

## ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

### уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА та ДОБРОБУТ” у 8 класі

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 8 класу

авторів Задорожна Л. В., Присяжнюк Л. А., Голюк О. А., Грошовенко О. П., Беззубченко О. А., Балабанова Н. В.)

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
<i>I семестр</i>					
<b>РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ДОБРОБУТУ</b>					
1		<b>Особистий і спільний добробут. Взаємодопомога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке середовище добробуту?</li> <li>• Що створює середовище добробуту класу, школи, організації?</li> <li>• Що таке просоціальна поведінка?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приймає рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>• розуміє, що таке середовище добробуту;</li> <li>• знає що створює середовище добробуту класу, школи, організації;</li> <li>• діє так, щоб приносити користь іншим людям</li> </ul>	Підручник: с. 4–8	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/1">https://svitdovkola.org/zbd8/1</a>
2		<b>Чинники добробуту. Успіх</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які чинники добробуту?</li> <li>• Що таке держава загального добробуту?</li> <li>• Як досягти добробуту та успіху?</li> <li>• Яким буває успіх?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;</li> <li>• знає основні чинники добробуту;</li> <li>• розуміє, що у кожного може бути власне розуміння що таке успіх</li> </ul>	Підручник: с. 9–14	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/2">https://svitdovkola.org/zbd8/2</a>
3		<b>Свобода і відповідальність. Цінності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу</li> </ul>	Підручник: с. 15–19	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/3">https://svitdovkola.org/zbd8/3</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи може людина бути по-справжньому вільною і ні від чого не залежати?</li> <li>• Що нам дає свобода?</li> <li>• А як, власне, проявляється свобода вибору?</li> <li>• Як пов'язані свобода та відповідальність?</li> <li>• Як визначити власні цінності?</li> </ul>	<p>життя і зниження ризиків;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості;</li> <li>• розуміє, що свобода завжди передбачає відповідальність</li> </ul>		
4		<p><b>Життєстійкість</b>  <b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 1 “Основи добробуту”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що означає “тримати удар”?</li> <li>• Що таке життєстійкість?</li> <li>• З чого складається життєстійкість людини?</li> <li>• Життєстійкість — вроджена властивість чи набута здатність?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>• вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків;</li> <li>• знає, що таке життєстійкість;</li> <li>• прагне бути життєстійким;</li> <li>• розуміє, що кожному потрібно вчитися “тримати удар”</li> </ul>	Підручник: с. 16–24	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/4">https://svitdovkola.org/zbd8/4</a>
<b>РОЗДІЛ 2. НЕБЕЗПЕКИ ВОЄННОГО ЧАСУ</b>					
5		<p><b>Дії в умовах надзвичайних ситуацій воєнного походження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке надзвичайна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька</li> </ul>	Підручник: с. 25–32	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/5">https://svitdovkola.org/zbd8/5</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<p>ситуація воєнного походження?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як подбати про свою безпеку в зоні бойових дій?</li> <li>• Як діяти під час обстрілів та бомбардувань?</li> <li>• Як проводиться евакуація?</li> <li>• Як обрати надійне укриття?</li> <li>• Як діяти, опинившись під завалами?</li> </ul>	<p>пов'язаних чинників;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку;</li> <li>• вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики</li> </ul>		
6		<p><b>Запобігання ризикам від вибухонебезпечних предметів</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке вибухонебезпечні предмети? Як їх можна розпізнати?</li> <li>• Які є види вибухонебезпечних предметів?</li> <li>• Як розпізнати міни в довкіллі?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>• демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих;</li> <li>• приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях</li> </ul>	Підручник: с. 33–37	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/6">https://svitdovkola.org/zbd8/6</a>
7		<p><b>Поведінка на небезпечних територіях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке забруднена територія?</li> <li>• Як розпізнати небезпечні території?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку;</li> <li>• вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики;</li> </ul>	Підручник: с. 38–42	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/7">https://svitdovkola.org/zbd8/7</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке індикатор небезпечної території?</li> <li>• Які правила поведінки в разі виявлення вибухонебезпечних предметів?</li> <li>• Як поводитися на замінованій території?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>• демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих;</li> <li>• приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях</li> </ul>		
8		<p><b>Надзвичайні ситуації техногенного походження</b>  <b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 2 “Небезпеки воєнного часу”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке надзвичайні ситуації техногенного походження?</li> <li>• Які є види техногенних надзвичайних ситуацій?</li> <li>• Де трапляються найбільші техногенні надзвичайні ситуації?</li> <li>• Як розпізнати загрози?</li> <li>• Як захиститися в умовах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку;</li> <li>• вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики;</li> <li>• визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>• критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових</li> </ul>	Підручник: с. 43–48	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/8">https://svitdovkola.org/zbd8/8</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		техногенних небезпечних ситуацій?			
<b>РОЗДІЛ 3. БЕЗПЕКА В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ</b>					
9		<b>Перша допомога в надзвичайних ситуаціях</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що таке перша допомога в надзвичайних ситуаціях? Як її надати?</li> <li>Як визначити стан потерпілого / потерпілої?</li> <li>Як надати невідкладну домедичну допомогу?</li> <li>Як взаємодіяти з рятувальними службами?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей</li> </ul>	Підручник: с. 49–54	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/9">https://svitdovkola.org/zbd8/9</a>
10		<b>Допомога при кровотечі та легенево-серцевій недостатності</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що потрібно знати про кровотечу? Як її зупинити?</li> <li>Що таке легенево-серцева недостатність?</li> <li>Як розпізнати легенево-серцеву недостатність?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей</li> </ul>	Підручник: с. 55–60	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/10">https://svitdovkola.org/zbd8/10</a>
11		<b>Практикум “Накладання турнікета. Проведення серцево-легеневої</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей</li> </ul>	Підручник: с. 55–60	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/10">https://svitdovkola.org/zbd8/10</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<p><b>реанімації”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що потрібно знати про кровотечу? Як її зупинити?</li> <li>• Що таке легенево-серцева недостатність?</li> <li>• Як розпізнати легенево-серцеву недостатність?</li> <li>• Як проводити серцево-легеневу реанімацію?</li> </ul>			
12		<p><b>Пожежі. Допомога при опіках та отруєнні чадним газом</b></p> <p><b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 3 “Безпека в умовах надзвичайних ситуацій”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як рятувати людей під час пожежі?</li> <li>• Як допомогти тим, хто постраждав від опіків?</li> <li>• Як надавати допомогу при отруєнні чадним газом?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>• оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку;</li> <li>• вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики;</li> <li>• приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>• надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей</li> </ul>	Підручник: с. 61–65	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/11">https://svitdovkola.org/zbd8/11</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
<b>РОЗДІЛ 4. БЕЗПЕКА В СОЦІАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ</b>					
13		<b>Взаємодія громадянина та держави задля загальної безпеки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які існують небезпеки соціального середовища?</li> <li>• Які є види правопорушень?</li> <li>• Як караються правопорушення?</li> <li>• Що таке громадський порядок?</li> <li>• Як взаємодіють держава та суспільство щодо безпекових питань?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників;</li> <li>• оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку;</li> <li>• критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових</li> </ul>	Підручник: с. 66–71	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/12">https://svitdovkola.org/zbd8/12</a>
14		<b>Дії в небезпечних ситуаціях соціального середовища</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як шкідливі звички впливають на соціалізацію?</li> <li>• Коли і за яких умов потрібна самооборона?</li> <li>• Як захистити себе від фізичних і психологічних небезпек?</li> <li>• Як надати невідкладну домедичну допомогу при отруєнні шкідливими речовинами?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;</li> <li>• приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</li> <li>• надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей;</li> <li>• демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби</li> </ul>	Підручник: с. 72–78	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/13">https://svitdovkola.org/zbd8/13</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
			звертається по допомогу до дорослих		
15		<b>Небезпеки віртуального простору</b> <b>Перевір себе:</b> підсумкові запитання за матеріалом розділу 4 “Безпека в соціальному середовищі” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що приховує інтернет?</li> <li>• Які є небезпеки віртуального простору?</li> <li>• Що таке безпека персональних даних у віртуальному просторі?</li> <li>• Як розпізнати фішингові листи?</li> <li>• Як запобігти небезпекам віртуального простору?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників</li> <li>• оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку</li> <li>• критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових</li> <li>• демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих</li> </ul>	Підручник: с. 79–84	<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/14">https://svitdovkola.org/zbd8/14</a>
16		<b>Діагностувальна робота (I семестр)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що я вивчив / вивчила у I семестрі?</li> <li>• Що я тепер вмію?</li> <li>• Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>• Що із вивченого мені важливо ніколи не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників;</li> <li>• оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку;</li> <li>• приймає рішення з користю для</li> </ul>		<a href="https://svitdovkola.org/zbd8/diag1">https://svitdovkola.org/zbd8/diag1</a>



№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		забувати?	<p>безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;</li> <li>• вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків;</li> <li>• критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових;</li> <li>• надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей</li> </ul>		