

## Комплексна діагностувальна робота: семестр I

### Методичні рекомендації

Згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Державним стандартом базової середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 2.04.2024 року № 1093), формуємо комплексну діагностувальну роботу відповідно до галузевих критеріїв, трьох груп результатів, соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі.

Кожний розділ діагностувальної роботи відповідає одній із груп результатів і оцінюється максимум у 12 балів. Далі публікуємо завдання діагностувальної роботи, згруповані відповідно до груп галузевих критеріїв: роботу в такому вигляді легше оцінювати.

Якщо в учителя є можливість провести три окремі діагностувальні роботи з певною групою результатів, то він орієнтується на завдання кожного розділу.

### РОЗДІЛ 1

**Група результатів 1.** *Безпека. Уникання загроз для життя власного й інших осіб, ухвалення рішень із користю для своєї та громадської безпеки*

**Методичні рекомендації.** Група результатів 1 спрямована на виявлення прогалин у знаннях дітей щодо безпеки особистості та суспільства, розпізнавання локальних, глобальних і національних небезпек.

У діагностувальній роботі потрібно виявити рівень засвоєння знань, правил поведінки та вмінь діяти в надзвичайних і небезпечних ситуаціях. Завдання цього розділу — формувати знання з безпеки життєдіяльності, безпечної поведінки, безпечного простору та цифрової безпеки, а також навчити надавати допомогу в будь-якій з небезпечних ситуацій, що вивчається.

**Під час оцінювання враховуємо** усвідомлення цінності життя, вміння розпізнавати небезпечну ситуацію, вміння застосовувати алгоритми дій у кожній окремій ситуації, навички допомоги та самопомоги, вміння висловлювати думки, чіткість викладення відповіді, чистоту мовлення, креативність і розвиток емоційного інтелекту.

## Діагностувальні завдання

### Завдання тестового характеру

(кожне оцінюється в 1 бал — максимум за виконання тестових завдань — 8 балів)

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

1. Небезпека — це:

- А. Стан страху, невпевненості в складних життєвих ситуаціях
- Б. Відчуття дискомфорту в певних життєвих ситуаціях
- В. Вплив будь-яких явищ, процесів, об'єктів, властивостей предметів, що можуть за певних умов завдати шкоди здоров'ю чи життю людини

2. Температура, вологість повітря, атмосферний тиск, інфрачервоне освітлення, ультрафіолетове випромінювання, звук, шум, вібрації належать до такої групи чинників небезпеки:

- А. Фізичні
- Б. Хімічні
- В. Біологічні
- Г. Психофізіологічні

3. Соціальні джерела небезпеки — це:

- А. Пожежі, транспортні аварії, викиди отруйних речовин у навколишнє середовище
- Б. Землетруси, виверження вулканів, селеві потоки, торнадо
- В. Протиправні дії та насильство, тютюнопаління, вживання алкоголю й наркотиків, воєнні дії, терористичні акти
- Г. Інфекційні захворювання, вірусні епідемії та пандемії

4. Правило двох стін під час артилерійських обстрілів чи бомбардувань із повітря означає, що:

- А. Треба прийняти горизонтальне положення в кімнаті між двома будь-якими стінами
- Б. Треба зайняти місце між двома стінами з відкритим виходом на вулицю

- В.** Треба зайняти таке місце в оселі, щоб між тобою та вулицею було щонайменше дві стіни
- 5.** Про евакуацію населення попереджає такий сигнал:
- А.** Однотонні короткі гудки
  - Б.** Гудок потяга
  - В.** Довгий безперервний сигнал сирени щонайменше 30 секунд
- 6.** Укриття, які не є безпечними, — це:
- А.** Кущі або заглиблення в землі перед будинком
  - Б.** Цокольні та підвальні приміщення будинків, паркінги й підземні переходи
  - В.** Платформи станцій чи переходи метро
  - Г.** Бомбосховища
- 7.** До вибухонебезпечних належать такі предмети:
- А.** Боєприпаси, частини боєприпасів
  - Б.** Саморобні вибухові пристрої
  - В.** Уламки ракет, дронів
  - Г.** Усі відповіді правильні
- 8.** Воєнні небезпеки належать до такого виду небезпек:
- А.** Природні небезпеки
  - Б.** Соціальні небезпеки
  - В.** Техногенні небезпеки

**Ключ оцінювання**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
2, 6	5, 8	1, 3, 4	7

**Завдання з відкритою відповіддю**

(кожне оцінюється максимум у 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 4 бали)

**9.** Опиши, як діяти в разі сигналу “Повітряна тривога”, якщо ти сам/сама вдома.

**10.** Марійка запізнюється в школу. На шкільному подвір'ї вже тихо і немає дітей. Під деревом Марійка помітила дитячий наплічник (рюкзак). Дівчинка підійшла трохи ближче, наплічник був гарний, рожевий, з блискучими камінчиками чи лампочками, які виблискували. Що, на твою думку, має зробити Марійка? Поясни відповідь.

**Оцінювання завдань розділу 1**

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	2	Дитина має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, описати алгоритм дії, зробити висновок
10	2	Дитина має розкрити причинно-наслідковий зв'язок, пояснити хід думок, як саме було визначено безпеку/небезпеку в наведеній ситуації, описати алгоритм дії, зробити висновок

**Максимальна оцінка за завдання розділу 1 — 12 балів**

## РОЗДІЛ 2

### *Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя*

**Методичні рекомендації.** Група результатів 2 спрямована на виявлення прогалин у знаннях дітей щодо власного, групового чи колективного здоров'я. Виявляє наявність знань і вмінь діяти в разі виявлення інфекційних та неінфекційних хвороб, при травмах, психоемоційних навантаженнях, а також ступінь володіння навичками надання першої допомоги та самодопомоги.

**Під час оцінювання враховуємо** обізнаність дитини в питанні, глибину знань щодо проблеми, знання загрозливих симптомів, вміння застосувати відповідний алгоритм дій, вміння будувати причинно-наслідкові зв'язки, якісно надавати першу домедичну допомогу та самодопомогу.

### **Діагностувальні завдання**

#### **Завдання тестового характеру**

*(кожне оцінюється в 1 бал — максимум за виконання тестових завдань — 5 балів)*

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

**1.** Ознаками інтелектуально здорової людини є:

- А.** Залежність від інших, постійна занепокоєність, звинувачення себе в допущених помилках і невдачах
- Б.** Ерудованість, обізнаність, здатність використовувати знання в житті
- В.** Відповідальність, зацікавленість у спілкуванні, емоційна рівноваженість, наполегливість, здатність до ефективного навчання

**2.** Відтвори алгоритм надання першої домедичної допомоги під час капілярної кровотечі (постав дії в правильному порядку):

- А.** Очисти рану рідким милом і водою (якщо це можливо)
- Б.** Підними уражену ділянку вище рівня серця, якщо це можливо, щоб зменшити кровотечу
- В.** Зафіксуй пов'язку на місці пластирем або бинтом
- Г.** Притисни рану чистою тканиною або марлею

**3. Психічна рівновага — це:**

- А.** Показник психічного здоров'я людини
- Б.** Психічний стан людини, коли вона може ефективно протистояти стресовим ситуаціям і зберігати позитивну самооцінку
- В.** Це стан психічного і фізичного напруження, що виникає як реакція організму на зміну внутрішнього або зовнішнього середовища
- Г.** Усі варіанти відповідей є правильними

**4. Екстремальні ситуації — це:**

- А.** Події, які спричиняють різку зміну нормальних умов життєдіяльності людини, викликають відчуття невизначеності, пригніченості, емоційного та психічного напруження
- Б.** Будь-які ситуації, до яких людина виявилася неготовою
- В.** Конфліктна ситуація, що може перерости в конфлікт
- Г.** Будь-яка незрозуміла ситуація

**5. Допомогти собі впоратися зі стресом...**

- А.** Неможливо, оскільки людина в стані стресу неспроможна логічно мислити та контролювати свої емоції
- Б.** Можливо, але треба знати спеціальні техніки
- В.** Не потрібно, оскільки людина з міцною психікою ніколи не перебуває в стані стресу

**Ключ оцінювання**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
2, 4	5	1, 2	2, 3

**Завдання з відкритою відповіддю**

(завдання 6–7 оцінюються максимум у 2 бали, завдання 8: максимум 3 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 7 балів)

- 6.** Назви корисні звички, що сприяють зміцненню психоемоційного здоров'я.
- 7.** Склади список особистих речей, якими не можна ділитися з іншими людьми.

8. Ти є свідком ракетної атаки. Перед тобою — постраждала людина. Вона нерухома, не може відповісти на запитання. Людина бліда, дуже спітніла, є сильний біль у животі. Ознаки якого ушкодження є в постраждалої особи? Правильно виклич швидку. Опиши алгоритм дій домедичної допомоги.

### Оцінювання завдань розділу 2

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	1	Правильний порядок дій — А, Г, В. Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	2	Дитина має надати чіткий перелік корисних звичок, обґрунтувати їх користь, зробити висновок
7	2	Дитина має надати чіткий перелік речей, якими можна ділитись, обґрунтувати свій вибір, зробити висновок
8	3	Дитина має встановити, що в постраждалої особи внутрішня кровотеча. Описати правильне звернення до швидкої з аргументами на користь внутрішньої кровотечі. Описати алгоритм допомоги постраждалій особі з внутрішньою кровотечею

**Максимальна оцінка за завдання розділу 2 — 12 балів**

## РОЗДІЛ 3

### *Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту*

**Методичні рекомендації.** Група результатів 3 спрямована на виявлення рівня знань щодо забезпечення добробуту. Потрібно виявити рівень розуміння змісту понять “особистий добробут” і “суспільний добробут”, визначення складників добробуту.

Група результатів визначає рівень засвоєння знань щодо планування свого дня, використання алгоритму досягнення мети, а також рівень умінь учитись, засвоювати інформацію, раціонально використовувати час.

Дитина має продемонструвати вміння застосовувати знання з основ фінансової грамотності, знання економічної складової добробуту, розуміння необхідності збереження ресурсів і бережного природокористування.

**Під час оцінювання враховуємо,** як дитина розуміє життєві цінності та що і як саме впливає на добробут, а також, наскільки дитина розуміє, як її дії можуть вплинути на її добробут. Потрібно визначити, наскільки учні розуміють важливість взаємодопомоги та волонтерства, готові стати волонтерами, допомагати іншим, засвоїли методи активного навчання, керування часом, планування. Також важливо визначити рівень володіння учнями матеріалом з фінансової грамотності.

### **Діагностувальні завдання**

#### **Завдання тестового характеру**

*(кожне оцінюється в 1 бал — максимум за виконання тестових завдань — 8 балів)*

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

**1.** У процесі дорослішання відбуваються:

- А.** Зміни у твоєму зовнішньому вигляді (змінюються пропорції тіла, обриси обличчя, голос тощо)
- Б.** Зміни у твоєму ставленні до свого оточення, у характері, інтересах
- В.** Зміни у твоїй свідомості, що приводять до розуміння й усвідомлення тобою відповідальності за власні вчинки
- Г.** Правильними є всі відповіді, зазначені в пунктах А–В



**2. У період дорослішання ти стаєш:**

- А.** Індивідом, оскільки ти, як будь-який організм, ростеш і зазнаєш змін
- Б.** Індивідуальністю, оскільки в тебе розвиваються своєрідні, унікальні риси, які роблять тебе несхожим/несхожою на інших
- В.** Особистістю, оскільки та взаємодієш з іншими людьми, засвоюєш норми поведінки й спілкування, розширюєш світогляд, розвиваєш інтелект, вчишся брати відповідальність за свої вчинки

**3. Особистість — це:**

- А.** Те саме, що й індивід (ніякої відмінності між цими поняттями немає)
- Б.** Те саме, що й індивідуальність (ніякої відмінності між цими поняттями немає)
- В.** Людина зі сформованим світоглядом і відповідальністю
- Г.** Біологічна істота, представник людського роду, частина природи, як і будь-який організм

**4. Відповідальність — це:**

- А.** Здатність людини передбачати результати власних дій, самостійно знаходити рішення й усвідомлювати їх наслідки
- Б.** Розуміння правильності своїх дій, впевненість у правильності своїх дій та рішень
- В.** Розуміння неправильності своїх дій, усвідомлення причин власних помилок
- Г.** Здатність вимогливо ставитися до себе та свого оточення (ровесників/ровесниць, батьків, знайомих та ін.)

**5. Самозарадність — це:**

- А.** Здатність людини передбачати результати своїх дій, уникати неприємних наслідків
- Б.** Розуміння правильності своїх дій, впевненість у правильності своїх дій та рішень
- В.** Розуміння неправильності своїх дій, усвідомлення причин власних помилок

Г. Відповідальність щодо себе

6. Життєві цінності — це:

А. Те, до чого ти прагнеш, чого досягаєш, докладаючи певних зусиль

Б. Твої пріоритети в стосунках з іншими людьми, у навчанні, будь-якій діяльності, житті загалом

В. Відповідальність щодо себе

7. Самопізнання — це:

А. Твоя здатність до усвідомлення власних думок і почуттів, розуміння причин того, що з тобою відбувається

Б. Відповідальність щодо себе

В. Пізнання тобою власних особливостей, переваг і недоліків, виявлення своїх позитивних та негативних якостей

8. Портфоліо — це:

А. Тека матеріалів, що демонструє твої навички, здібності, досягнення та досвід

Б. Збірка твоїх робіт (малюнків, письмових творів, контрольних і діагностичних тестів тощо)

В. Письмова розповідь про себе, що містить коротку історію життя від народження

### Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
4, 8	6	2, 3, 7	1, 5

### Завдання з відкритою відповіддю

(кожне оцінюється максимум у 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 4 бали)

9. Пригадай наші обговорення про те, як треба долати перешкоди. Напиши рекомендацію з подолання перешкод і негараздів для улюбленого героя фільму, мультфільму чи книжки. Опиши проблему обраного персонажа. Надай йому рекомендації. Зроби висновок.

**10.** Пухнастокрил пішов до супермаркету. Він мав придбати продукти до святкового столу. Його мама планувала приготувати курку, броколі та пиріг з яблуками. Обери необхідні продукти. Поясни свій вибір.



### Оцінювання завдань розділу 3

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	2	У цьому завданні оцінюємо вміння аналізувати, емпатію, емоційний інтелект, креативність, вміння планувати та знаходити розв'язання проблеми. Враховуємо вміння висловлювати думки та знаходити причинно-наслідкові зв'язки
10	2	У цьому завданні оцінюємо вміння учнів аналізувати інформацію та планувати свою діяльність. Діти мають обґрунтовано підійти до вибору продуктів та пояснити свій вибір.

---

		З малюнка із солодощами нічого не має бути вибрано, натомість інгредієнти для пирога треба обрати на першому малюнку
--	--	--

**Максимальна оцінка за завдання розділу 3 — 12 балів**