

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА та ДОБРОБУТ” у 8 класі

(за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 8 класу
авторів Л. Задорожної, Л. Присяжнюк, О. Голюк, О. Грошовенко, О. Беззубченко, Н. Балабанової)

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
<i>I семестр</i>					
РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ДОБРОБУТУ					
1		Особистий і спільний добробут. Взаємодопомога <ul style="list-style-type: none"> • Що таке середовище добробуту? • Що створює середовище добробуту класу, школи, організації? • Що таке просоціальна поведінка? 	<ul style="list-style-type: none"> • Приймає рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • розуміє, що таке середовище добробуту; • знає що створює середовище добробуту класу, школи, організації; • діє так, щоб приносити користь іншим людям 	Підручник: с. 4–8	https://svitdovkola.org/zbd8/1
2		Чинники добробуту. Успіх <ul style="list-style-type: none"> • Які чинники добробуту? • Що таке держава загального добробуту? • Як досягти добробуту та успіху? • Яким буває успіх? 	<ul style="list-style-type: none"> • Діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • знає основні чинники добробуту; • розуміє, що у кожного може бути власне розуміння що таке успіх 	Підручник: с. 9–14	https://svitdovkola.org/zbd8/2
3		Свобода і відповідальність. Цінності	<ul style="list-style-type: none"> • Вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу 	Підручник: с. 15–19	https://svitdovkola.org/zbd8/3

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> • Чи може людина бути по-справжньому вільною і ні від чого не залежати? • Що нам дає свобода? • А як, власне, проявляється свобода вибору? • Як пов'язані свобода та відповідальність? • Як визначити власні цінності? 	<p>життя і зниження ризиків;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров'я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості; • розуміє, що свобода завжди передбачає відповідальність 		
4		<p>Життєстійкість Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 1 “Основи добробуту”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що означає “тримати удар”? • Що таке життєстійкість? • З чого складається життєстійкість людини? • Життєстійкість — вроджена властивість чи набута здатність? 	<ul style="list-style-type: none"> • Приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • знає, що таке життєстійкість; • прагне бути життєстійким; • розуміє, що кожному потрібно вчитися “тримати удар” 	Підручник: с. 16–24	https://svitdovkola.org/zbd8/4
РОЗДІЛ 2. НЕБЕЗПЕКИ ВОЄННОГО ЧАСУ					
5		<p>Дії в умовах надзвичайних ситуацій воєнного походження</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке надзвичайна 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька 	Підручник: с. 25–32	https://svitdovkola.org/zbd8/5

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<p>ситуація воєнного походження?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як подбати про свою безпеку в зоні бойових дій? • Як діяти під час обстрілів та бомбардувань? • Як проводиться евакуація? • Як обрати надійне укриття? • Як діяти, опинившись під завалами? 	<p>пов'язаних чинників;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики 		
6		<p>Запобігання ризикам від вибухонебезпечних предметів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке вибухонебезпечні предмети? Як їх можна розпізнати? • Які є види вибухонебезпечних предметів? • Як розпізнати міни в довкіллі? 	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих; • приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях 	Підручник: с. 33–37	https://svitdovkola.org/zbd8/6
7		<p>Поведінка на небезпечних територіях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке забруднена територія? • Як розпізнати небезпечні території? 	<ul style="list-style-type: none"> • Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики; 	Підручник: с. 38–42	https://svitdovkola.org/zbd8/7

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> Що таке індикатор небезпечної території? Які правила поведінки в разі виявлення вибухонебезпечних предметів? Як поводитися на замінованій території? 	<ul style="list-style-type: none"> визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих; приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях 		
8		<p>Надзвичайні ситуації техногенного походження Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 2 “Небезпеки воєнного часу”</p> <ul style="list-style-type: none"> Що таке надзвичайні ситуації техногенного походження? Які є види техногенних надзвичайних ситуацій? Де трапляються найбільші техногенні надзвичайні ситуації? Як розпізнати загрози? Як захиститися в умовах 	<ul style="list-style-type: none"> Оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики; визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових 	Підручник: с. 43–48	https://svitdovkola.org/zbd8/8

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		техногенних небезпечних ситуацій?			
РОЗДІЛ 3. БЕЗПЕКА В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ					
9		Перша допомога в надзвичайних ситуаціях <ul style="list-style-type: none"> Що таке перша допомога в надзвичайних ситуаціях? Як її надати? Як визначити стан потерпілого / потерпілої? Як надати невідкладну домедичну допомогу? Як взаємодіяти з рятувальними службами? 	<ul style="list-style-type: none"> Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей 	Підручник: с. 49–54	https://svitdovkola.org/zbd8/9
10		Допомога при кровотечі та легенево-серцевій недостатності <ul style="list-style-type: none"> Що потрібно знати про кровотечу? Як її зупинити? Що таке легенево-серцева недостатність? Як розпізнати легенево-серцеву недостатність? 	<ul style="list-style-type: none"> Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей 	Підручник: с. 55–60	https://svitdovkola.org/zbd8/10
11		Практикум “Накладання турнікета. Проведення серцево-легеневої	<ul style="list-style-type: none"> Надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей 	Підручник: с. 55–60	https://svitdovkola.org/zbd8/10

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<p>реанімації”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що потрібно знати про кровотечу? Як її зупинити? • Що таке легенево-серцева недостатність? • Як розпізнати легенево-серцеву недостатність? • Як проводити серцево-легеневу реанімацію? 			
12		<p>Пожежі. Допомога при опіках та отруєнні чадним газом</p> <p>Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 3 “Безпека в умовах надзвичайних ситуацій”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як рятувати людей під час пожежі? • Як допомогти тим, хто постраждав від опіків? • Як надавати допомогу при отруєнні чадним газом? 	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • вибирає альтернативні дії та приймає рішення так, щоб знизити ризики; • приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей 	Підручник: с. 61–65	https://svitdovkola.org/zbd8/11

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
РОЗДІЛ 4. БЕЗПЕКА В СОЦІАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ					
13		Взаємодія громадянина та держави задля загальної безпеки <ul style="list-style-type: none"> • Які існують небезпеки соціального середовища? • Які є види правопорушень? • Як караються правопорушення? • Що таке громадський порядок? • Як взаємодіють держава та суспільство щодо безпекових питань? 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових 	Підручник: с. 66–71	https://svitdovkola.org/zbd8/12
14		Дії в небезпечних ситуаціях соціального середовища <ul style="list-style-type: none"> • Як шкідливі звички впливають на соціалізацію? • Коли і за яких умов потрібна самооборона? • Як захистити себе від фізичних і психологічних небезпек? • Як надати невідкладну домедичну допомогу при отруєнні шкідливими речовинами? 	<ul style="list-style-type: none"> • Визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров'я та добробуту моделей поведінки; • приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях; • надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей; • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби 	Підручник: с. 72–78	https://svitdovkola.org/zbd8/13

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
			звертається по допомогу до дорослих		
15		Небезпеки віртуального простору Перевір себе: підсумкові запитання за матеріалом розділу 4 “Безпека в соціальному середовищі” <ul style="list-style-type: none"> • Що приховує інтернет? • Які є небезпеки віртуального простору? • Що таке безпека персональних даних у віртуальному просторі? • Як розпізнати фішингові листи? • Як запобігти небезпекам віртуального простору? 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку • критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових • демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих 	Підручник: с. 79–84	https://svitdovkola.org/zbd8/14
16		Діагностувальна робота (I семестр) <ul style="list-style-type: none"> • Що я вивчив / вивчила у I семестрі? • Що я тепер вмію? • Чому ці знання та вміння для мене цінні? • Що із вивченого мені важливо ніколи не 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників; • оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку; • приймає рішення з користю для 		https://svitdovkola.org/zbd8/diag1

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		забувати?	<p>безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб; • вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків; • критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових; • надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей 		