

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА та ДОБРОБУТ” у 8 класі

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 8 класу
авторів Задорожна Л. В., Присяжнюк Л. А., Голюк О. А., Грошовенко О. П., Беззубченко О. А., Балабанова Н. В.)
1,5 години / тиждень

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
I семестр						
РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ДОБРОБУТУ						
1		Особистий і спільний добробут. Взаємодопомога - Що таке середовище добробуту? - Що створює середовище добробуту класу, школи, організації? - Що таке просоціальна поведінка?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - розуміє, що таке середовище добробуту; - знає, що створює середовище добробуту класу, школи, організації; - діє так, щоб приносити користь іншим людям	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 4–8 Робочий зошит с. 1	svitdovkola.org/zbd8/1
2-3		Чинники добробуту. Успіх - Які чинники добробуту? - Що таке держава загального добробуту? - Як досягти добробуту та успіху? - Яким буває успіх?	- Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - знає основні чинники добробуту; - розуміє, що у кожного може бути власне розуміння, що таке успіх	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 9–14 Робочий зошит с. 2	svitdovkola.org/zbd8/2

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
4		Свобода і відповідальність. Цінності - Чи може людина бути по-справжньому вільною і ні від чого не залежати? - Що нам дає свобода? - Як проявляється свобода вибору? - Як пов'язані свобода та відповідальність? - Як визначити власні цінності?	- Вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості; - розуміє, що свобода завжди передбачає відповідальність	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 15–19 Робочий зошит с. 3	svitdovkola.org/zbd8/3
5-6		Життестійкість Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 1 “Основи добробуту” - Що означає “тримати удар”? - Що таке життестійкість? - Із чого складається життестійкість людини? - Життестійкість — вроджена властивість чи набута здатність?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - знає, що таке життестійкість; - прагне бути життестійким; - розуміє, що кожному потрібно вчитися “тримати удар”	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 16–24 Робочий зошит с. 4	svitdovkola.org/zbd8/4

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
РОЗДІЛ 2. НЕБЕЗПЕКИ ВОЄННОГО ЧАСУ						
7-8		Дії в умовах надзвичайних ситуацій воєнного походження - Що таке надзвичайна ситуація воєнного походження? - Як подбати про свою безпеку в зоні бойових дій? - Як діяти під час обстрілів та бомбардувань? - Як проводиться евакуація? - Як вибрати надійне укриття? - Як діяти, опинившись під завалами?	- Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників; - оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 25–32 Робочий зошит с. 5	svitdovkola.org/zbd8/5
9		Запобігання ризикам від вибухонебезпечних предметів - Що таке вибухонебезпечні предмети? Як їх можна розпізнати? - Які є види	- Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття	Підручник: с. 33–37 Робочий зошит с. 6	svitdovkola.org/zbd8/6

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		вибухонебезпечних предметів? • Як розпізнати міни в довкіллі?	до дорослих; • приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях	рішень з користю для власної та громадської безпеки		
10		Поведінка на небезпечних територіях • Які загрози приховує небезпечна територія? • Як розпізнати небезпечні території? • Що таке індикатор небезпечної території? • Які правила поведінки в разі виявлення вибухонебезпечних предметів? • Як поводитися на замінованій території?	• Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики; • визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 38–42 Робочий зошит с. 7	svitdovkola.org/zbd8/7
11-12		Надзвичайні ситуації техногенного походження Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом	• Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку;	Група результатів 1. Безпека. Уникнення	Підручник: с. 43–48 Робочий зошит с. 8	svitdovkola.org/zbd8/8

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		розділу 2 “Небезпеки воєнного часу” • Що таке надзвичайні ситуації техногенного походження? • Де трапляються найбільші техногенні надзвичайні ситуації? • Як розпізнати загрози? • Як захиститися в умовах техногенних небезпечних ситуацій?	• вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики; • визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки		
РОЗДІЛ 3. БЕЗПЕКА В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ						
13-14		Перша допомога в надзвичайних ситуаціях • Що таке перша допомога в надзвичайних ситуаціях? Як її надати? • Як визначити стан потерпілого / потерпілої? • Як надати невідкладну домедичну допомогу? • Як взаємодіяти з рятувальними службами?	• Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 49–54 Робочий зошит с. 9	svitdovkola.org/zbd8/9

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
				Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументо- ваний вибір здорового способу життя		
15		Допомога при кровотечі та легенево-серцевій недостатності - Що потрібно знати про кровотечу? Як її зупинити? - Що таке легенево-серцева недостатність? - Як розпізнати легенево-серцеву недостатність?	- Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про	Підручник: с. 55–60 Робочий зошит с. 10	svitdovkola.org/zbd8/10

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
				особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.		
16		Практикум “Накладання турнікета. Проведення серцево-легеневої реанімації” - Що потрібно знати про кровотечу? Як її зупинити? - Що таке легенево-серцева недостатність? - Як розпізнати легенево-серцеву недостатність? - Як проводити серцево-легеневу реанімацію?	Надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 55–60 Робочий зошит с. 10	svitdovkola.org/zbd8/10
17-18		Пожежі. Допомога при опіках та отруєнні чадним газом Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 3 “Безпека в умовах надзвичайних ситуацій”	- Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб,	Підручник: с. 61–65 Робочий зошит с. 11	svitdovkola.org/zbd8/11

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Як рятувати людей під час пожежі? - Як допомогти тим, хто постраждав від опіків? - Як надавати допомогу при отруєнні чадним газом?	соціального рівня розвитку; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики; - приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей	прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.		
РОЗДІЛ 4. БЕЗПЕКА В СОЦІАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ						
19		Взаємодія громадянина та держави задля загальної безпеки - Які існують небезпеки соціального середовища? - Які є види правопорушень? - Як карають за правопорушення?	- Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників; - оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з	Підручник: с. 66–71 Робочий зошит с. 12	svitdovkola.org/zbd8/12

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Що таке громадський порядок? - Як взаємодіють держава та суспільство щодо безпекових питань?	соціального рівня розвитку; критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	користую для власної та громадської безпеки		
20-21		Дії в небезпечних ситуаціях соціального середовища - Як шкідливі звички впливають на соціалізацію? - Коли і за яких умов потрібна самооборона? - Як захистити себе від фізичних і психологічних небезпек? - Як надати невідкладну домедичну допомогу при отруєнні шкідливими речовинами?	- Визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей; - демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу	Підручник: с. 72–78 Робочий зошит с. 13	svitdovkola.org/zbd8/13

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
				життя.		
22		Небезпеки віртуального простору Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 4 “Безпека в соціальному середовищі” - Що приховує інтернет? - Які є небезпеки віртуального простору? - Що таке безпека персональних даних у віртуальному просторі? - Як розпізнати фішингові листи? - Як запобігти небезпекам віртуального простору?	- Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників - оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових - демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Підручник: с. 79–84 Робочий зошит с. 14	svitdovkola.org/zbd8/14
23		Діагностувальна робота (I семестр) - Що я вивчив / вивчила у I семестрі? - Що я тепер умію? - Чому ці знання та вміння для мене цінні?	- Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників; - оцінює рівень ризиків у ситуації і	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та	Підручник: с. 180–181 Робочий зошит с. 32	svitdovkola.org/zbd8/diag1

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?	- місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; - приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей	інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
24		Підсумковий урок Аналіз діагностувальної роботи. Підбиття підсумків роботи в I семестрі. - Що я вивчив / вивчила у I семестрі? - Що я тепер вмію? - Чому ці знання та вміння для мене цінні? - Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?	- Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників; - оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; - приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - надає долікарську допомогу собі	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприєм-	Підручник: с. 180–181 Робочий зошит с. 32	

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			та іншим особам у межах своїх можливостей	ливистість та етична поведінка для поліпшення добробуту		
II семестр						
РОЗДІЛ 5. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ						
25		Життєві цілі та шляхи їх досягнення - Що таке життєві цілі? - Як виникають життєві цілі? - Як ставити життєві цілі? - Як досягати життєвих цілей? - Як долати труднощі на шляху до мети?	- Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту; - критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; - аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель	Група результатів 3. Добробут. Підприємливистість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 84–88 Робочий зошит с. 15	svitdovkola.org/zbd8/15
26-27		Стратегії та інструменти навчання впродовж життя - Що таке навчання впродовж життя? - Як відбувається навчання впродовж життя? - Що таке стратегія	- Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту; - критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє	Група результатів 3. Добробут. Підприємливистість та етична поведінка для поліпшення	Підручник: с. 89–93 Робочий зошит с. 16	svitdovkola.org/zbd8/16

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		навчання впродовж життя? - Які інструменти допомагають реалізувати стратегію навчання? - Як пов'язані стратегія навчання та самоаналіз?	наполегливість у досягненні мети; - аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель; - діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб	добробуту		
28		Побудова власної освітньої траєкторії. Етика прийняття рішень Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 5 “Навчання впродовж життя” - Для чого потрібні освітні стандарти? - Що таке власна освітня траєкторія? - Як побудувати свою освітню траєкторію? - Яка роль соціуму в розвитку особистості? - Що таке етика прийняття	- Вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових; - корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров'я, безпеки та добробуту; - дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 94–98 Робочий зошит с. 17	svitdovkola.org/zbd8/17

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		рішень?	щодо безпеки, здоров'я та добробуту			
РОЗДІЛ 6. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я						
29		Підтримка та збереження складників здоров'я - Що таке холістична модель здоров'я? - Як забезпечити взаємозв'язок складників здоров'я? - Що таке здоровий спосіб життя?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 99–103 Робочий зошит с. 18	svitdovkola.org/zbd8/18
30-31		Збереження і зміцнення ментального здоров'я. Емоційний інтелект - Що таке ментальне здоров'я? - Як піклуватися про ментальне здоров'я? - Що таке емоційний інтелект?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 104–109 Робочий зошит с. 19	svitdovkola.org/zbd8/19
32		Конфлікти. Допомога в конфліктах Що таке самоконтроль?	Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;	Група результатів 2. Здоров'я.	Підручник: с. 110–114 Робочий	svitdovkola.org/zbd8/20

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Яка роль медіації в розв'язанні конфліктів? - Що таке маніпулятивна комунікація?	- вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки	Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	зошит с. 20	
33-34		Стрес. Холістичний вплив стресу Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 6 "Ментальне здоров'я" Що таке стрес?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків;	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргу-	Підручник: с. 115–120 Робочий зошит с. 21	svitdovkola.org/zbd8/21

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Що є причинами стресу? - Як розпізнати стрес? - У чому полягає холистичний вплив стресу? - Як заспокоїтися й контролювати стрес?	- визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	ментований вибір здорового способу життя Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки		
РОЗДІЛ 7. ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я						
35-36		Збереження, зміцнення і моніторинг фізичного здоров'я - Що свідчить про наявність у людини фізичного здоров'я? - Як зберегти та зміцнити фізичне здоров'я?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - критично оцінює інформацію щодо	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір	Підручник: с. 121–127 Робочий зошит с. 22	svitdovkola.org/zbd8/22

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Чому варто подбати про загартування організму? - Як здійснювати моніторинг фізичного здоров'я?	здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	здорового способу життя		
37		Збалансоване харчування. Харчові отруєння - Чому харчування важливе для здоров'я? - Що таке збалансоване харчування? - Які наслідки незбалансованого харчування? - Чому виникають харчові отруєння? Які вони бувають?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 127–133 Робочий зошит с. 23	svitdovkola.org/zbd8/23
38		Ліки та їх застосування Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 7 “Фізичне здоров'я” - Що таке ліки? - Що таке лікарська форма?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - вибирає альтернативні дії та	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір	Підручник: с. 134–139 Робочий зошит с. 24	svitdovkola.org/zbd8/24

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Чому важливо правильно вживати ліки? - Які є переваги та недоліки вживання ліків? - Які наслідки неправильного вживання ліків? - Чи є альтернатива лікам?	приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; критично оцінює інформацію щодо здоров'я та безпеки, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	здорового способу життя Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки		
РОЗДІЛ 8. СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я						
39-40		Побудова здорових стосунків - Що таке соціальне здоров'я? - Як взаємини з іншими людьми впливають на соціальне здоров'я? - Що таке здорові стосунки?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу	Підручник: с. 140–146 Робочий зошит с. 25	svitdovkola.org/zbd8/25

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Чим відрізняються здорові та нездорові стосунки? - Як побудувати здорові стосунки?	зниження ризиків	життя		
41-42		Сім'я. Репродуктивне здоров'я - Яку роль у житті людини відіграє сім'я? - У чому полягає репродуктивна функція сім'ї? - Що таке репродуктивне здоров'я? - Від чого залежить репродуктивне здоров'я? - Як зберегти й зміцнити репродуктивне здоров'я?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Підручник: с. 146–151 Робочий зошит с. 26	svitdovkola.org/zbd8/26
43		Небезпеки ранніх статевих стосунків - Що таке ранній початок статевого життя? - Які наслідки раннього початку статевого життя? - Що таке сексуальне насильство?	- Сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку; - приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки;	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового	Підручник: с. 151–156 Робочий зошит с. 27	svitdovkola.org/zbd8/27

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		- Що таке фізичне насильство? - Як протидіяти сексуальному та фізичному насильству?	- вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	способу життя Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки		
44-45		Вплив на здоров'я психоактивних речовин Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 8 "Соціальне здоров'я" - Що таке психоактивні речовини? - Чим небезпечні психоактивні речовини? - Як запобігти вживанню психоактивних речовин?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту,	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя Група результатів	Підручник: с. 157–162 Робочий зошит с. 28	svitdovkola.org/zbd8/28

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			здобуту в різних джерелах, зокрема цифрових	1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки		
РОЗДІЛ 9. Підприємливість. Етична поведінка						
46		Досягнення фінансових цілей у законний спосіб - Чому незаконний спосіб досягнення фінансових цілей неприпустимий? - Що таке фінансове планування та для чого воно потрібне? - Як пов'язані фінансовий ризик та добробут?	- Дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; - діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб;	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 163–168 Робочий зошит с. 29	svitdovkola.org/zbd8/29

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			аналізує і застосовує прості економічні концепції			
47-48		Етична поведінка в підприємстві, спілкуванні та взаємодії - Чому важлива етична поведінка в підприємстві? - Що таке командна робота? - Як виявляти ініціативу і координувати роботу команди?	- Співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту; - дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; - використовує фінансово-економічні ресурси для досягнення добробуту	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 168–173 Робочий зошит с. 30	svitdovkola.org/zbd8/30
49		Соціальна справедливість. Волонтерство Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 9 “Підприємливість. Етична поведінка” - Що таке соціальна справедливість? - Як пов'язані цілі сталого розвитку із соціальною справедливістю? - Як соціальна справедливість пов'язана	- Усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості; - ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності; - діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; - співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Підручник: с. 174–179 Робочий зошит с. 31	svitdovkola.org/zbd8/31

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
		з доброчинністю та волонтерством?	результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров'я і добробуту			
50		Діагностувальна робота (II семестр) - Що я вивчив / вивчила у II семестрі? - Що я тепер вмію? - Чому ці знання та вміння для мене цінні? - Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; - дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; - усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. Група	Підручник: с. 182–184 Робочий зошит с. 32	svitdovkola.org/zbd8/diag2

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
				результатів 3. Добробут. Підприєм- ливість та етична по- ведінка для поліпшення добробуту		
51		Підсумковий урок Аналіз діагностувальної роботи. - Що я тепер вмію? - Чому ці знання та вміння для мене цінні? - Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?	- Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; - вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; - визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; - критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; - дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров'я та добробуту; - усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними,	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументо-	Підручник: с. 182–184 Робочий зошит с. 32	

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб	ваний вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		
52		Наші досягнення за рік <i>Підсумковий урок</i> • Що важливого я дізнався / дізналася за рік? • Які важливі вміння я тепер маю? • Чого я можу навчити інших? • Чим я можу допомогти родині, однокласникам, знайомим? • Як я зріс / зросла як член колективу?	• Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • визначає основні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети; • дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень	Група результатів 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Група результатів		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Група результатів	Матеріали до уроку	Електронний додаток до підручника
			щодо безпеки, здоров'я та добробуту; • усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб	2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		