

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 7 класі

*(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 7 класу
авторів Л. Задорожної, Л. Присяжнюк, О. Голюк, О. Грошовенко, О. Беззубченко, Н. Балабанової)*

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
<i>I семестр</i>					
МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ДОБРОБУТУ. УМІННЯ ВЧИТИСЯ					
1		Основи добробуту. Дорослішання <ul style="list-style-type: none"> • Що таке дорослішання? • Чому дорослішання — це шлях особистісного зростання? • Як пов’язані дорослішання і добробут? • Як справлятися з дискомфортом, пов’язаним із дорослішанням? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	Підручник: с. 4–7. Робочий зошит: с. 1	svitdovkola.org/zbd7/1
2		Відповідальність. Життєві цінності. Самозарадність <ul style="list-style-type: none"> • Що таке відповідальність? • Чому відповідальність вважають чеснотою? • Що таке самозарадність? • Що таке життєві цінності? 	<ul style="list-style-type: none"> • Свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	Підручник: с. 8–11. Робочий зошит: с. 2	svitdovkola.org/zbd7/2

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
3		Самопізнання <ul style="list-style-type: none"> • Що таке самопізнання? • Чому самопізнання важливе? • Як пізнати себе? • Що таке портфоліо? Навіщо воно потрібне? • Як створити портфоліо? 	<ul style="list-style-type: none"> • Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 11–14. Робочий зошит: с. 3	svitdovkola.org/zbd7/3
4		Подолання труднощів та невдач <ul style="list-style-type: none"> • Чи можна досягти мети, якщо боятися помилок і невдач? • Як ставитись до труднощів і невдач? • Як допомогти собі долати труднощі й невдачі? Ланцюжок лайфхаків 	<ul style="list-style-type: none"> • Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 15–18. Робочий зошит: с. 4	svitdovkola.org/zbd7/4
5		Уміння вчитися ефективно. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 1 “Основи добробуту. Уміння вчитися”. <ul style="list-style-type: none"> • Що означає “неефективне навчання”? • Що залежить від тебе в навчанні? 	<ul style="list-style-type: none"> • Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для свого здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 19–24. Робочий зошит: с. 5	svitdovkola.org/zbd7/5

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> Як розвивати вміння навчатися ефективно? 			
МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕКА — ЧИННИК ДОБРОБУТУ					
6		Джерела та чинники небезпек <ul style="list-style-type: none"> Що таке небезпека? Як небезпека пов'язана з ризиком? Звідки беруться небезпеки? Що може спричинити негативні наслідки? 	<ul style="list-style-type: none"> Демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров'я, добробуту власного та інших осіб; оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників 	Підручник: с. 25–28. Робочий зошит: с. 6	svitdovkola.org/zbd7/6
7		Небезпеки воєнного часу <ul style="list-style-type: none"> Які загрози несе війна для людини? Якої шкоди війна завдає природі? Як діяти в умовах небезпеки воєнного часу? 	<ul style="list-style-type: none"> Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих 	Підручник: с. 29–33. Робочий зошит: с. 7	svitdovkola.org/zbd7/7

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
8		<p>Дії населення в разі загроз або надзвичайних ситуацій воєнного характеру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як попереджають про небезпеку під час війни? • Як діяти в разі сигналу “Повітряна тривога”? • Яким має бути безпечне укриття? • Якими шляхами та за якими правилами здійснюється евакуація? 	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки 	<p>Підручник: с. 34–38. Робочий зошит: с. 8</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/8</p>
9		<p>Мінна безпека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому потрібно дотримуватися правил мінної безпеки? • Які предмети можуть бути вибухонебезпечними? • Як за зовнішнім виглядом встановити, що предмет може бути вибухонебезпечним? • Які території можуть бути небезпечними? • Як позначають заміновані території? 	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки 	<p>Підручник: с. 38–44. Робочий зошит: с. 9</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/9</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> Як ти маєш діяти в умовах мінної небезпеки? 			
10		<p>Невідкладна допомога і самопомога. Травматизм <i>Практикум із надання домедичної допомоги</i> Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 2 “Безпека — чинник добробуту”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Що таке невідкладна допомога й самопомога? Якими бувають травми? Які причини їх виникнення? Як надавати домедичну допомогу під час травмування? Які є види кровотеч? До яких наслідків може призвести кровотеча? Як зупинити кровотечу? 	<ul style="list-style-type: none"> Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки; надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей 	Підручник: с. 45–55. Робочий зошит: с. 10	svitdovkola.org/zbd7/10

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
МОДУЛЬ 3. ТУРБОТА ПРО ЗДОРОВ'Я					
РОЗДІЛ 1. Психоемоційне здоров'я					
11		Життєвий цикл людини. Особливості підліткового віку <ul style="list-style-type: none"> • Що таке життєвий цикл людини? • Що таке стадії життєвого циклу людини? • Чим особливий підлітковий вік? • Що таке дозрівання особистості? Які його ознаки? 	<ul style="list-style-type: none"> • Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 	Підручник: с. 57–60. Робочий зошит: с. 11	svitdovkola.org/zbd7/11
12		Інтелектуальний та емоційний розвиток <ul style="list-style-type: none"> • Як взаємодіють складові здоров'я? • Чому інтелектуальний розвиток важливий для твого добробуту? • Чому підлітковий вік важливий для розвитку інтелекту? • Чому емоційний розвиток важливий для твого добробуту? 	<ul style="list-style-type: none"> • Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; 	Підручник: с. 61–64. Робочий зошит: с. 12	svitdovkola.org/zbd7/12

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
			<ul style="list-style-type: none"> співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту 		
13		<p>Конфлікти. Сприйняття критики. Емоційні стани під час конфліктів</p> <ul style="list-style-type: none"> Що таке конфлікт? Які причини його виникнення? Які емоції супроводжують конфлікти? Як реагувати на критику? Що робити для вирішення конфлікту? 	<ul style="list-style-type: none"> Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на потребу цінувати власну гідність і права людини; надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 	Підручник: с. 65–69. Робочий зошит: с. 13	svitdovkola.org/zbd7/13

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
14		<p>Психологічна рівновага. Корисні звички</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке психологічна рівновага? • Які корисні звички допомагають утримувати психологічну рівновагу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; • надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 	<p>Підручник: с. 70–74. Робочий зошит: с. 14</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/14</p>
15		<p>Екстремальна ситуація і стрес</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке екстремальна ситуація? Що таке стрес? • Які є чинники стресу? • Як боротися зі стресом? • Як ти можеш допомогти собі впоратися зі стресом? • Як отримати психологічну допомогу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту; • активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на потребу цінувати власну гідність і права людини; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	<p>Підручник: с. 75–79. Робочий зошит: с. 15</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/15</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
16		<p>Діагностувальна робота (I семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; • корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту 	<p>Підручник: с. 154–155. Робочий зошит: с. 16</p>	

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
II семестр					
РОЗДІЛ 2. Фізичне здоров'я					
17		Фізичний розвиток підлітків. Взаємозумовленість психічних, фізичних та інших змін в організмі <ul style="list-style-type: none"> Що таке фізичний розвиток? Які його ознаки? Як пов'язані фізичні, психічні та інші зміни в організмі? Чи можна вплинути на свій фізичний розвиток? У чому проявляється твоя власна траєкторія фізичного розвитку? 	<ul style="list-style-type: none"> Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових 	Підручник: с. 80–84. Робочий зошит: с. 17	svitdovkola.org/zbd7/16
18		Фізична форма <ul style="list-style-type: none"> Що таке фізична форма? Як набути гарної фізичної форми? Чому збалансоване харчування є чинником гарної фізичної форми? Чому важливо мати гарну фізичну форму? 	<ul style="list-style-type: none"> Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; сприймає та аналізує різні вікові зміни 	Підручник: с. 85–88. Робочий зошит: с. 18	svitdovkola.org/zbd7/17

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
			<p>організму у взаємозв'язку;</p> <ul style="list-style-type: none"> свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 		
19		<p>Гігієнічні правила й норми</p> <ul style="list-style-type: none"> Що означає “особиста гігієна”? Які її складові? Чому дотримання правил гігієни важливе для збереження твого здоров'я? Чи стосується особиста гігієна тільки догляду за тілом? 	<ul style="list-style-type: none"> Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення 	<p>Підручник: с. 89–92. Робочий зошит: с. 19</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/18</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
20		<p>Особливості харчування підлітка. Профілактика харчових отруень. Домедична допомога при харчових отруєннях та кишкових інфекціях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке режим харчування в підлітковому віці? • Яким має бути раціон харчування в підлітковому віці? • Що таке харчові отруєння? • Чому вживання алкоголю є шкідливим? • Чи можна отруїтися ліками? 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і в разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових 	Підручник: с. 93–97. Робочий зошит: с. 20	svitdovkola.org/zbd7/19
21		<p>Переваги здорового способу життя для збереження здоров'я та особистого добробуту.</p> <p>Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 3 “Турбота про здоров'я”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке здоровий спосіб життя? • Яку роль відіграє здоровий 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб моделі поведінки, що приносять користь і задоволення; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, 	Підручник: с. 97–103. Робочий зошит: с. 21	svitdovkola.org/zbd7/20

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
		<p>спосіб життя в підлітковому віці?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому фізична активність є основою здорового способу життя? • Як впливає режим дня на твоє здоров'я? • Чому важливі сон та відпочинок? • Чому потрібно загартовуватися? • Як позбутися шкідливих звичок? 	<p>безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових</p>		
МОДУЛЬ 4. ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ					
22		<p>Розумні та надмірні потреби. Ощадливе використання ресурсів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке розумні й надмірні потреби? • Як відповідально й ощадливо використовувати ресурси? • Як заощадження ресурсів впливає на досягнення цілей сталого розвитку? 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб; • аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов'язаних із використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту 	<p>Підручник: с. 104–108. Робочий зошит: с. 22</p>	<p>svitdovkola.org/zbd7/21</p>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
23		Власні ресурси розвитку <ul style="list-style-type: none"> Що таке власні ресурси розвитку? Як твої внутрішні ресурси сприяють досягненню мети? Які причини нестачі внутрішніх ресурсів? Які існують джерела поповнення ресурсів? 	<ul style="list-style-type: none"> Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 109–113. Робочий зошит: с. 23	svitdovkola.org/zbd7/22
24		Життєві вміння <ul style="list-style-type: none"> Що таке життєві вміння? Чи потрібно набувати життєвих умінь? Як розвивати життєві вміння? 	<ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Підручник: с. 114–117. Робочий зошит: с. 24	svitdovkola.org/zbd7/23
25		Добробут домашнього господарства <ul style="list-style-type: none"> Що таке домашнє господарство та в чому полягає його добробут? Які є джерела добробуту домашнього господарства? Які витрати домогосподарства? Як поліпшити добробут 	<ul style="list-style-type: none"> Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб; аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Підручник: с. 118–122. Робочий зошит: с. 25	svitdovkola.org/zbd7/24

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
		домогосподарства?			
26		<p>Розумне використання фінансових ресурсів. Фінансові цілі та їх досягнення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що значить “розумно витратити фінансові ресурси”? • Що таке економія коштів? • Що таке фінансові цілі та навіщо їх ставити? • Як змінюються фінансові цілі? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 	Підручник: с. 122–126. Робочий зошит: с. 26	svitdovkola.org/zbd7/25
27		<p>Підприємливість. Створення цінності для інших. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 4 “Підприємливість та фінансова грамотність”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке підприємливість? • Що таке цінності для інших? • Як створювати цінності для інших? • Як діє підприємництво в умовах воєнного часу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний 	Підручник: с. 126–132. Робочий зошит: с. 27	svitdovkola.org/zbd7/26

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
			<p>спосіб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; • усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості 		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
МОДУЛЬ 5. СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ДОБРОБУТУ. ВОЛОНТЕРСТВО					
28		Власні й командні цілі <ul style="list-style-type: none"> Що перетворює групу людей на команду? Чим відрізняються власні цілі від командних? Як узгоджувати власні й командні цілі? 	<ul style="list-style-type: none"> Корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 133–137. Робочий зошит: с. 28	svitdovkola.org/zbd7/27
29		Ролі в команді. Командна взаємодія <ul style="list-style-type: none"> Лідер команди. Хто може стати лідером? Які ще бувають командні ролі? Що таке командна взаємодія? Що впливає на взаємодію членів команди? 	<ul style="list-style-type: none"> Критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту 	Підручник: с. 137–141. Робочий зошит: с. 29	svitdovkola.org/zbd7/28

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
30		Спілкування. Вміння домовлятися. Етична поведінка в команді <ul style="list-style-type: none"> • Яке значення має спілкування для діяльності команди? • Для чого потрібне вміння домовлятися? • Чому етична поведінка обов'язкова для командної роботи? 	<ul style="list-style-type: none"> • Корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки і добробуту; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 142–145. Робочий зошит: с. 30	svitdovkola.org/zbd7/29
31		Волонтерський рух і співпраця для добробуту України. Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом модуля 5 “Співпраця для добробуту. Волонтерство”. <ul style="list-style-type: none"> • Що таке волонтерський рух? • Чи важко бути волонтером / волонтеркою? • Які існують напрями волонтерського руху? • Яке значення має волонтерський рух та співпраця в умовах війни? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності; • співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; • дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 146–151. Робочий зошит: с. 31	svitdovkola.org/zbd7/30

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> Як долучитися до волонтерського руху? 			
32		<p>Діагностувальна робота (II семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> Що я вивчив / вивчила у II семестрі? Що я тепер вмію? Чому ці знання та вміння для мене цінні? Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати? 	<ul style="list-style-type: none"> Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; ухвалює рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; вибирає альтернативні дії та ухвалює рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети 	Підручник: с. 156–158	
33		<p>Мій волонтерський проект <i>Проектна діяльність</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Яку проблему будемо вирішувати? Для кого ми це робимо? Що саме маємо зробити? Які ресурси треба залучити? 	<ul style="list-style-type: none"> Ідентифікує способи і можливість здійснення добродійності; співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності; дотримується норм етики та моралі під час ухвалення рішень щодо безпеки, здоров'я і добробуту 	Підручник: с. 148–149	
34		<p>Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Що важливого я дізнався / дізналася за рік? Що важливого я тепер вмію? 	<ul style="list-style-type: none"> Діє ефективно і самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у 	Робочий зошит: с. 32	

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до підручника
		<ul style="list-style-type: none"> • Чого я можу навчити інших? • Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? • Як я зріс як член колективу? 	<p>досягненні мети;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізує і оцінює власні особливості та здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель 		
35		Резерв часу			