

Комплексна діагностувальна робота: семестр I

Методичні рекомендації

Згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Державним стандартом базової середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 2.04.2024 року № 1093), формуємо комплексну діагностувальну роботу відповідно до галузевих критеріїв, трьох груп результатів, соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі.

Кожний розділ діагностувальної роботи відповідає одній із груп результатів і оцінюється максимум у 12 балів. Далі публікуємо завдання діагностувальної роботи, згруповані відповідно до груп галузевих критеріїв: роботу в такому вигляді легше оцінювати.

Якщо в учителя є можливість провести три окремі діагностувальні роботи з певною групою результатів, то він орієнтується на завдання кожного розділу.

РОЗДІЛ 1

Група результатів 1. *Безпека. Уникання загроз для життя власного й інших осіб, ухвалення рішень із користю для своєї та громадської безпеки*

Методичні рекомендації. Група результатів 1 спрямована на виявлення прогалин у знаннях дітей щодо безпеки особистості та суспільства, розпізнавання локальних, глобальних і національних небезпек.

У комплексній діагностувальній роботі потрібно виявити рівень засвоєння знань, правил поведінки та вмінь діяти в надзвичайних і небезпечних ситуаціях. Завдання цього розділу — формувати знання з безпеки життєдіяльності, безпечної поведінки, безпечного соціального та природного середовища й цифрової безпеки, а також навчити надавати допомогу в будь-якій із небезпечних ситуацій, що вивчається.

Під час оцінювання враховуємо усвідомлення цінності життя, вміння розпізнавати небезпечну ситуацію, вміння застосовувати алгоритми дій у кожній окремій ситуації, навички допомоги та самопомоги, вміння висловлювати думки, чіткість викладення відповіді, чистоту мовлення, креативність і розвиток емоційного інтелекту.

Діагностувальні завдання

Завдання з відкритою відповіддю

(максимум за виконання відкритих завдань — 12 балів)

1. Пані Лін згадала, що торік у парку відбувався концерт. Зібралось багато людей: утворився натовп. Остап сказав, що знає, як поводитись у натовпі. Які з його порад слухні? Відповідь обґрунтуй.

- А.** На шиї має бути шарф, у руках — велика сумка.
- Б.** Не панікуй, утримуйся на ногах.
- В.** Йди проти натовпу.
- Г.** Глибоко вдихни, зімкни руки і трохи розведи лікті.
- Ґ.** Йди за натовпом, поступово зміщуючись до його краю.
- Д.** У разі падіння згорнися в клубок і закрий руками голову.

2. Прочитай опис ситуації.

Світланка та Юліан разом із сім'єю очікували на вокзалі прибуття поїзда. З дозволу батьків вони пішли оглянути вокзал і прилеглі магазини. В одному з них неподалік від прилавка лежав невеликий пакет. Поряд нікого не було.

- Проаналізуй ситуацію, зваж усі можливі небезпеки, запропонуй алгоритм дій.

3. Розглянь малюнки (див. завдання 8 на сторінці 33 підручника). Зроби висновок, що і для чого обов'язково має бути в “тривожній валізі” та шкільному “евакуаційному рюкзаку”. Які речі найважливіші? Що ще можна туди додати? Заповни таблицю.

Предмет	Навіщо він потрібний?
Документи	
Одяг	
Аптечка	
Обладнання	
Засоби гігієни	
Їжа	

Предмет	Навіщо він потрібний?



4. Прочитай опис ситуації.

Богдан завжди допомагає батькам у побуті. Одного разу він виявив ініціативу: вирішив почистити каструлі та помити плитку у ванній. Хлопчик обрав відповідні мийні засоби.

- Дай чіткі рекомендації хлопчику, як діяти.

Оцінювання завдань розділу 1

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	Оцінюємо знання правил поведінки в натовпі, розуміння небезпек, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
2	3	Оцінюємо знання правил безпеки й алгоритмів дій щодо поводження з вибухонебезпечними предметами, вміння аналізувати ситуацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
3	4	Оцінюємо знання дитиною своїх потреб у небезпечній ситуації та вміння їх забезпечити. Розуміння алгоритму дій під час евакуації та перебування в укритті
4	4	Оцінюємо розуміння небезпек у побуті, знання правил поведінки з побутовою хімією, розуміння причинно-наслідкових зв'язків і вміння їх встановлювати, вміння аналізувати ситуацію, письмово викладати думки, розвиток мовлення, рівень володіння державною мовою

Максимальна оцінка за завдання розділу 1 — 12 балів

РОЗДІЛ 2

Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. *Аргументований вибір здорового способу життя*

Методичні рекомендації. Група результатів 2 спрямована на виявлення прогалин у знаннях дітей щодо власного, групового чи колективного здоров'я. Виявляє наявність знань і вмінь діяти в разі виявлення інфекційних та неінфекційних хвороб, при травмах, ступінь володіння навичками надання першої допомоги та самодопомоги; обізнаність у питанні здорового способу життя, зв'язок здоров'я та спорту, особливості громадського харчування.

Під час оцінювання враховуємо обізнаність дитини в питанні, глибину знань щодо проблеми, знання загрозливих симптомів, вміння застосувати відповідний алгоритм дій, вміння будувати причинно-наслідкові зв'язки, якісно надавати першу до медичну допомогу та самодопомогу.

Діагностувальні завдання

Завдання з відкритою відповіддю

(максимум за виконання відкритих завдань — 12 балів)

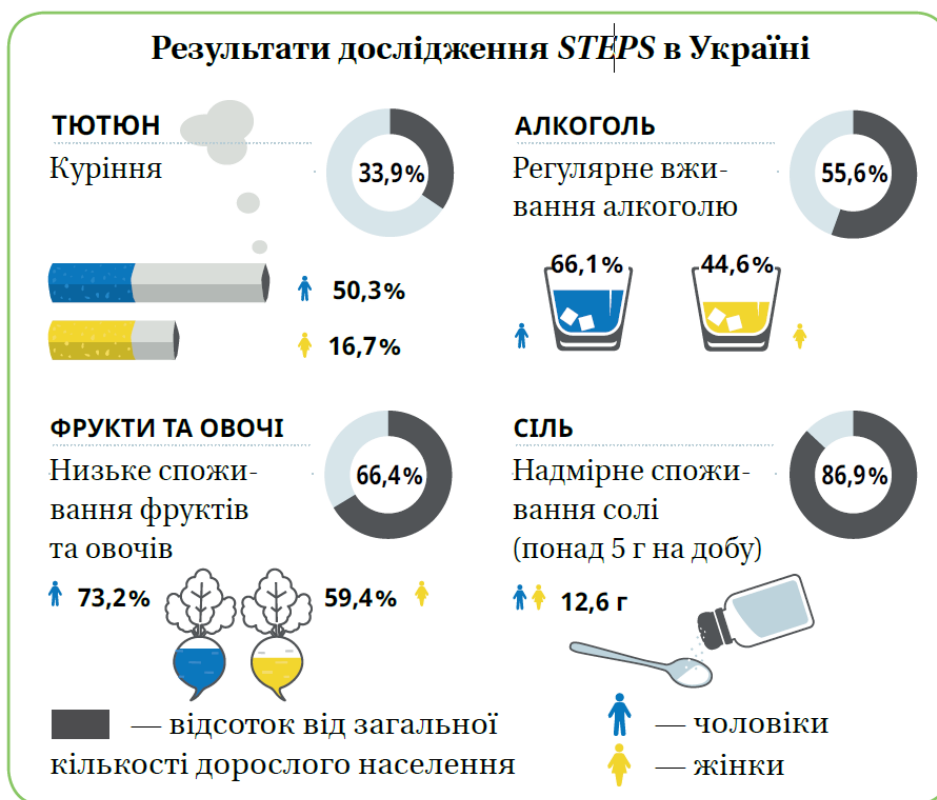
1. Напиши, як ти розумієш зміст понять “інфекційне захворювання”, “карантин”, “вакцинація”. Коротко опиши значення карантину та вакцинації для громадського здоров'я.

2. Після фотосесії підлітки пішли гуляти. В ятці зі стріт-фудом Діана взяла собі хот-дог. За деякий час дівчина відчула слабкість, біль у животі, жар. Назар пригадав вивчене в першому семестрі та припустив, що це харчове отруєння. Що варто зробити Діані в такій ситуації?

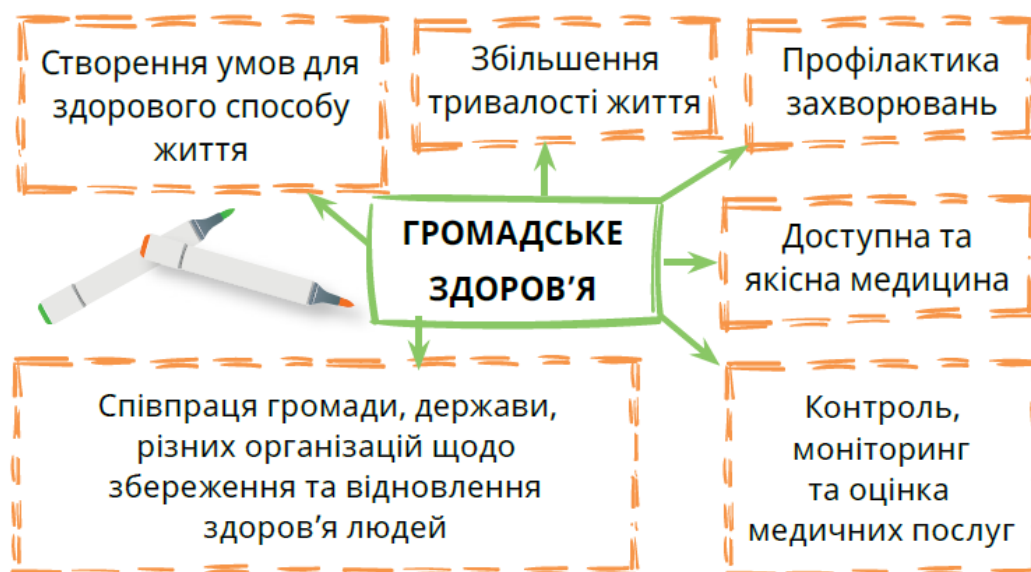
- А.** Викликати “швидку”.
- Б.** Піти додому і лягти відпочивати.
- В.** Звернутися до сімейного лікаря.
- Г.** Випити води.
- Ґ.** Зателефонувати батькам.
- Д.** З'їсти ще щось.
- Е.** Нічого не робити: минеться!

Обери правильні відповіді та запиши послідовність дій. Відповідь обґрунтуй.

3. 2019 року в Україні вперше проведено дослідження “STEPS” щодо неінфекційних захворювань. Дослідження виявило дуже високу поширеність НІЗ та поведінкових факторів ризику. Роздивись інфографіку за результатами дослідження “STEPS” (див. інфографіку в завданні 4 на сторінці 66 підручника). Опиши значення для здоров’я кожної з небезпек. Зроби висновок за даними інфографіки.



4. Розглянь схему в завданні 2 на сторінці 53 підручника. Поясни, які завдання виконує система громадського здоров’я в сучасному світі.



Оцінювання завдань розділу 2

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	Оцінюємо знання дитиною термінів їх значення для розуміння змісту матеріалу, розуміння структури системи громадського здоров'я
2	3	Оцінюємо знання дитиною надання першої допомоги в разі харчових отруєннях, розуміння причин і наслідків отруєнь, вміння аналізувати ситуацію та прогнозувати її розгортання
3	4	Оцінюємо вміння дитиною опрацьовувати інформацію, вміння читати інфографіку, вміння аналізувати інформацію та прогнозувати її подальше використання, прораховувати наслідки дій, робити висновки. Оцінюємо знання наслідків шкідливих звичок для здоров'я людини
4	4	Оцінюємо вміння дитини працювати з таблицями, аналітичні вміння, знання структури системи громадського здоров'я, взаємодії її складових. Оцінюємо вміння висловлювати свої думки, формулювати висновки, вміння письмово викладати думки та рівень володіння державною мовою

Максимальна оцінка за завдання розділу 2 — 12 балів

РОЗДІЛ 3

Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту

Методичні рекомендації. Група результатів 3 спрямована на виявлення рівня знань щодо забезпечення добробуту. Потрібно виявити рівень розуміння змісту понять “особистий добробут” і “суспільний добробут”, визначення складників добробуту.

Група результатів визначає рівень засвоєння знань щодо особистого та суспільного добробуту, добробуту громад і значення умов життя, добробуту школи та шкільної спільноти.

Під час оцінювання враховуємо, як дитина розуміє життєві цінності та що і як саме впливає на добробут, а також, наскільки дитина розуміє, як її дії можуть вплинути на власний добробут. Потрібно визначити, наскільки учні розуміють важливість взаємодопомоги, значення громад, наскільки готові допомагати іншим, чи засвоїли методи активної взаємодії. Також важливо визначити рівень володіння учнями матеріалом із фінансової грамотності.

Діагностувальні завдання

1. Поясни, що таке реклама, доповнивши подані речення.

- Реклама — інформація про ... , ... , ... , ... , призначена привернути до них ... , викликати ... , сформувати про них
- Особи або підприємства, які рекламують себе, товари або послуги, є
- Люди, які бачать або чують рекламні повідомлення та реагують на них, є ... реклами.

2. Шестикласники та шестикласниці обговорювали, що таке громада (див. малюнок у завданні 1 на сторінці 8 підручника). Які міркування ти вважаєш правильними? Чому? Доповни відповіді учнів та учениць. Поясни свою думку.



3. Роздивися схему в завданні 2 на сторінці 14 підручника. Пригадай визначення та складники особистого добробуту. Зроби висновок щодо власного добробуту. Відповідь обґрунтуй.



4. Аліна записувала основні тези рекламних повідомлень і власні коментарі щодо них (див. схему до на сторінці 82 підручника). Встанови відповідність між повідомленнями та коментарями. Обґрунтуй свій вибір.

Рекламні повідомлення

1 Вживати алкоголь та курити — здоров'ю і добробуту шкодити!

2 Тільки 2 дні розпродаж одягу цього сезону! Не прогав можливість вдягнутися модно та дешево!

3 Виставка метеликів! Приходь і запрошуй друзів! Групам від 10 осіб — знижка!

4 Ідеальна фігура — швидко, без спорту й дієт. Телефонуй зараз!

Коментарі

А. Цікаво. Треба запропонувати однокласникам і однокласницям. Ще й заощадимо.

Б. Головне — здоров'я. Не буває здорового тіла без здорового способу життя.

В. Запропоную в школі намалювати плакати до Всесвітнього дня здоров'я (7 квітня).

Г. Треба використати можливість, бо потім її не буде! Доповнено: матуся порадила добре подумати, чи справді мені це потрібно.

- З якою метою могли розмістити кожне із цих повідомлень?
- Що в цих рекламних повідомленнях привертає увагу і чому. Що спонукає до дії? Якими були б твої думки та дії, якби ти побачив/побачила такі повідомлення?
- Які з рекламних повідомлень можуть нашкодити здоров'ю, безпеці та добробуту людини?

Дай відповіді на ці запитання та заповни таблицю.

Номер повідомлення	Коментар	Мета повідомлення	Що привернуло увагу	Шкідлива/не шкідлива реклама
1				
2				
3				
4				

Оцінювання завдань розділу 3

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	2	Оцінюємо уважність дитини й обізнаність у темі “Реклама” та “Товарообіг”
2	2	Оцінюємо рівень обізнаності дитини щодо добробуту громади, вміння аналізувати та доповнювати відомості, обґрунтовувати власну думку
3	4	Оцінюємо залишкові знання дитини щодо особистого добробуту, розуміння необхідних складових особистого добробуту, вміння аналізувати схеми та робити висновки
4	4	Оцінюємо вміння аналізувати та зіставляти інформацію, розуміти маркетингові пастки, передбачати наслідки певних дій

Максимальна оцінка за завдання розділу 3 — 12 балів