

## РОЗДІЛ 6. Обираю безпеку і відповідальність

### Урок 23. Репродуктивне здоров'я молоді

**Обговорюємо епіграф до теми** — "Народження дитини — це найвідповідальніший і найсвятіший момент у житті людини" *Василь Сухомлинський, видатний український педагог.*

Обговорення цитати за допомогою методу "Мозковий штурм".

- Що для вас означає вислів "найвідповідальніший і найсвятіший момент" у контексті народження дитини?
- Які фактори роблять народження дитини важливою подією у житті родини та суспільства?
- Чи можна вважати народження дитини обов'язковим етапом життя людини? Чому або чому ні?
- Які позитивні та негативні зміни може принести народження дитини в особисте життя батьків?
- Як культура та традиції впливають на сприйняття народження дитини?
- Яким чином народження дитини змінює соціальні, психологічні або економічні аспекти сім'ї?
- Чи є альтернативи або інші способи "заповнити" сенс життя, якщо людина не має власних дітей?

Запитання допоможуть учасникам мозкового штурму дослідити тему з різних точок зору, висловити власну думку, обмінятися досвідом і критично осмислити епіграф. Учитель може почати з відкритого запитання, а потім поглиблювати дискусію, орієнтуючись на конкретні аспекти: емоційні, культурні, соціальні та особистісні.

**Чому важливо дбати про власне репродуктивне здоров'я вже сьогодні?** Запропонуйте підліткам пригадати, що таке репродуктивне здоров'я, та назвати чинники його збереження.

Після цього ознайомте учнів з інфографікою "[Чинники ризику для репродуктивного здоров'я](https://svitdovkola.org/zbd9/17)" (див. е-додаток <https://svitdovkola.org/zbd9/17>).

У парах чи групах підлітки мають поміркувати, як можуть вплинути на зменшення таких ризиків. Для цього скористайтесь методом "Мозковий штурм". На основі ознайомлення з інформацією учні заповнюють подану в е-додатку таблицю "[Репродуктивне здоров'я — зона моєї відповідальності](#)" (див. е-додаток <https://svitdovkola.org/zbd9/17>). Відповіді можна оформити або в електронному вигляді або записати на дошці чи / та у зошиті. Наприкінці виконання завдання учні мають зробити висновок, як їх поведінка впливає на стан репродуктивного здоров'я.

**Чи загрожує раннє статеве життя репродуктивному здоров'ю?** Заздалегідь підготуйте правильні та хибні твердження про раннє статеве життя. Відтак об'єднайте підлітків у мінігрупи. Прочитайте їм твердження і дайте завдання визначити, яке з них є вигадкою, а яке — реальним фактом.

Потім ознайомте підлітків із розміщеною в підручнику інфографікою "Мотиви раннього початку статевого життя" та мотивуйте зробити висновки.

Підготуйте **практичні ситуації**, серед яких будуть небезпечні і потенційно небезпечні для репродуктивного здоров'я підлітків. Ознайомте з ними учнів. У мінігрупах вони мають проаналізувати одну з ситуацій (на вибір).

Давайте завдання в парах **опрацювати результати досліджень** щодо захворюваності в Україні на ВІЛ. Потім зробити колективний висновок щодо того, які категорії населення є найбільш вразливими до ВІЛ-інфекції та чому.

**Що таке ІПСШ?** Насамперед розшифруйте аббревіатуру ІПСШ (інфекції, що передаються статевим шляхом). Потім за допомогою **методу "Відкритий мікрофон"** учні називають їх причини. Відтак, з'ясувавши причини ІПСШ, проаналізуйте їх наслідки за поданою в підручнику схемою.

Об'єднайте учнів в мінігрупи. Запропонуйте долучитися до спільноти волонтерів-авторів, які пишуть і редагують статті до Вікіпедії. Нехай підлітки уявлять, що започатковано вільну енциклопедію суто для підлітків. Кожна з мінігруп має написати статтю для своїх однолітків про одну з інфекцій, що передається статевим шляхом. Результати своєї роботи мінігрупи мають представити класу.

**Як уникнути ІПСШ?** Запропонуйте учням дізнатися результати дослідження захворюваності підлітків в Україні на ІПСШ за доступними офіційними

джерелами. Відтак у мінігрупах учні мають придумати комплекс заходів для зниження рівня інфікування підлітків. Результати роботи представники мінігруп озвучують класу.

Ознайомте підлітків з основними методами профілактики ІПСШ (перегляд навчального відео, спеціалізована література тощо). Потім учні мають поміркувати, чи всі методи профілактики зазначено та за потреби доповнити перелік.

Дайте завдання учням у парах **створити декалог** (текст, що містить 10 фраз, виразів або речень, з основними правилами та нормами, яким слід дотримуватися) особистого репродуктивного здоров'я, у якому відобразиться комплексний підхід до свідомого й відповідального ставлення до себе як майбутнього батька / матері.