

Комплексна діагностувальна робота № 1*Методичні рекомендації*

Згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Державним стандартом базової середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 2.08.2024 року № 1093), формуємо комплексну діагностувальну роботу відповідно до галузевих критеріїв, трьох груп результатів, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Кожний розділ діагностувальної роботи відповідає одній із груп результатів і оцінюється максимум у 12 балів. Далі публікуємо завдання діагностувальної роботи, згруповані відповідно до груп галузевих критеріїв: роботу в такому вигляді легше оцінювати.

Якщо в учителя є можливість провести три окремі діагностувальні роботи за певною групою результатів, то він орієнтується на завдання кожного розділу.

РОЗДІЛ 1

Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного й інших осіб, ухвалення рішень із користю для своєї та громадської безпеки

Методичні рекомендації. Група результатів 1 спрямована на виявлення прогалин у знаннях підлітків щодо безпеки особистості та суспільства, розпізнавання надзвичайних ситуацій, видів зброї масового ураження тощо.

У діагностувальній роботі потрібно виявити рівень засвоєння знань, правил поведінки та вмінь діяти в надзвичайних і небезпечних ситуаціях, зокрема у воєнний час. Завдання цих розділів — формувати знання з безпеки життєдіяльності, безпеки в соціальному середовищі, про ризики від вибухонебезпечних предметів, безпеки віртуального простору, а також навчити надавати першу допомогу в будь-якій із небезпечних ситуацій. Підлітки мають розрізняти види правопорушень й усвідомлювати власну відповідальність за їх скоєння, знати вік, коли настає кримінальна відповідальність.

Під час оцінювання враховуємо усвідомлення цінності життя, наслідків учинених правопорушень, уміння розпізнавати небезпечну ситуацію, застосовувати алгоритми дій у кожній окремій ситуації, надавати допомогу та самодопомогу, уміння висловлювати думки, чіткість і логічність викладення думки, культуру мовлення, творчість і рівень розвитку емоційного інтелекту.

Діагностувальні завдання

Завдання тестового характеру

(завдання оцінюються в 0,5 балів, максимум за виконання тестових завдань — 4,5 балів)

Із кількох варіантів відповідей вибери одну правильну й обведи її.

1. Надзвичайні ситуації за характером походження бувають:

- А. Техногенні, природні, соціальні, воєнні
- Б. Техногенні, стихійні, соціальні, воєнні
- В. Техногенні, природні, економічні, воєнні
- Г. Транспортні, природні, соціальні, воєнні

2. Значний радіус ураження, велика руйнівна сила і масовість ураження людей і тварин через вивільнення енергії в результаті реакцій поділу чи синтезу ядер хімічних елементів — це характеристика зброї масового ураження:

- А. Біологічної
- Б. Хімічної
- В. Ядерної

3. Щойно Мар'яна опинилася на вулиці, як розпочався обстріл. Підлітка знала, що поряд немає ні укриттів, ні сховищ: до них йти потрібно щонайменше 20 хвилин. Куди слід сховатися дівчині, щоб зберегти своє життя?

- А. Завмерти на місці й не рухатися
- Б. Лягти на землю і закрити голову руками
- В. Залишатися на місці, присісти і прикрити голову руками
- Г. Усі відповіді правильні

4. Щоб уберегти своє життя і здоров'я від баротравми й контузії під час обстрілу, необхідно:

- А. Заплющити очі й закрити рот, голову прикрити рукою
- Б. Заплющити очі й відкрити рот, голову прикрити рукою
- В. Затулити долонями вуха й закрити рот, голову прикрити рукою

- Г. Затулити долонями вуха та відкрити рот, голову прикрити рукою
5. Негерметична споруда для захисту людей, де створено умови, щоб захистити не лише від звичайних засобів ураження, а й від іонізуючого опромінення, — це
- А. Найпростіше укриття
 - Б. Споруда подвійного призначення
 - В. Протирадіаційне укриття
 - Г. Сховище
6. Ознакою вибухонебезпечного предмета є:
- А. Предмет незвичний для цієї території або лежить у незвичному місці
 - Б. Залишений без нагляду в місцях масового перебування людей (валізи, пакунки, коробки тощо)
 - В. Видає певні звуки (наприклад, цокання або сигнали)
 - Г. Усі відповіді правильні
7. Найпоширенішим вибухонебезпечним предметом, який становить значну небезпеку для життя, є:
- А. Димова шашка
 - Б. Міна
 - В. Саморобна мініпастка
 - Г. Сигнальна ракета
8. Під час занять у секції дзюдо Семен познайомився з хлопцем, який щойно приєднався до занять. Новенький розповів йому про свою компанію та запросив на наступний день зустрітись біля зупинки “Парк відпочинку”. Коли Семен прийшов на зустріч, то побачив, що хлопці з компанії поведуться неадекватно: палять і п’ють пиво на зупинці, чіпляються до перехожих, погрожують їм. Дії підлітків можна кваліфікувати як :
- А. Умисне правопорушення
 - Б. Злочин
 - В. Правопорушення з необережності

Г. Проступок

9. Кримінальна відповідальність за особливо тяжкі злочини настає у віці:

А. 14 років

Б. 15 років

В. 16 років

Г. 17 років

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
1, 9	3, 7	2, 5	4, 6, 8

Завдання з відкритою відповіддю

(кожне оцінюється по 2,5 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 7,5 балів)

10. Олег побачив колону військової техніки, що рухалася вулицею, на якій він проживає. Підліток швидко схопив мобільний телефон і вискочив на вулицю, щоб сфотографувати техніку й передати світлини ЗСУ. Змоделью подальший перебіг ситуації.

11. Запиши правила евакуації населення із зони бойових дій. Напиши 2–3 речення, чому їх необхідно дотримуватися.

12. Змоделью розгортання подій у наведеній ситуації. Що, на твою думку, категорично заборонено робити підліткам? Поясни свою відповідь.

Оленка разом із однокласником Андрієм щосереди після уроків поспішають до волонтерської організації. Там вони активно допомагають комплектувати гуманітарну допомогу, плести захисні сітки та збирати сухпайки захисникам. Проходячи повз шкільний стадіон, підлітки помічають речі, покинуті біля сміттового бака. Коли вони підійшли ближче, то побачили якісь дроти й нерозкриті паперові пакунки. Андрій запропонував забрати речі з собою, а потім разом із волонтерами детально їх розглянути, адже багато чого може знадобитися для комплектування гуманітарної допомоги.

Оцінювання завдань розділу 1

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
10	2,5	Підліток має розкрити причиново-наслідковий зв'язок: передбачити можливі ризики та їх наслідки для хлопця в описаній ситуації, спрогнозувавши подальші події
11	2,5	Підліток має максимально детально описати алгоритм дії під час евакуації населення із зони бойових дій, зробити висновок, чому необхідно чітко дотримуватися правил евакуації (чим загрожує їх недотримання)
12	2,5	Підліток має розкрити причиново-наслідковий зв'язок подій, пояснити хід власних думок, розкрити, як саме в наведеній ситуації було визначено безпеку / небезпеку, й описати, що категорично заборонено робити за таких умов і чому, зробити висновок

Максимальна оцінка за завдання розділу 1 — 12 балів

РОЗДІЛ 2

Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. *Аргументований вибір здорового способу життя*

Методичні рекомендації. Група результатів 2 спрямована на виявлення прогалин у знаннях дітей щодо власного, групового чи колективного здоров'я. Виявляє наявність знань і вмінь діяти в разі виявлення інфекційних та неінфекційних хвороб, при травмах, отруєннях чадним газом, опіках, а також ступінь володіння вміннями надання першої допомоги та самодопомоги.

Під час оцінювання враховуємо обізнаність підлітка в питанні, глибину знань щодо проблеми, знання загрозливих симптомів; уміння застосувати відповідний алгоритм дій, уміння будувати причиново-наслідкові зв'язки, якісно надавати першу домедичну допомогу та самодопомогу.

Діагностувальні завдання

Завдання тестового характеру

(кожне оцінюється в 1 бал — максимум за виконання тестових завдань — 6 балів)

Із кількох варіантів відповідей вибери одну правильну й обведи її.

1. Стан людини, при якому спостерігаються порушення функцій серця і легень, що призводить до недостатнього постачання кисню в організм, — це:

- А.** Носова кровотеча
- Б.** Відкритий перелом
- В.** Термічний опік
- Г.** Легенево-серцева недостатність

2. Причинами легенево-серцевої недостатності НЕ є:

- А.** Ожиріння
- Б.** Інфаркт міокарда
- В.** Короткочасні емоційні переживання
- Г.** Хронічні хвороби серця

3. Олексій та Ілля розставляли каное на березі річки перед змаганням. Хлопці обговорювали стратегію, як їм перемогти, жартували й оглядали своє спорядження. Олексій піднявся на берег, який був слизький після дощу, зненацька різко нахилився і пішов сторчка у воду. Коли Ілля допоміг другові піднятися, то помітив, як швидко крізь сорочку просочується кров. Він на мить розгубився, відтак опанував себе. Чого НЕ можна робити Іллі, надаючи першу домедичну допомогу Олексієві:

- А.** Зупиняти кровотечу, накладуючи чисту тканину на рану, і з усією силою затискати її
- Б.** Обробляти рану антисептичним розчином і накладати на неї стерильну пов'язку
- В.** Очищувати рану, промиваючи поріз водою
- Г.** Усі відповіді правильні

4. При термічному опіку НЕ можна:

- А.** Знімати тліючий одяг
- Б.** Наклеювати пластир на рану
- В.** Накладати суху стерильну марлеву пов'язку
- Г.** Накривати потерпілу особу покривалом за великої площі опіків

5. Ольга поїхала на зимові канікули до бабусі в село, адже дуже скучила за ріднею і мріяла поніжитися на теплій печі, яку бабуса час від часу розтоплювала. Звідти вона якось подзвонила однокласниці Аліні й поскаржилася на те, що в неї головний біль, нудота, прискорене дихання, слабкість, відчуття втоми, сплутаність свідомості, запаморочення. Симптомами чого можуть бути скарги Ольги:

- А.** Серцевої недостатності
- Б.** Отруєння чадним газом
- В.** Отруєння харчовими продуктами
- Г.** Гострого респіраторного захворювання

6. Невідкладна домедична допомога при підозрі на отруєння чадним газом НЕ передбачає:

- А. Виклик екстрених служб
- Б. Негайне забезпечення доступу до свіжого повітря
- В. Вимкнення усіх газових приладів та генераторів
- Г. Приведення потерпілого в положення, коли він лежить на спині

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
-	4, 5	2	1, 3, 6

Завдання з відкритою відповіддю

(завдання 7–8 оцінюють максимум у 3 бали, максимум за виконання відкритих завдань — 6 балів)

7. Опиши алгоритм надання невідкладної домедичної допомоги при термічних ураженнях.

8. Дорогою до школи ти помічаєш літню жінку, яка хапається за серце, непритомніє й повільно опускається доролу. Поряд нікого немає. Опиши свої подальші дії, завдяки яким надаси людині допомогу.

Оцінювання завдань розділу 2

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
5	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	3	Підліток має чітко й послідовно описати алгоритм надання невідкладної домедичної допомоги при термічних ураженнях. Зауважити, чого категорично не можна робити при таких ураженнях
8	3	Підліток має в логічній послідовності описати свої дії: від правильного звернення до служби швидкої допомоги до надання першої допомоги до приїзду швидкої

Максимальна оцінка за завдання розділу 2 — 12 балів

РОЗДІЛ 3

Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту

Методичні рекомендації. Група результатів 3 спрямована на виявлення рівня знань щодо забезпечення добробуту. Потрібно з'ясувати рівень усвідомлення змісту понять “середовище добробуту”, “особистий добробут”, “суспільний добробут”, “родинний добробут”, “просоціальна поведінка”, “життестійкість”, а також чинників добробуту та розуміння складників життестійкості.

Діагностувальна робота визначає рівень засвоєння знань щодо того, як створити середовище добробуту, які чинники слід враховувати, щоб досягти успіху, як пов'язані свобода й відповідальність, як визначити власні цілі, як проявляти життестійкість, які якості характеру для цього слід виховувати в собі.

Діагностувальна робота визначає рівень засвоєння знань про показники добробуту, шляхи створення середовища добробуту; усвідомлення соціальних явищ, які впливають на рівень добробуту в суспільстві, впливу індивідуального добробуту на суспільний.

Учні мають продемонструвати вміння розробляти шляхи створення добробуту спільноти (класу, громади тощо).

Під час оцінювання враховуємо, як підлітки розуміють, що і як саме впливає на їхній добробут, а також, як це пов'язано з добробутом держави; наскільки усвідомлюють, як їхні дії можуть вплинути на добробут спільноти, до якої належать. Потрібно визначити, наскільки учні розуміють важливість життєстійкості, впливу соціальних явищ на добробут, чи аналізують свій і чужий досвід для вироблення власних рішень щодо добробуту.

Діагностувальні завдання

Завдання тестового характеру

(кожне оцінюється в 1 бал — максимум за виконання тестових завдань — 8 балів)

Із кількох варіантів відповідей виберу одну правильну й обведи її.

1. Комплекс умов, чинників, обставин, наявних у середині певної організації, що сприяють досягненню добробуту для групи людей, які складають цю організацію — це:

- А.** Середовище приватної компанії
- Б.** Середовище державної організації
- В.** Середовище добробуту
- Г.** Середовище будь-якої спільноти

2. Марта завжди відкрита до спілкування та взаємодії з оточенням, прагне самовдосконалюватися, відвідує гуртки акторської майстерності й бісероплетіння, систематично бере участь у волонтерських заходах. Підлітка демонструє таку поведінку:

- А.** Асоціальну поведінку
- Б.** Просоціальну поведінку
- В.** Альтруїстичну поведінку
- Г.** Егоїстичну поведінку

3. До чинників добробуту НЕ належать:

- А. Якісне медичне обслуговування**
- Б. Спілкування та соціальні зв'язки**
- В. Правильне харчування і відпочинок**
- Г. Відсутність мети в житті**

4. Максим є внутрішньо переміщеною особою. Він переїхав жити до іншого міста на Захід України й відчувається дуже невпевнено щодо свого успішного майбутнього. Зазнач, що насправді НЕ є перешкодою на шляху до успіху:

- А. Зміна помешкання**
- Б. Перекладання відповідальності на інших**
- В. Лінощі**
- Г. Страх**

5. Свобода — це:

- А. Можливість учиняти як законні, так і протиправні дії**
- Б. Можливість робити все, що заманеться, учиняючи як відповідально, так і безвідповідально**
- В. Можливість діяти відповідно до власних бажань, інтересів, обираючи дії на основі знань про дійсність**
- Г. Можливість робити все, що бажаєш, відсутність контролю**

6. Тато підлітків Євгена і Софії в очах дітей завжди постає людиною, здатною успішно долати негаразди, сприймати життєві труднощі як цінний досвід та успішно їм протистояти. Він під кулями вивозив людей з окупованого містечка, носив самотнім хворим харчування, коли ходити вулицями було неможливо, допомагав ЗСУ, надсилаючи інформацію про пересування ворожої техніки тощо. Назвіть, яку якість характеру демонструє тато:

- А. Самозарадність**
- Б. Життєстійкість**
- В. Цілеспрямованість**
- Г. Правильної відповіді немає**

7. До складників життєстійкості НЕ належать:

- А. Стабільність
- Б. Урівноваженість
- В. Хитрість
- Г. Опірність

8. Хибним є твердження про життєстійкість:

- А. Життєстійкість можна розвинути, бо це навичка
- Б. Життєстійкість є вродженою якістю
- В. Стійкі люди після травматичних подій виходять ще стійкішими
- Г. Життєстійкість є здатністю гнутися, а не ламатися під час негараздів у житті

Ключ оцінювання

А	Б	В	Г
4	2, 6, 8	1, 5, 7	3

Завдання з відкритою відповіддю

(кожне оцінюється максимум у 2 бали — максимум за виконання відкритих завдань — 4 бали)

9. Проаналізуй і запиши, які умови варто поліпшити у вашому класі, щоб перетворити його на взірцеве середовище добробуту.

10. Опиши внесок у суспільний добробут одного чи двох відомих українців, які є прикладом для тебе, оскільки їхній особистий успіх став успіхом усього українського суспільства. Зазнач якості характеру, завдяки яким люди змогли досягти цього.

Оцінювання завдань розділу 3

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	1	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	2	У цьому завданні оцінюємо розуміння змісту поняття “середовище добробуту”, складників цього середовища; уміння аналізувати, планувати та знаходити розв’язання проблеми; розвиненість емпатії, емоційного інтелекту, творчості. Ураховуємо вміння логічно висловлювати думки та знаходити причиново-наслідкові зв’язки
10	2	У цьому завданні оцінюємо вміння учнів аналізувати інформацію, наводити приклади та логічно викладати свої думки, установлюючи причиново-наслідкові зв’язки

Максимальна оцінка за завдання розділу 3 — 12 балів