

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 7 класі

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 7 класу
авторів Л. Задорожної, Л. Присяжнюк, О. Голюк, О. Грошовенко, О. Беззубченко, Н. Балабанової)

2 години / тиждень

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
<i>I семестр</i>					
МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ДОБРОБУТУ. УМІННЯ ВЧИТИСЯ					
1-2		Основи добробуту. Дорослішання <ul style="list-style-type: none"> • Що таке дорослішання? • Чому дорослішання — це шлях особистісного зростання? • Як пов’язані дорослішання і добробут? • Як справлятися з дискомфортом, пов’язаним із дорослішанням? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	Підручник: с. 4–7. Робочий зошит: с. 1	svitdovkola.org/zbd7/1
3-4		Відповідальність. Життєві цінності. Самозарадність <ul style="list-style-type: none"> • Що таке відповідальність? • Чому відповідальність вважають чеснотою? • Що таке самозарадність? 	<ul style="list-style-type: none"> • Свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	Підручник: с. 8–11. Робочий зошит: с. 2	svitdovkola.org/zbd7/2

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> Що таке життєві цінності? 			
5-6		Самопізнання <ul style="list-style-type: none"> Що таке самопізнання? Чому самопізнання важливе? Як пізнати себе? Що таке портфоліо? Навіщо воно потрібне? Як створити портфоліо? 	<ul style="list-style-type: none"> Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 11–14. Робочий зошит: с. 3	svitdovkola.org/zbd7/3
7-8		Подолання труднощів та невдач <ul style="list-style-type: none"> Чи можна досягти мети, якщо боятися помилок і невдач? Як ставитись до труднощів і невдач? Як допомогти собі долати труднощі й невдачі? Ланцюжок лайфхаків 	<ul style="list-style-type: none"> Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 15–18. Робочий зошит: с. 4	svitdovkola.org/zbd7/4
9-10		Уміння вчитися ефективно. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 1 “Основи добробуту. Уміння вчитися”. <ul style="list-style-type: none"> Що означає “неефективне навчання”? 	<ul style="list-style-type: none"> Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 19–24. Робочий зошит: с. 5	svitdovkola.org/zbd7/5

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> Що залежить від тебе в навчанні? Як розвивати вміння навчатися ефективно? 			
МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕКА — ЧИННИК ДОБРОБУТУ					
11-12		Джерела та чинники небезпек <ul style="list-style-type: none"> Що таке небезпека? Як небезпека пов'язана з ризиком? Звідки беруться небезпеки? Що може спричинити негативні наслідки? 	<ul style="list-style-type: none"> Демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров'я, добробуту власного та інших осіб; оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників 	Підручник: с. 25–28. Робочий зошит: с. 6	svitdovkola.org/zbd7/6
13-14		Небезпеки воєнного часу <ul style="list-style-type: none"> Які загрози несе війна для людини? Якої шкоди війна завдає природі? Як діяти в умовах небезпеки воєнного часу? 	<ul style="list-style-type: none"> Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих 	Підручник: с. 29–33. Робочий зошит: с. 7	svitdovkola.org/zbd7/7

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
15-16		<p>Дії населення в разі загроз або надзвичайних ситуацій воєнного характеру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як попереджають про небезпеку під час війни? • Як діяти в разі сигналу “Повітряна тривога”? • Яким має бути безпечне укриття? • Якими шляхами та за якими правилами здійснюється евакуація? 	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки 	Підручник: с. 34–38. Робочий зошит: с. 8	svitdovkola.org/zbd7/8
17-18		<p>Мінна безпека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому потрібно дотримуватися правил мінної безпеки? • Які предмети можуть бути вибухонебезпечними? • Як за зовнішнім виглядом встановити, що предмет може бути вибухонебезпечним? • Які території можуть бути небезпечними? • Як позначають заміновані 	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки 	Підручник: с. 38–44. Робочий зошит: с. 9	svitdovkola.org/zbd7/9

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		території? • Як ти маєш діяти в умовах мінної небезпеки?			
19		Невідкладна допомога і самодопомога. Травматизм • Що таке невідкладна допомога й самодопомога? • Якими бувають травми? Які причини їх виникнення?	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки 	Підручник: с. 45–55. Робочий зошит: с. 10	svitdovkola.org/zbd7/10
20		Практикум із надання домедичної допомоги Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 2 “Безпека — чинник добробуту”. • Як надавати домедичну допомогу під час травмування? • Які є види кровотеч? До яких наслідків може	<ul style="list-style-type: none"> • Надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей 	Підручник: с. 50–55.	svitdovkola.org/zbd7/10

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<p>призвести кровотеча?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як зупинити кровотечу? 			
МОДУЛЬ 3. ТУРБОТА ПРО ЗДОРОВ'Я					
РОЗДІЛ 1. Психоемоційне здоров'я					
21-22		<p>Життєвий цикл людини. Особливості підліткового віку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке життєвий цикл людини? • Що таке стадії життєвого циклу людини? • Чим особливий підлітковий вік? • Що таке дозрівання особистості? Які його ознаки? 	<ul style="list-style-type: none"> • Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 	<p>Підручник: с. 57–60. Робочий зошит: с. 11</p>	svitdovkola.org/zbd7/11
23-24		<p>Інтелектуальний та емоційний розвиток</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як взаємодіють складові здоров'я? • Чому інтелектуальний розвиток важливий для твого добробуту? • Чому підлітковий вік важливий для розвитку інтелекту? • Чому емоційний 	<ul style="list-style-type: none"> • Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; 	<p>Підручник: с. 61–64. Робочий зошит: с. 12</p>	svitdovkola.org/zbd7/12

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		розвиток важливий для твого добробуту?	<ul style="list-style-type: none"> співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту 		
25-26		Конфлікти. Сприйняття критики. Емоційні стани під час конфліктів <ul style="list-style-type: none"> Що таке конфлікт? Які причини його виникнення? Які емоції супроводжують конфлікти? Як реагувати на критику? Що робити для вирішення конфлікту? 	<ul style="list-style-type: none"> Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на потребу цінувати власну гідність і права людини; надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 	Підручник: с. 65–69. Робочий зошит: с. 13	svitdovkola.org/zbd7/13
27-28		Психологічна рівновага. Корисні звички <ul style="list-style-type: none"> Що таке психологічна рівновага? Які корисні звички допомагають утримувати 	<ul style="list-style-type: none"> Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації; свідомо обирає з урахуванням безпеки, 	Підручник: с. 70–74. Робочий зошит: с. 14	svitdovkola.org/zbd7/14

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		психологічну рівновагу?	збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; <ul style="list-style-type: none"> • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 		
29-30		Екстремальна ситуація і стрес <ul style="list-style-type: none"> • Що таке екстремальна ситуація? Що таке стрес? • Які є чинники стресу? • Як боротися зі стресом? • Як ти можеш допомогти собі впоратися зі стресом? • Як отримати психологічну допомогу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; • активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на потребу цінувати власну гідність і права людини; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	Підручник: с. 75–79. Робочий зошит: с. 15	svitdovkola.org/zbd7/15
31		Діагностувальна робота (I семестр) <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмю? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно 	Підручник: с. 154–155. Робочий зошит: с. 16	svitdovkola.org/zbd7/diag1

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		важливо ніколи не забувати?	<p>до власного соціального рівня розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 		
32		<p>Підсумковий урок <i>Аналіз діагностувальної роботи. Підбиття підсумків роботи в I семестрі.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • ухвалює рішення з користю для безпеки, 	Підручник: с. 154–155. Робочий зошит: с. 16	

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; <ul style="list-style-type: none"> • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 		
II семестр					
РОЗДІЛ 2. Фізичне здоров'я					
33-34		Фізичний розвиток підлітків. Взаємозумовленість психічних, фізичних та інших змін в організмі <ul style="list-style-type: none"> • Що таке фізичний розвиток? Які його ознаки? • Як пов'язані фізичні, психічні та інші зміни в організмі? • Чи можна вплинути на свій фізичний розвиток? • У чому проявляється твоя власна траєкторія фізичного розвитку? 	<ul style="list-style-type: none"> • Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових 	Підручник: с. 80–84. Робочий зошит: с. 17	svitdovkola.org/zbd7/16

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
35-36		Фізична форма <ul style="list-style-type: none"> • Що таке фізична форма? • Як набути гарної фізичної форми? • Чому збалансоване харчування є чинником гарної фізичної форми? • Чому важливо мати гарну фізичну форму? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	Підручник: с. 85–88. Робочий зошит: с. 18	svitdovkola.org/zbd7/17
37-38		Гігієнічні правила й норми <ul style="list-style-type: none"> • Що означає “особиста гігієна”? Які її складові? • Чому дотримання правил гігієни важливе для збереження твого здоров'я? • Чи стосується особиста гігієна тільки догляду за тілом? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; 	Підручник: с. 89–92. Робочий зошит: с. 19	svitdovkola.org/zbd7/18

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			<ul style="list-style-type: none"> свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 		
39-40		<p>Особливості харчування підлітка. Профілактика харчових отруєнь. Домедична допомога при харчових отруєннях та кишкових інфекціях</p> <ul style="list-style-type: none"> Що таке режим харчування в підлітковому віці? Яким має бути раціон харчування в підлітковому віці? Що таке харчові отруєння? Чому вживання алкоголю є шкідливим? Чи можна отруїтися ліками? 	<ul style="list-style-type: none"> Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових 	Підручник: с. 93–97. Робочий зошит: с. 20	svitdovkola.org/zbd7/19
41-42		<p>Переваги здорового способу життя для збереження здоров'я та особистого добробуту. Перевір себе: підсумкові</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; свідомо обирає з урахуванням безпеки, 	Підручник: с. 97–103. Робочий зошит: с. 21	svitdovkola.org/zbd7/20

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<p>запитання за матеріалом модуля 3 “Турбота про здоров’я”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке здоровий спосіб життя? • Яку роль відіграє здоровий спосіб життя в підлітковому віці? • Чому фізична активність є основою здорового способу життя? • Як впливає режим дня на твоє здоров’я? • Чому важливі сон та відпочинок? • Чому потрібно загартовуватися? • Як позбутися шкідливих звичок? 	<p>збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових 		
МОДУЛЬ 4. ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ					
43-44		<p>Розумні та надмірні потреби. Ощадливе використання ресурсів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке розумні й надмірні потреби? • Як відповідально й ощадливо 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб; • аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов’язаних із використанням фінансово-економічних ресурсів для 	Підручник: с. 104–108. Робочий зошит: с. 22	svitdovkola.org/zbd7/21

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		використовувати ресурси? <ul style="list-style-type: none"> Як заощадження ресурсів впливає на досягнення цілей сталого розвитку? 	добробуту		
45-46		Власні ресурси розвитку <ul style="list-style-type: none"> Що таке власні ресурси розвитку? Як твої внутрішні ресурси сприяють досягненню мети? Які причини нестачі внутрішніх ресурсів? Які існують джерела поповнення ресурсів? 	<ul style="list-style-type: none"> Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 109–113. Робочий зошит: с. 23	svitdovkola.org/zbd7/22
47-48		Життєві вміння <ul style="list-style-type: none"> Що таке життєві вміння? Чи потрібно набувати життєвих умінь? Як розвивати життєві вміння? 	<ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Підручник: с. 114–117. Робочий зошит: с. 24	svitdovkola.org/zbd7/23
49-50		Добробут домашнього господарства <ul style="list-style-type: none"> Що таке домашнє господарство та в чому полягає його добробут? Які є джерела добробуту 	<ul style="list-style-type: none"> Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними 	Підручник: с. 118–122. Робочий зошит: с. 25	svitdovkola.org/zbd7/24

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		домашнього господарства? <ul style="list-style-type: none"> • Які витрати домогосподарства? • Як поліпшити добробут домогосподарства? 	і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб; <ul style="list-style-type: none"> • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 		
51-52		Розумне використання фінансових ресурсів. Фінансові цілі та їх досягнення <ul style="list-style-type: none"> • Що значить “розумно витратити фінансові ресурси”? • Що таке економія коштів? • Що таке фінансові цілі та навіщо їх ставити? • Як змінюються фінансові цілі? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Підручник: с. 122–126. Робочий зошит: с. 26	svitdovkola.org/zbd7/25
53-54		Підприємливість. Створення цінності для інших. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 4 “Підприємливість та фінансова грамотність”. <ul style="list-style-type: none"> • Що таке підприємливість? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості 	Підручник: с. 126–132. Робочий зошит: с. 27	svitdovkola.org/zbd7/26

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> • Що таке цінності для інших? • Як створювати цінності для інших? • Як діє підприємництво в умовах воєнного часу? 	<p>та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості 		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
МОДУЛЬ 5. СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ДОБРОБУТУ. ВОЛОНТЕРСТВО					
55-56		Власні й командні цілі <ul style="list-style-type: none"> Що перетворює групу людей на команду? Чим відрізняються власні цілі від командних? Як узгоджувати власні й командні цілі? 	<ul style="list-style-type: none"> Корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 133–137. Робочий зошит: с. 28	svitdovkola.org/zbd7/27
57-58		Ролі в команді. Командна взаємодія <ul style="list-style-type: none"> Лідер команди. Хто може стати лідером? Які ще бувають командні ролі? Що таке командна взаємодія? Що впливає на взаємодію членів команди? 	<ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту 	Підручник: с. 137–141. Робочий зошит: с. 29	svitdovkola.org/zbd7/28
59-60		Спілкування. Вміння домовлятися. Етична поведінка в команді <ul style="list-style-type: none"> Яке значення має спілкування для діяльності команди? 	<ul style="list-style-type: none"> Корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; 	Підручник: с. 142–145. Робочий зошит: с. 30	svitdovkola.org/zbd7/29

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> • Для чого потрібне вміння домовлятися? • Чому етична поведінка обов'язкова для командної роботи? 	<ul style="list-style-type: none"> • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 		
61-62		<p>Волонтерський рух і співпраця для добробуту України.</p> <p>Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 5 “Співпраця для добробуту. Волонтерство”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке волонтерський рух? • Чи важко бути волонтером / волонтеркою? • Які існують напрями волонтерського руху? • Яке значення має волонтерський рух та співпраця в умовах війни? • Як долучитися до волонтерського руху? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ідентифікує способи і можливість здійснення добродійності; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 146–151. Робочий зошит: с. 31	svitdovkola.org/zbd7/30

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
63-64		Діагностувальна робота (II семестр) <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у II семестрі? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 156–158	svitdovkola.org/zbd7/diag2
65-66		Мій волонтерський проєкт <i>Проектна діяльність</i> <ul style="list-style-type: none"> • Яку проблему будемо вирішувати? • Для кого ми це робимо? • Що саме маємо зробити? • Які ресурси треба залучити? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ідентифікує способи і можливість здійснення добродійності; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 148–149	
67-68		Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i> <ul style="list-style-type: none"> • Що важливого я дізнався / дізналася за рік? • Що важливого я тепер вмію? • Чого я можу навчити інших? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості 	Робочий зошит: с. 32	

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> • Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? • Як я зріс як член колективу? 	та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель		
69-70		Резерв часу			
71-72		Резерв часу			