

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 7 класі

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 7 класу
авторів Л. Задорожної, Л. Присяжнюк, О. Голюк, О. Грошовенко, О. Беззубченко, Н. Балабанової)

1 година / тиждень

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
<i>I семестр</i>					
МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ДОБРОБУТУ. УМІННЯ ВЧИТИСЯ					
1		Основи добробуту. Дорослішання <ul style="list-style-type: none"> • Що таке дорослішання? • Чому дорослішання — це шлях особистісного зростання? • Як пов’язані дорослішання і добробут? • Як справлятися з дискомфортом, пов’язаним із дорослішанням? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	Підручник: с. 4–7. Робочий зошит: с. 1	svitdovkola.org/zbd7/1
2		Відповідальність. Життєві цінності. Самозарадність <ul style="list-style-type: none"> • Що таке відповідальність? • Чому відповідальність вважають чеснотою? • Що таке самозарадність? • Що таке життєві цінності? 	<ul style="list-style-type: none"> • Свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	Підручник: с. 8–11. Робочий зошит: с. 2	svitdovkola.org/zbd7/2

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
3		Самопізнання <ul style="list-style-type: none"> • Що таке самопізнання? • Чому самопізнання важливе? • Як пізнати себе? • Що таке портфоліо? Навіщо воно потрібне? • Як створити портфоліо? 	<ul style="list-style-type: none"> • Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 11–14. Робочий зошит: с. 3	svitdovkola.org/zbd7/3
4		Подолання труднощів та невдач <ul style="list-style-type: none"> • Чи можна досягти мети, якщо боятися помилок і невдач? • Як ставитись до труднощів і невдач? • Як допомогти собі долати труднощі й невдачі? Ланцюжок лайфхаків 	<ul style="list-style-type: none"> • Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 15–18. Робочий зошит: с. 4	svitdovkola.org/zbd7/4
5		Уміння вчитися ефективно. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 1 “Основи добробуту. Уміння вчитися”. <ul style="list-style-type: none"> • Що означає “неефективне навчання”? • Що залежить від тебе в навчанні? • Як розвивати вміння 	<ul style="list-style-type: none"> • Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 19–24. Робочий зошит: с. 5	svitdovkola.org/zbd7/5

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		навчатися ефективно?			
МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕКА — ЧИННИК ДОБРОБУТУ					
6		Джерела та чинники небезпек <ul style="list-style-type: none"> Що таке небезпека? Як небезпека пов'язана з ризиком? Звідки беруться небезпеки? Що може спричинити негативні наслідки? 	<ul style="list-style-type: none"> Демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров'я, добробуту власного та інших осіб; оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників 	Підручник: с. 25–28. Робочий зошит: с. 6	svitdovkola.org/zbd7/6
7		Небезпеки воєнного часу <ul style="list-style-type: none"> Які загрози несе війна для людини? Якої шкоди війна завдає природі? Як діяти в умовах небезпеки воєнного часу? 	<ul style="list-style-type: none"> Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих 	Підручник: с. 29–33. Робочий зошит: с. 7	svitdovkola.org/zbd7/7
8		Дії населення в разі загроз або надзвичайних ситуацій воєнного характеру <ul style="list-style-type: none"> Як попереджають про небезпеку під час війни? Як діяти в разі сигналу 	<ul style="list-style-type: none"> Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; 	Підручник: с. 34–38. Робочий зошит: с. 8	svitdovkola.org/zbd7/8

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<p>“Повітряна тривога”?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким має бути безпечне укриття? • Якими шляхами та за якими правилами здійснюється евакуація? 	<ul style="list-style-type: none"> • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки 		
9		<p>Мінна безпека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому потрібно дотримуватися правил мінної безпеки? • Які предмети можуть бути вибухонебезпечними? • Як за зовнішнім виглядом встановити, що предмет може бути вибухонебезпечним? • Які території можуть бути небезпечними? • Як позначають заміновані території? • Як ти маєш діяти в умовах мінної небезпеки? 	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки 	<p>Підручник: с. 38–44. Робочий зошит: с. 9</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/9</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
10		<p>Невідкладна допомога і самодопомога. Травматизм <i>Практикум із надання домедичної допомоги</i></p> <p>Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 2 “Безпека — чинник добробуту”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке невідкладна допомога й самодопомога? • Якими бувають травми? Які причини їх виникнення? • Як надавати домедичну допомогу під час травмування? • Які є види кровотеч? До яких наслідків може призвести кровотеча? • Як зупинити кровотечу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки; • надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей 	Підручник: с. 45–55. Робочий зошит: с. 10	svitdovkola.org/zbd7/10
МОДУЛЬ 3. ТУРБОТА ПРО ЗДОРОВ'Я					
РОЗДІЛ 1. Психоемоційне здоров'я					
11		<p>Життєвий цикл людини. Особливості підліткового віку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке життєвий цикл людини? 	<ul style="list-style-type: none"> • Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та 	Підручник: с. 57–60. Робочий зошит: с. 11	svitdovkola.org/zbd7/11

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> Що таке стадії життєвого циклу людини? Чим особливий підлітковий вік? Що таке дозрівання особистості? Які його ознаки? 	збереження здоров'я, безпеки і добробуту		
12		Інтелектуальний та емоційний розвиток <ul style="list-style-type: none"> Як взаємодіють складові здоров'я? Чому інтелектуальний розвиток важливий для твого добробуту? Чому підлітковий вік важливий для розвитку інтелекту? Чому емоційний розвиток важливий для твого добробуту? 	<ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 61–64. Робочий зошит: с. 12	svitdovkola.org/zbd7/12
13		Конфлікти. Сприйняття критики. Емоційні стани під час конфліктів <ul style="list-style-type: none"> Що таке конфлікт? Які причини його виникнення? Які емоції супроводжують 	<ul style="list-style-type: none"> Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на потребу цінувати власну 	Підручник: с. 65–69. Робочий зошит: с. 13	svitdovkola.org/zbd7/13

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<p>конфлікти?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як реагувати на критику? • Що робити для вирішення конфлікту? 	<p>гідність і права людини;</p> <ul style="list-style-type: none"> • надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 		
14		<p>Психологічна рівновага. Корисні звички</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке психологічна рівновага? • Які корисні звички допомагають утримувати психологічну рівновагу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; • надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 	<p>Підручник: с. 70–74. Робочий зошит: с. 14</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/14</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
15		<p>Екстремальна ситуація і стрес</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке екстремальна ситуація? Що таке стрес? • Які є чинники стресу? • Як боротися зі стресом? • Як ти можеш допомогти собі впоратися зі стресом? • Як отримати психологічну допомогу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; • активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на потребу цінувати власну гідність і права людини; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	<p>Підручник: с. 75–79. Робочий зошит: с. 15</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/15</p>
16		<p>Діагностувальна робота (I семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмю? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? <p>Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; 	<p>Підручник: с. 154–155. Робочий зошит: с. 16</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/diag1</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			<ul style="list-style-type: none"> дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 		
II семестр					
РОЗДІЛ 2. Фізичне здоров'я					
17		Фізичний розвиток підлітків. Взаємозумовленість психічних, фізичних та інших змін в організмі <ul style="list-style-type: none"> Що таке фізичний розвиток? Які його ознаки? Як пов'язані фізичні, психічні та інші зміни в організмі? Чи можна вплинути на свій фізичний розвиток? У чому проявляється твоя власна траєкторія фізичного розвитку? 	<ul style="list-style-type: none"> Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових 	Підручник: с. 80–84. Робочий зошит: с. 17	svitdovkola.org/zbd7/16
18		Фізична форма <ul style="list-style-type: none"> Що таке фізична форма? Як набути гарної фізичної форми? Чому збалансоване харчування є чинником 	<ul style="list-style-type: none"> Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби 	Підручник: с. 85–88. Робочий зошит: с. 18	svitdovkola.org/zbd7/17

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<p>гарної фізичної форми?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому важливо мати гарну фізичну форму? 	<p>звертається по допомогу до дорослих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 		
19		<p>Гігієнічні правила й норми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що означає "особиста гігієна"? Які її складові? • Чому дотримання правил гігієни важливе для збереження твого здоров'я? • Чи стосується особиста гігієна тільки догляду за тілом? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	<p>Підручник: с. 89–92. Робочий зошит: с. 19</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/18</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
20		<p>Особливості харчування підлітка. Профілактика харчових отруєнь. Домедична допомога при харчових отруєннях та кишкових інфекціях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке режим харчування в підлітковому віці? • Яким має бути раціон харчування в підлітковому віці? • Що таке харчові отруєння? • Чому вживання алкоголю є шкідливим? • Чи можна отруїтися ліками? 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових 	<p>Підручник: с. 93–97. Робочий зошит: с. 20</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/19</p>
21		<p>Переваги здорового способу життя для збереження здоров'я та особистого добробуту. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 3 “Турбота про здоров'я”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке здоровий спосіб життя? • Яку роль відіграє здоровий 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових 	<p>Підручник: с. 97–103. Робочий зошит: с. 21</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/20</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<p>спосіб життя в підлітковому віці?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому фізична активність є основою здорового способу життя? • Як впливає режим дня на твоє здоров'я? • Чому важливі сон та відпочинок? • Чому потрібно загартовуватися? • Як позбутися шкідливих звичок? 			
МОДУЛЬ 4. ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ					
22		<p>Розумні та надмірні потреби. Ощадливе використання ресурсів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке розумні й надмірні потреби? • Як відповідально й ощадливо використовувати ресурси? • Як заощадження ресурсів впливає на досягнення цілей сталого розвитку? 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб; • аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов'язаних із використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту 	<p>Підручник: с. 104–108. Робочий зошит: с. 22</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/21</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
23		Власні ресурси розвитку <ul style="list-style-type: none"> Що таке власні ресурси розвитку? Як твої внутрішні ресурси сприяють досягненню мети? Які причини нестачі внутрішніх ресурсів? Які існують джерела поповнення ресурсів? 	<ul style="list-style-type: none"> Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 109–113. Робочий зошит: с. 23	svitdovkola.org/zbd7/22
24		Життєві вміння <ul style="list-style-type: none"> Що таке життєві вміння? Чи потрібно набувати життєвих умінь? Як розвивати життєві вміння? 	<ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Підручник: с. 114–117. Робочий зошит: с. 24	svitdovkola.org/zbd7/23
25		Добробут домашнього господарства <ul style="list-style-type: none"> Що таке домашнє господарство та в чому полягає його добробут? Які є джерела добробуту домашнього господарства? Які витрати домогосподарства? Як поліпшити добробут домогосподарства? 	<ul style="list-style-type: none"> Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб; аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Підручник: с. 118–122. Робочий зошит: с. 25	svitdovkola.org/zbd7/24

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
26		<p>Розумне використання фінансових ресурсів. Фінансові цілі та їх досягнення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що значить “розумно витратити фінансові ресурси”? • Що таке економія коштів? • Що таке фінансові цілі та навіщо їх ставити? • Як змінюються фінансові цілі? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Підручник: с. 122–126. Робочий зошит: с. 26	svitdovkola.org/zbd7/25
27		<p>Підприємливість. Створення цінності для інших. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 4 “Підприємливість та фінансова грамотність”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке підприємливість? • Що таке цінності для інших? • Як створювати цінності для інших? • Як діє підприємництво в умовах воєнного часу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість 	Підручник: с. 126–132. Робочий зошит: с. 27	svitdovkola.org/zbd7/26

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			<ul style="list-style-type: none"> у досягненні мети; аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості 		
МОДУЛЬ 5. СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ДОБРОБУТУ. ВОЛОНТЕРСТВО					
28		Власні й командні цілі <ul style="list-style-type: none"> Що перетворює групу людей на команду? Чим відрізняються власні цілі від командних? Як узгоджувати власні й командні цілі? 	<ul style="list-style-type: none"> Корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 133–137. Робочий зошит: с. 28	svitdovkola.org/zbd7/27

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
29		Ролі в команді. Командна взаємодія <ul style="list-style-type: none"> • Лідер команди. Хто може стати лідером? • Які ще бувають командні ролі? • Що таке командна взаємодія? • Що впливає на взаємодію членів команди? 	<ul style="list-style-type: none"> • Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту 	Підручник: с. 137–141. Робочий зошит: с. 29	svitdovkola.org/zbd7/28
30		Спілкування. Вміння домовлятися. Етична поведінка в команді <ul style="list-style-type: none"> • Яке значення має спілкування для діяльності команди? • Для чого потрібне вміння домовлятися? • Чому етична поведінка обов'язкова для командної роботи? 	<ul style="list-style-type: none"> • Корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 142–145. Робочий зошит: с. 30	svitdovkola.org/zbd7/29
31		Волонтерський рух і співпраця для добробуту України. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом	<ul style="list-style-type: none"> • Ідентифікує способи і можливість здійснення добродійності; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; 	Підручник: с. 146–151. Робочий зошит: с. 31	svitdovkola.org/zbd7/30

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		модуля 5 “Співпраця для добробуту. Волонтерство”. <ul style="list-style-type: none"> • Що таке волонтерський рух? • Чи важко бути волонтером / волонтеркою? • Які існують напрями волонтерського руху? • Яке значення має волонтерський рух та співпраця в умовах війни? • Як долучитися до волонтерського руху? 	<ul style="list-style-type: none"> • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 		
32		Діагностувальна робота (II семестр) <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у II семестрі? • Що я тепер вмюю? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 156–158	svitdovkola.org/zbd7/diag2
33		Мій волонтерський проєкт <i>Проектна діяльність</i> <ul style="list-style-type: none"> • Яку проблему будемо вирішувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату 	Підручник: с. 148–149	

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> • Для кого ми це робимо? • Що саме маємо зробити? • Які ресурси треба залучити? 	<ul style="list-style-type: none"> • діяльності; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 		
34		<p>Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що важливого я дізнався / дізналася за рік? • Що важливого я тепер вмюю? • Чого я можу навчити інших? • Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? • Як я зріс як член колективу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Робочий зошит: с. 32	
35		Резерв часу			