТЮТЮН

Куріння

33,9%



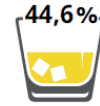
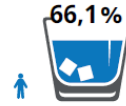
♂ 50,3%

♀ 16,7%

#### АЛКОГОЛЬ

Регулярне вживання алкоголю

55,6%



#### ФРУКТИ ТА ОВОЧІ

Низьке споживання фруктів та овочів

66,4%

♂ 73,2%



♀ 59,4%

#### СІЛЬ

Надмірне споживання солі (понад 5 г на добу)

86,9%

♂ ♀ 12,6 г

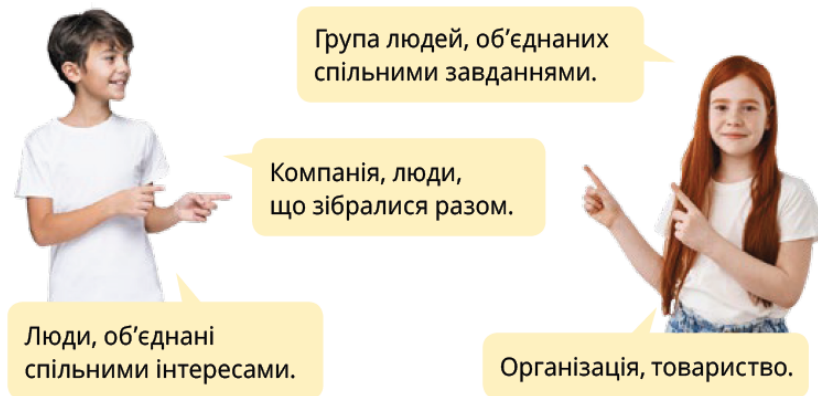


■ — відсоток від загальної кількості дорослого населення

♂ — Чоловіки  
♀ — Жінки



2. Шестикласники та шестикласниці обговорювали, що таке громада (див. малюнок у завданні 1 на сторінці 8 підручника). Які міркування ти вважаєш правильними? Чому? Доповни відповіді учнів та учениць. Поясни свою думку.



3. Роздивися схему в завданні 2 на сторінці 14 підручника. Пригадай визначення та складники особистого добробуту. Зроби висновок щодо власного добробуту. Відповідь обґрунтуй.





---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4.** Аліна записувала основні тези рекламних повідомлень і власні коментарі щодо них (див. схему до на сторінці 82 підручника). Встанови відповідність між повідомленнями та коментарями. Обґрунтуй свій вибір.

## Рекламні повідомлення

**1** Вживати алкоголь та курити — здоров'ю і добробуту шкодити!

**2** Тільки 2 дні розпродаж одягу цього сезону! Не прогав можливість вдягнутися модно та дешево!

**3** Виставка метеликів! Приходь і запрошуй друзів! Групам від 10 осіб — знижка!

**4** Ідеальна фігура — швидко, без спорту й дієт. Телефонуй зараз!

## Коментарі

А. Цікаво. Треба запропонувати однокласникам і однокласницям. Ще й заощадимо.

Б. Головне — здоров'я. Не буває здорового тіла без здорового способу життя.

В. Запропоную в школі намалювати плакати до Всесвітнього дня здоров'я (7 квітня).

Г. Треба використати можливість, бо потім її не буде! Доповнено: матуся порадила добре подумати, чи справді мені це потрібно.

- З якою метою могли розмістити кожне із цих повідомлень?
- Що в цих рекламних повідомленнях привертає увагу і чому. Що спонукає до дії? Якими були б твої думки та дії, якби ти побачив/побачила такі повідомлення?
- Які з рекламних повідомлень можуть нашкодити здоров'ю, безпеці та добробуту людини?

Дай відповіді на ці запитання та заповни таблицю.

Номер повідомлення	Коментар	Мета повідомлення	Що привернуло увагу	Шкідлива/не шкідлива реклама
1				
2				
3				
4				