

ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ

Комплексна діагностувальна робота: семестр I

Діагностувальна робота проводиться за матеріалами підручника “Здоров'я, безпека та добробут” (авт. Задорожна Л. В., Присяжнюк Л. А., Грошовенко О. П., Іванова В. В., Петрик І. В., Хаджинова І. В.) для 9 класу:

- розділ 1 “Сприяю добробуту”,
- розділ 2 “Захищаю себе та інших”,
- розділ 3 “Керую емоціями”,
- розділ 4 “Діємо заради миру і безпеки”.

Діагностувальна робота складається з 12 запитань тестового характеру і може бути використана для підсумкового оцінювання наприкінці першого семестру.

Обов'язкові результати навчання учнів оцінюються за групами результатів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, відповідно до критеріїв оцінювання, визначених у Рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого Наказом МОН України від 02.08.2024 року № 1093).

Групи результатів, за якими сформована діагностувальна робота:

- група результатів 1 “Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки”,
- група результатів 2 “Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя”,
- група результатів 3 “Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту”.

Звертаємо увагу на те, що завдання діагностувальної роботи практичні, потребують використання набутих знань, а не репродуктивного їх відтворення. У примітках до оцінювання завдань акцентовано увагу саме на цю особливість діагностувальної роботи.

Ключ оцінювання

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
1	У Марійки склалися доброзичливі стосунки з оточенням. Дівчинка завжди радо приходить на допомогу, заспокоює, підбадьорює чи навіть заохочує до спільних занять своїх друзів. А ще — вона активно веде соцмережі, завдяки чому стала дуже популярною серед підписників. Зазнач, що НЕ є обов'язковим складником особистого добробуту Марійки	В Популярність у соцмережах
2	Уяви, що у твоєму населеному пункті з'явився новий молодіжний центр, у якому надають безоплатні послуги. Тепер завдяки цьому закладу підлітки й молодь можуть відвідувати освітні курси, проходити різноманітні тренінги й цікаво планувати своє дозвілля: мандрівки туристичними маршрутами, подорожі до історичних пам'яток, походи тощо. Які позитивні наслідки від діяльності цього молодіжного центру для суспільного добробуту громади?	А Підвищення освітнього рівня підлітків і молоді
3	Тобі потрібно дослідити добробут громади населеного пункту. Який критерій варто взяти за основу для дослідження?	Б Доступ до якісних медичних послуг
4	Родина дев'ятикласника Олексія дружна, адже всі її члени поважають одне до одного, підтримують, співчують і відгукуються на прохання про допомогу. Вони разом відвідують театри, виставки, майстер-класи, їздять відпочивати в ті місця, які спільно узгодили для подорожі. Вибери ознаку, яка НЕ характеризує психологічний добробут у родині:	Г Нечасті відвідування музеїв
5	Харків'янин Олесь майже щодня практикує дихальні гімнастики, адже переконаний у їхній користі. Укажи, на що спрямовані ці гімнастики	Г Усі пункти правильні

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
6	Після того, як стався конфлікт у 9-Б, одна з учениць сіла осторонь від інших однокласників. Вона має розгублений і стривожений вигляд, а на звернення однокласників не реагує. Усі їхні спроби поговорити з дівчиною не мали успіху. Обери дію, до якої слід удатися, надаючи першу психологічну допомогу учениці	Г Попросити дівчину потиснути руку або взяти зі столу якусь річ
7	У парку, де дівчата займалися йогою, Марина побачила, що її однокласниця Олена порізала руку об металеву конструкцію. Із рани Олени тече кров і в ній стирчить глибоко застряглий іржавий уламок металу. Марина не злякалася, а негайно надала невідкладну допомогу. Чого НЕ можна робити Марині, надаючи першу домедичну допомогу?	В Видаляти глибоко застряглий уламок металу
8	На зимових канікулах Олександр із мамою поїхали відпочити в село на Закарпатті. Вони зупинилися в будинку з пічним опаленням, у якому ще два роки тому мешкали люди, а нині його здають туристам. Попри те, що в кімнаті стояли електрообігрівачі, увечері мама вирішила самотужки розпалити піч. Уночі Олександр прокинувся від тріскоту пожежі, відчув запах диму, а поряд побачив знепритомнілу маму. Він миттю вибив шибку в широкому вікні, витягнув через неї маму й викликав швидку та пожежників. До яких подальших дій НЕ варто вдаватися хлопцеві?	Г Повертатися в приміщення за документами й цінними речами
9	Олег приїхав у гості до родичів, які проживають на деокупованій території. Разом із братом і сестрою хлопець катався на велосипеді й на узбіччі дороги помітив предмет, який нагадав йому протипіхотну міну (у школі висіли плакати із зображеннями вибухонебезпечних предметів, і Олег добре запам'ятав ілюстрації). Хлопець зрозумів, що,	Б Повернутися назад тим самим шляхом і викликати ДСНС

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
	імовірно, потрапив на заміновану територію. Як йому діяти в такій ситуації?	
10	Після бойових дій окуповане селище було звільнено, але сапери ще не обстежили його територію. Цікавість спонукала дев'ятикласника Святослава, який майже весь час окупації перебував в укритті, таємно від родичів вийти на вулицю і самостійно обстежити покинуті речі. Біля озера хлопець натрапив на пакет із сухпайком і вирішив забрати його додому, щоб докладно розглянути вміст. Чи варто було Святославу так робити?	В Ні, оскільки не можна брати до рук невідомі предмети
11	Твої знайомі пропонують піти на колишній склад боєприпасів, приховавши майбутню подорож від дорослих. Як ти діятимеш у такій ситуації?	А Відмовишся, пояснивши знайомим ризики отримання травм
12	Дмитро з Ігорем опинилися під завалами свого багатоквартирного будинку, до якого вже прибули рятувальники. Як вони мають діяти, щоб повідомити про своє місцезнаходження?	Б Подавати сигнали, використовуючи "хвилини тиші"

Оцінювання завдань

Кожне завдання оцінюється в 1-4 балів, якщо відповідь правильна, і в 0 балів, якщо відповідь неправильна. Максимальна оцінка — 12 балів.

Важливо, щоб учні спробували завдання груп результатів 2 й 3 виконати максимально швидко, адже у реальній ситуації діяти потрібно швидко, точно і вправно.

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3. Добробут.		
Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		
1	2	Завдання перевіряє, наскільки склалося цілісне уявлення в учнів про зміст поняття “особистий добробут”
2	3	Завдання перевіряє, чи розуміють підлітки, які зміни в довкіллі впливають на суспільний добробут, наскільки чітко учні розуміють зміст поняття “суспільний добробут”, чим відрізняється особистий добробут від суспільного
3	3	Завдання перевіряє, чи розуміють учні, що таке показники суспільного добробуту, а також те, що і як саме впливає на них
4	4	Завдання перевіряє, наскільки глибоко підлітки розуміють зміст поняття “особистий добробут”, а також те, що впливає на особистий добробут
Розподіл балів по рівнях досягнення учнями обов’язкових результатів навчання		
Початковий		2–3
Середній		4–5
Достатній		6–8
Високий		9–12

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя		
5	2	Завдання перевіряє знання практик психологічної самодопомоги, розуміння, у яких ситуаціях вони можуть стати у пригоді
6	4	Завдання перевіряє знання реакцій на стрес, уміння в реальній ситуації надати першу психологічну допомогу
7	3	Завдання перевіряє вміння надати домедичну допомогу в різних життєвих ситуаціях, розуміння, які саме дії потрібно зробити
8	3	Завдання перевіряє вміння надати домедичну допомогу в різних життєвих ситуаціях, розуміння, які саме дії потрібно зробити
Розподіл балів по рівнях досягнення учнями обов'язкових результатів навчання		
Початковий		2–3
Середній		4–5
Достатній		6–8
Високий		9–12
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1. Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб. Обрання рішень із користю для власної та громадської безпеки		
9	3	Завдання перевіряє точність знання мінної безпеки, розуміння, як діяти в нестандартній ситуації
10	4	Завдання перевіряє точність знань про вибухонебезпечні предмети, розуміння, як діяти в нестандартній ситуації. Під час розв'язування завдання перевіряють не лише відповідь "так" чи "ні", а й аргументацію, яку висуває підліток

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
11	4	Завдання перевіряє точність знань про вибухонебезпечні предмети, НС, розуміння, як діяти в нестандартній ситуації, аргументовано відмовляти. Під час розв'язування завдання перевіряють не лише відповідь “так” чи “ні”, а й аргументацію, яку висуває підліток
12	1	Завдання перевіряє точність знання правил безпеки, якщо людина опинилася під завалами
<i>Розподіл балів по рівнях досягнення учнями обов'язкових результатів навчання</i>		
Початковий	1–3	
Середній	4–5	
Достатній	6–8	
Високий	9–12	