

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 7 класі

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 7 класу
авторів Л. Задорожної, Л. Присяжнюк, О. Голюк, О. Грошовенко, О. Беззубченко, Н. Балабанової)

1,5 години / тиждень

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| I семестр | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ДОБРОБУТУ. УМІННЯ ВЧИТИСЯ | | | | | |
| 1 | | Основи добробуту. Дорослішання <ul style="list-style-type: none"> • Що таке дорослішання? • Чому дорослішання — це шлях особистісного зростання? • Як пов’язані дорослішання і добробут? • Як справлятися з дискомфортом, пов’язаним із дорослішанням? | <ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення | Підручник: с. 4–7. Робочий зошит: с. 1 | svitdovkola.org/zbd7/1 |
| 2 | | Відповідальність. Життєві цінності. Самозарадність <ul style="list-style-type: none"> • Що таке відповідальність? • Чому відповідальність вважають чеснотою? • Що таке самозарадність? | <ul style="list-style-type: none"> • Свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення | Підручник: с. 8–11. Робочий зошит: с. 2 | svitdovkola.org/zbd7/2 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Що таке життєві цінності? | | | |
| 3-4 | | Самопізнання <ul style="list-style-type: none"> Що таке самопізнання? Чому самопізнання важливе? Як пізнати себе? Що таке портфоліо? Навіщо воно потрібне? Як створити портфоліо? | <ul style="list-style-type: none"> Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети | Підручник: с. 11–14. Робочий зошит: с. 3 | svitdovkola.org/zbd7/3 |
| 5-6 | | Подолання труднощів та невдач <ul style="list-style-type: none"> Чи можна досягти мети, якщо боятися помилок і невдач? Як ставитись до труднощів і невдач? Як допомогти собі долати труднощі й невдачі? Ланцюжок лайфхаків | <ul style="list-style-type: none"> Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети | Підручник: с. 15–18. Робочий зошит: с. 4 | svitdovkola.org/zbd7/4 |
| 7-8 | | Уміння вчитися ефективно. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 1 “Основи добробуту. Уміння вчитися”. <ul style="list-style-type: none"> Що означає “неефективне навчання”? | <ul style="list-style-type: none"> Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту | Підручник: с. 19–24. Робочий зошит: с. 5 | svitdovkola.org/zbd7/5 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Що залежить від тебе в навчанні? Як розвивати вміння навчатися ефективно? | | | |
| МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕКА — ЧИННИК ДОБРОБУТУ | | | | | |
| 9 | | Джерела та чинники небезпек <ul style="list-style-type: none"> Що таке небезпека? Як небезпека пов'язана з ризиком? Звідки беруться небезпеки? Що може спричинити негативні наслідки? | <ul style="list-style-type: none"> Демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров'я, добробуту власного та інших осіб; оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників | Підручник: с. 25–28. Робочий зошит: с. 6 | svitdovkola.org/zbd7/6 |
| 10-11 | | Небезпеки воєнного часу <ul style="list-style-type: none"> Які загрози несе війна для людини? Якої шкоди війна завдає природі? Як діяти в умовах небезпеки воєнного часу? | <ul style="list-style-type: none"> Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих | Підручник: с. 29–33. Робочий зошит: с. 7 | svitdovkola.org/zbd7/7 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|--|---|---|--|
| 12 | | Дії населення в разі загроз або надзвичайних ситуацій воєнного характеру <ul style="list-style-type: none"> • Як попереджають про небезпеку під час війни? • Як діяти в разі сигналу “Повітряна тривога”? • Яким має бути безпечне укриття? • Якими шляхами та за якими правилами здійснюється евакуація? | <ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки | Підручник: с. 34–38. Робочий зошит: с. 8 | svitdovkola.org/zbd7/8 |
| 13 | | Мінна безпека <ul style="list-style-type: none"> • Чому потрібно дотримуватися правил мінної безпеки? • Які предмети можуть бути вибухонебезпечними? • Як за зовнішнім виглядом встановити, що предмет може бути вибухонебезпечним? • Які території можуть бути небезпечними? • Як позначають заміновані | <ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки | Підручник: с. 38–44. Робочий зошит: с. 9 | svitdovkola.org/zbd7/9 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
| | | території? • Як ти маєш діяти в умовах мінної небезпеки? | | | |
| 14 | | Невідкладна допомога і самодопомога. Травматизм • Що таке невідкладна допомога й самодопомога? • Якими бувають травми? Які причини їх виникнення? | <ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки | Підручник: с. 45–55. Робочий зошит: с. 10 | svitdovkola.org/zbd7/10 |
| 15 | | Практикум із надання домедичної допомоги Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 2 “Безпека — чинник добробуту”. • Як надавати домедичну допомогу під час травмування? • Які є види кровотеч? До яких наслідків може | <ul style="list-style-type: none"> • Надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей | Підручник: с. 50–55. | svitdovkola.org/zbd7/10 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|---|--------------------|---|--|--|--|
| | | призвести кровотеча? • Як зупинити кровотечу? | | | |
| МОДУЛЬ 3. ТУРБОТА ПРО ЗДОРОВ'Я | | | | | |
| РОЗДІЛ 1. Психоемоційне здоров'я | | | | | |
| 16 | | Життєвий цикл людини. Особливості підліткового віку • Що таке життєвий цикл людини? • Що таке стадії життєвого циклу людини? • Чим особливий підлітковий вік? • Що таке дозрівання особистості? Які його ознаки? | <ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту | Підручник: с. 57–60. Робочий зошит: с. 11 | svitdovkola.org/zbd7/11 |
| 17-18 | | Інтелектуальний та емоційний розвиток • Як взаємодіють складові здоров'я? • Чому інтелектуальний розвиток важливий для твого добробуту? • Чому підлітковий вік важливий для розвитку інтелекту? • Чому емоційний | <ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; | Підручник: с. 61–64. Робочий зошит: с. 12 | svitdovkola.org/zbd7/12 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
| | | розвиток важливий для твого добробуту? | <ul style="list-style-type: none"> співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту | | |
| 19-20 | | Конфлікти. Сприйняття критики. Емоційні стани під час конфліктів <ul style="list-style-type: none"> Що таке конфлікт? Які причини його виникнення? Які емоції супроводжують конфлікти? Як реагувати на критику? Що робити для вирішення конфлікту? | <ul style="list-style-type: none"> Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на потребу цінувати власну гідність і права людини; надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту | Підручник: с. 65–69. Робочий зошит: с. 13 | svitdovkola.org/zbd7/13 |
| 21 | | Психологічна рівновага. Корисні звички <ul style="list-style-type: none"> Що таке психологічна рівновага? Які корисні звички допомагають утримувати | <ul style="list-style-type: none"> Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації; свідомо обирає з урахуванням безпеки, | Підручник: с. 70–74. Робочий зошит: с. 14 | svitdovkola.org/zbd7/14 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|--|---|--|--|
| | | психологічну рівновагу? | збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; <ul style="list-style-type: none"> • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту | | |
| 22 | | Екстремальна ситуація і стрес <ul style="list-style-type: none"> • Що таке екстремальна ситуація? Що таке стрес? • Які є чинники стресу? • Як боротися зі стресом? • Як ти можеш допомогти собі впоратися зі стресом? • Як отримати психологічну допомогу? | <ul style="list-style-type: none"> • Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; • активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на потребу цінувати власну гідність і права людини; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення | Підручник: с. 75–79. Робочий зошит: с. 15 | svitdovkola.org/zbd7/15 |
| 23 | | Діагностувальна робота (I семестр) <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмю? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені | <ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно | Підручник: с. 154–155. Робочий зошит: с. 16 | svitdovkola.org/zbd7/diag_1 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | важливо ніколи не забувати? | <p>до власного соціального рівня розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту | | |
| 24 | | <p>Підсумковий урок <i>Аналіз діагностувальної роботи. Підбиття підсумків роботи в I семестрі.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? | <ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • ухвалює рішення з користю для безпеки, | Підручник: с. 154–155. Робочий зошит: с. 16 | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-----------------------------------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; <ul style="list-style-type: none"> • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту | | |
| II семестр | | | | | |
| РОЗДІЛ 2. Фізичне здоров'я | | | | | |
| 25-26 | | Фізичний розвиток підлітків. Взаємозумовленість психічних, фізичних та інших змін в організмі <ul style="list-style-type: none"> • Що таке фізичний розвиток? Які його ознаки? • Як пов'язані фізичні, психічні та інші зміни в організмі? • Чи можна вплинути на свій фізичний розвиток? • У чому проявляється твоя власна траєкторія фізичного розвитку? | <ul style="list-style-type: none"> • Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових | Підручник: с. 80–84. Робочий зошит: с. 17 | svitdovkola.org/zbd7/16 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
| 27 | | Фізична форма <ul style="list-style-type: none"> • Що таке фізична форма? • Як набути гарної фізичної форми? • Чому збалансоване харчування є чинником гарної фізичної форми? • Чому важливо мати гарну фізичну форму? | <ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення | Підручник: с. 85–88. Робочий зошит: с. 18 | svitdovkola.org/zbd7/17 |
| 28 | | Гігієнічні правила й норми <ul style="list-style-type: none"> • Що означає “особиста гігієна”? Які її складові? • Чому дотримання правил гігієни важливе для збереження твого здоров'я? • Чи стосується особиста гігієна тільки догляду за тілом? | <ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; | Підручник: с. 89–92. Робочий зошит: с. 19 | svitdovkola.org/zbd7/18 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення | | |
| 29-30 | | <p>Особливості харчування підлітка. Профілактика харчових отруєнь. Домедична допомога при харчових отруєннях та кишкових інфекціях</p> <ul style="list-style-type: none"> Що таке режим харчування в підлітковому віці? Яким має бути раціон харчування в підлітковому віці? Що таке харчові отруєння? Чому вживання алкоголю є шкідливим? Чи можна отруїтися ліками? | <ul style="list-style-type: none"> Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових | Підручник: с. 93–97. Робочий зошит: с. 20 | svitdovkola.org/zbd7/19 |
| 31-32 | | <p>Переваги здорового способу життя для збереження здоров'я та особистого добробуту. Перевір себе: підсумкові</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; свідомо обирає з урахуванням безпеки, | Підручник: с. 97–103. Робочий зошит: с. 21 | svitdovkola.org/zbd7/20 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|--|--------------------|---|--|--|--|
| | | <p>запитання за матеріалом модуля 3 “Турбота про здоров’я”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке здоровий спосіб життя? • Яку роль відіграє здоровий спосіб життя в підлітковому віці? • Чому фізична активність є основою здорового способу життя? • Як впливає режим дня на твоє здоров’я? • Чому важливі сон та відпочинок? • Чому потрібно загартовуватися? • Як позбутися шкідливих звичок? | <p>збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових | | |
| МОДУЛЬ 4. ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ | | | | | |
| 33 | | <p>Розумні та надмірні потреби. Ощадливе використання ресурсів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке розумні й надмірні потреби? • Як відповідально й ощадливо | <ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб; • аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов’язаних із використанням фінансово-економічних ресурсів для | Підручник: с. 104–108. Робочий зошит: с. 22 | svitdovkola.org/zbd7/21 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
| | | використовувати ресурси? • Як заощадження ресурсів впливає на досягнення цілей сталого розвитку? | добробуту | | |
| 34-35 | | Власні ресурси розвитку • Що таке власні ресурси розвитку? • Як твої внутрішні ресурси сприяють досягненню мети? • Які причини нестачі внутрішніх ресурсів? • Які існують джерела поповнення ресурсів? | • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети | Підручник: с. 109–113. Робочий зошит: с. 23 | svitdovkola.org/zbd7/22 |
| 36 | | Життєві вміння • Що таке життєві вміння? • Чи потрібно набувати життєвих умінь? • Як розвивати життєві вміння? | • Критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель | Підручник: с. 114–117. Робочий зошит: с. 24 | svitdovkola.org/zbd7/23 |
| 37 | | Добробут домашнього господарства • Що таке домашнє господарство та в чому полягає його добробут? • Які є джерела добробуту | • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними | Підручник: с. 118–122. Робочий зошит: с. 25 | svitdovkola.org/zbd7/24 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|--|---|--|---|
| | | <p>домашнього господарства?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які витрати домогосподарства? • Як поліпшити добробут домогосподарства? | <p>і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель | | |
| 38-39 | | <p>Розумне використання фінансових ресурсів. Фінансові цілі та їх досягнення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що значить “розумно витратити фінансові ресурси”? • Що таке економія коштів? • Що таке фінансові цілі та навіщо їх ставити? • Як змінюються фінансові цілі? | <ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель | <p>Підручник: с. 122–126. Робочий зошит: с. 26</p> | <p>svitdovkola.org/zbd7/25</p> |
| 40-41 | | <p>Підприємливість. Створення цінності для інших.</p> <p>Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 4 “Підприємливість та фінансова грамотність”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке підприємливість? | <ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості | <p>Підручник: с. 126–132. Робочий зошит: с. 27</p> | <p>svitdovkola.org/zbd7/26</p> |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---|--|--------------------|-----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Що таке цінності для інших? • Як створювати цінності для інших? • Як діє підприємництво в умовах воєнного часу? | <p>та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості | | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|--|--------------------|---|---|--|--|
| МОДУЛЬ 5. СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ДОБРОБУТУ. ВОЛОНТЕРСТВО | | | | | |
| 42 | | Власні й командні цілі <ul style="list-style-type: none"> Що перетворює групу людей на команду? Чим відрізняються власні цілі від командних? Як узгоджувати власні й командні цілі? | <ul style="list-style-type: none"> Корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту | Підручник: с. 133–137. Робочий зошит: с. 28 | svitdovkola.org/zbd7/27 |
| 43-44 | | Ролі в команді. Командна взаємодія <ul style="list-style-type: none"> Лідер команди. Хто може стати лідером? Які ще бувають командні ролі? Що таке командна взаємодія? Що впливає на взаємодію членів команди? | <ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту | Підручник: с. 137–141. Робочий зошит: с. 29 | svitdovkola.org/zbd7/28 |
| 45 | | Спілкування. Вміння домовлятися. Етична поведінка в команді <ul style="list-style-type: none"> Яке значення має спілкування для діяльності команди? | <ul style="list-style-type: none"> Корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; | Підручник: с. 142–145. Робочий зошит: с. 30 | svitdovkola.org/zbd7/29 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Для чого потрібне вміння домовлятися? Чому етична поведінка обов'язкова для командної роботи? | <ul style="list-style-type: none"> дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту | | |
| 46-47 | | <p>Волонтерський рух і співпраця для добробуту України.</p> <p>Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 5 “Співпраця для добробуту. Волонтерство”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Що таке волонтерський рух? Чи важко бути волонтером / волонтеркою? Які існують напрями волонтерського руху? Яке значення має волонтерський рух та співпраця в умовах війни? Як долучитися до волонтерського руху? | <ul style="list-style-type: none"> Ідентифікує способи і можливість здійснення добродійності; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту | Підручник: с. 146–151. Робочий зошит: с. 31 | svitdovkola.org/zbd7/30 |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|--|--|-----------------------|--|
| 48 | | <p>Діагностувальна робота (II семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у II семестрі? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? | <ul style="list-style-type: none"> • Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети | Підручник: с. 156–158 | svitdovkola.org/zbd7/diag2 |
| 49 | | <p>Мій волонтерський проєкт <i>Проектна діяльність</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яку проблему будемо вирішувати? • Для кого ми це робимо? • Що саме маємо зробити? • Які ресурси треба залучити? | <ul style="list-style-type: none"> • Ідентифікує способи і можливість здійснення добродійності; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту | Підручник: с. 148–149 | |

| № з/п | Дата(и) проведення | Тема, дослідницькі чи проблемні питання | Очікувані результати навчання здобувача освіти | Матеріали до уроку | Електронний додаток до підручника |
|-------|--------------------|---|---|----------------------|-----------------------------------|
| 50 | | Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i> <ul style="list-style-type: none"> • Що важливого я дізнався / дізналася за рік? • Що важливого я тепер вмію? • Чого я можу навчити інших? • Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? • Як я зріс як член колективу? | <ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель | Робочий зошит: с. 32 | |
| 51 | | Резерв часу | | | |
| 52 | | Резерв часу | | | |