

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

за підручником «Я досліджую світ», 1 клас,
авторів О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. — Київ : Світич, 2023

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
II СЕМЕСТР			
Тиждень 17. Світ захоплень Підручник, ч. 2: с. 4–10. Робочий зошит № 3: с. 2–6			
113		<i>Які справи дарують мені радість?</i> Захоплююся від душі та для душі	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; • слухає розповіді однокласників про їхні захоплення, формулює і ставить запитання для уточнення інформації; • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля
114		<i>Які справи дарують мені радість?</i> Яскраве розмаїття захоплень	<ul style="list-style-type: none"> • обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколлаж, лист, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах; • визначає, кому і для чого призначений медіатекст; • пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь
115		<i>Які справи дарують мені радість?</i> Мої захоплення	<ul style="list-style-type: none"> • обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколлаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах; • визначає, кому і для чого призначений медіатекст; • читає дані в таблицях, піктограмах, схемах; • пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь
116		<i>Чи завжди захоплення нам на користь?</i> Захоплення не лише в радість...	<ul style="list-style-type: none"> • переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозживані слова; • про те, що його / її вразило, схвилювало; • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; • пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довіллі; • дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях
117		<i>Чи завжди захоплення нам на користь?</i> Захоплення плакаємо та про безпеку пам'ятаємо	<ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на інформацію (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання); • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; • пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; • пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довіллі; • дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях
118		<i>Яка справа може стати твоїм захопленням?</i> У пошуках справи до душі	<ul style="list-style-type: none"> • дотримується інструкцій і правил техніки безпеки під час проведення дослідів; • залучає дітей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих із використанням паперу, картону, трубочок, скотчу; • організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих
119		<i>Яка справа може стати твоїм захопленням?</i> Пробуємо нові захоплення, або Таємниче послання	<ul style="list-style-type: none"> • робить припущення про можливі результати дослідження; • самостійно або у групі проводить прості спостереження / досліді; • дотримується інструкцій і правил техніки безпеки під час проведення дослідів; • створює виріб за інструкцією або власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих; • організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 18. Ми — мандрівники <i>Підручник, ч. 2: с. 11–17. Робочий зошит № 3: с. 7–12</i>			
120		<i>Як мандрувати безпечно?</i> Мандрівний тиждень розпочинаємо!	<ul style="list-style-type: none"> • підтримує й ініціює діалог про те, хто такий мандрівник; • пояснює, чому він / вона може (або не може) назвати себе мандрівником / мандрівницею; • розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого
121		<i>Як мандрувати безпечно?</i> Збираємося в мандрівку	<ul style="list-style-type: none"> • використовує фактичний зміст повідомлення (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення інформації (бесіда за сюжетною картиною); • поповнює власний активний словник; • підтримує й ініціює діалог про те, хто такий мандрівник; • пояснює, чому може (або не може) називатися мандрівником
122		<i>Як мандрувати безпечно?</i> Мандрівка не завжди весела	<ul style="list-style-type: none"> • виробляє разом з іншими правила безпечної мандрівки, переконує, що вони потрібні; • пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил; • пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку людини
123		<i>Як мандрувати безпечно?</i> Різні мандрівки — різні правила безпеки	<ul style="list-style-type: none"> • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил; • пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку людини
124		<i>Чим цікава мандрівка до Києва?</i> Мандрівка до Києва	<ul style="list-style-type: none"> • читає дані з таблиць, піктограм, схем; • надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; • дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил; • читає та пояснює запропоновані прості схеми, інформаційні знаки, табло в місцях перебування
125		<i>Чим цікава мандрівка до Києва?</i> Віртуальна мандрівка до Києва	<ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші про Київ, короткі оповідання); • підтримує аргументами твердження або спростовує їх; • дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил; • дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях
126		<i>Як мандрувати світом, не засмічуючи довкілля?</i> Мандрівники та природа	<ul style="list-style-type: none"> • дотримується правил поведінки в довкіллі та пояснює ці правила іншим; • не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття в лісах, парках, забруднення водойм; • дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил, пояснює, чому це важливо; • аргументує доцільність вторинного використання матеріалів, пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів
Тиждень 19. Ми — винахідники <i>Підручник, ч. 2: с. 18–24. Робочий зошит № 3: с. 13–18</i>			
127		<i>Чи можна бути винахідником у наш час?</i> Винаходи навколо нас	<ul style="list-style-type: none"> • знає, кого називають винахідником; • з допомогою вчителя визначає якості, притаманні винахідникам; • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля
128		<i>Чи можна бути винахідником у наш час?</i> Винахідником може стати кожен	<ul style="list-style-type: none"> • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них; • виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (складання); • описує цінність створеного разом

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
129		<i>Як народжуються винаходи?</i> Винаходи в нашому повсякденні	<ul style="list-style-type: none"> підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно; дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань; надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; описує цінність створеного разом
130		<i>Як народжуються винаходи?</i> Смачні та неочікувані винаходи	<ul style="list-style-type: none"> описує деякі найважливіші винаходи людства; виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (складання) з допомогою дорослих та самостійно; дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань; надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку
131		<i>Як народжуються винаходи?</i> Мріємо про винаходи	<ul style="list-style-type: none"> досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо; пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; висловлює власні міркування щодо того, чому люди створюють винаходи; фантазує на тему «Мій винахід»; описує деякі найважливіші винаходи людства
132		<i>Як природа допомагає винахідникам?</i> Природа — мудра винахідниця	<ul style="list-style-type: none"> розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти; описує деякі найважливіші винаходи людства; розмірковує, чому природу називають мудрою винахідницею; встановлює відповідність між деякими винаходами людини та їх можливими природними прототипами
133		<i>Як природа допомагає винахідникам?</i> Винахідники та їхні винаходи	<ul style="list-style-type: none"> розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти; описує деякі найважливіші винаходи людства; на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це; розмірковує, чому природу називають мудрою винахідницею; встановлює відповідність між деякими винаходами людини та їх можливими природними прототипами
Тиждень 20. Спорт <i>Підручник, ч. 2: с. 25–31. Робочий зошит № 3: с. 19–24</i>			
134		<i>Навіщо потрібний спорт?</i> Спорт — це...	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; описує, які рухливі ігри він / вона любить і чому; надає допомогу тим, хто її потребує, висловлює вдячність за підтримку
135		<i>Для чого спортсменам потрібні вболівальники?</i> Ми — вболівальники та дослідники спорту	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; описує, які ігри він / вона любить і чому; підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення
136		<i>Чому варто займатися фізкультурою?</i> Фізкультура та спорт: у чому різниця?	<ul style="list-style-type: none"> пояснює важливість руху й активного способу життя для себе та інших; переконує інших у важливості занять фізкультурою або спортом; пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь
137		<i>Чому варто займатися фізкультурою?</i> Фізкультура — для всіх	<ul style="list-style-type: none"> пояснює важливість руху й активного способу життя для себе та інших; переконує інших у важливості занять фізкультурою або спортом; пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
138		Які риси характеру розвиває спорт? Спорт — це не лише перемоги	<ul style="list-style-type: none"> розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; складає перелік рис характеру, які розвиває спорт; розповідає, як від власного ставлення до навчання залежить його / її успіх і добробут у майбутньому; пояснює важливість руху й активного способу життя для себе та інших
139		Які риси характеру розвиває спорт? Фізкультура — це клас	<ul style="list-style-type: none"> складає перелік рис характеру, які розвиває спорт; розповідає, як від власного ставлення до навчання залежить його / її успіх і добробут у майбутньому; розуміє, що кожен може мати свої вподобання; пояснює важливість руху й активного способу життя для себе та інших
140		Чому Олімпійські ігри — особливі змагання? Особливі змагання	<ul style="list-style-type: none"> має уявлення про Олімпійські ігри; підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого / побаченого; залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання
Тиждень 21. Книжка <i>Підручник, ч. 2: с. 32–38. Робочий зошит № 3: с. 25–30</i>			
141		Як книжка з'являється на світ? Книжки за обкладинками зустрічаю	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; описує, які книжки він / вона любить і чому; виявляє інтерес до книжок та читання, розуміє цінність читання
142		Як книжка з'являється на світ? Як народжується книжка?	<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос невеликі тексти (вірші, оповідання); розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля
143		Як книжка з'являється на світ? Як створити власну книжку?	<ul style="list-style-type: none"> розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; описує, які книжки він / вона любить і чому; створює простий візуальний медіапродукт (книжечку) з допомогою вчителя / вчительки з огляду на мету й аудиторію; самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності
144		Які бувають книжки? Досліджуємо книжки	<ul style="list-style-type: none"> прогнозує зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою; читає дані з таблиць, піктограм, схем; визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання
145		Які бувають книжки? Книжки бувають різні	<ul style="list-style-type: none"> прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою; збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два – три запитання); читає дані з таблиць, піктограм, схем; застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо)
146		Чому треба берегти книжки? Ліс та книжки	<ul style="list-style-type: none"> вживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); висловлює власні думки щодо прочитаних простих медіатекстів (комікс); пояснює, чому книги треба берегти, як дбайливе ставлення до книжок зберігає природу; формулює правила поводження із книжками

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
147		Чому треба берегти книжки? Якби книжки вміли говорити...	<ul style="list-style-type: none"> уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); з допомогою дорослих аналізує зображення послідовності технологічних операцій та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт); організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих
Тиждень 22. Транспорт <i>Підручник, ч. 2: с. 39–45. Робочий зошит № 3: с. 31–36</i>			
148		Який буває транспорт? Транспорт навколо нас	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; пояснює вплив рукотворних об'єктів на довкілля; наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (зокрема механізми) допомагають людині
149		Який буває транспорт? Такий різний транспорт!	<ul style="list-style-type: none"> наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині; об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою; поповнює власний активний словник; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших
150		Який буває транспорт? Чи лише людей возить транспорт?	<ul style="list-style-type: none"> наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (зокрема механізми) допомагають людині; поповнює власний активний словник; розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля
151		Як бути гарним пасажиром? Правила для пасажирів	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні думки і почуття щодо прочитаних простих медіатекстів (комікс); читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування; дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил
152		Як бути гарним пасажиром? Квиток у транспорті	<ul style="list-style-type: none"> читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування; розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху; дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил
153		Для чого потрібні правила дорожнього руху? Важливі правила на дорозі	<ul style="list-style-type: none"> читає і аналізує дані з таблиць, піктограм, схем; розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі, пояснює, що робити в цих ситуаціях; дотримується правил безпечної поведінки на дорозі; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил; як учасник дорожнього руху робить вибір на користь дій з найменшим ризиком
154		Яким буде транспорт майбутнього? Думаємо, уявляємо, мріємо та фантазуємо	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про власні почуття та емоції; фантазує на основі сприйнятого повідомлення: створює ескіз транспортного засобу, описує його властивості; вирішує, що він хотів би / вона хотіла б винайти; передбачає результат власної творчої діяльності; пояснює вплив людини та рукотворних об'єктів на довкілля; презентує свою роботу
Тиждень 23. Світ професій <i>Підручник, ч. 2: с. 46–52. Робочий зошит № 3: с. 37–42</i>			
155		Люди яких професій мені допомагають? Зазираємо у світ професій	<ul style="list-style-type: none"> знає і називає професії, зокрема своїх близьких і знайомих; розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля і чому; зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах;

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> аналізує свою поведінку, уподобання, виокремлюючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності
156		Люди яких професій мені допомагають? Ми і фахівці	<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос оповідання; знаходить у тексті незнайомі слова, робить припущення про їх значення з огляду на контекст; розв'язує повсякденні проблеми математичного змісту
157		Люди яких професій мені допомагають? Нові та знайомі професії	<ul style="list-style-type: none"> використовує фактичний зміст повідомлення (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення інформації; розв'язує повсякденні проблеми математичного змісту; створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих із використанням паперу (вироби в техніці оригамі); самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності; ініціює спільні справи, ігри, розваги
158		Яка професія моєї мрії? Наші мрії	<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос вірші; використовує фактичний зміст повідомлення (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення інформації; пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; добирає асоціації до заданого поняття; розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля
159		Яка професія моєї мрії? Йду до мрії	<ul style="list-style-type: none"> пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; уважно вислуховує співрозмовника, висловлює власну думку, шануючи гідність інших; сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; малює або добирає ілюстрації; добирає асоціації до заданого поняття; розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля
160		Яка професія найважливіша? Вибираю найкращу професію	<ul style="list-style-type: none"> читає простий короткий текст, розповідає, про що він, відповідає на запитання за змістом прочитаного; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших; моделює ситуації / грає в рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших
161		Яка професія найважливіша? Чим пахнуть професії?	<ul style="list-style-type: none"> розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; читає правильно та виразно вголос невеликий простий текст; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших; моделює ситуації / грає в рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших
Тиждень 24. Підкорюємо час <i>Підручник, ч. 2: с. 53–59. Робочий зошит № 3: с. 43–48</i>			
162		Чим вимірюють час? Годинник і час	<ul style="list-style-type: none"> називає пристрої, якими люди вимірюють час (годинник, календар); визначає час із точністю до години; використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; вирізняє істотну інформацію про природу; на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це
163		Чим вимірюють час? Година — мало чи багато?	<ul style="list-style-type: none"> називає пристрої, якими люди вимірюють час (годинник, календар); називає види годинників; вирізняє істотну інформацію про природу; на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
164		<i>Чим вимірюють час?</i> Визначаємо час	<ul style="list-style-type: none"> називає об'єкти, з допомогою яких люди визначають час (годинник, календар); визначає час із точністю до години; використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; розв'язує повсякденні проблеми математичного змісту
165		<i>Навіщо потрібно бути пунктуальними?</i> Що таке пунктуальність?	<ul style="list-style-type: none"> пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / пунктуальною у школі й удома; описує свої почуття в різних ситуаціях; пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо
166		<i>Навіщо потрібно бути пунктуальними?</i> Що буває, коли ми запізнюємося?	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного простого медіатексту (комікс); пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / пунктуальною у школі й удома; пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо
167		<i>Як керувати часом?</i> Плануємо свій час	<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос вірші; проводить (самостійно або у групі) прості спостереження / досліді; фіксує результати дослідів (наприклад, у таблиці); пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь; планує свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей
168		<i>Як керувати часом?</i> Все встигаємо і часу не гаємо	<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос вірші; проводить (самостійно або у групі) прості спостереження / досліді; записує результати дослідів; визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідницького завдання, наприклад щодо здорового способу життя свого / родини
Тиждень 25. Весняна мозаїка			
<i>Підручник, ч. 2: с. 60–66. Робочий зошит № 4: с. 2–5</i>			
169		<i>Як приходить весна?</i> Привіт, Весно!	<ul style="list-style-type: none"> спостерігає за сезонними змінами у природі; розповідає про власні емоції, які виникають під час спостережень; запитує, щоб довідатися більше про природу; перепитує співрозмовника для уточнення отриманої інформації
170		<i>Як приходить весна?</i> Перші кроки весни	<ul style="list-style-type: none"> спостерігає за сезонними змінами у природі; проводить самостійно або у групі прості спостереження / досліді; фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами; використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем
171		<i>Як приходить весна?</i> Весну закликаємо	<ul style="list-style-type: none"> спостерігає за сезонними змінами у природі; дотримується правил поведінки в довкіллі й пояснює ці правила іншим; проводить самостійно або у групі прості спостереження / досліді; фіксує здобуту інформацію словами, малюнками, символами; розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження
172		<i>Які квіти прокидаються першими?</i> Першоцвіти	<ul style="list-style-type: none"> дотримується правил поведінки в довкіллі й пояснює правила іншим; розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження й експериментування; спостерігає за сезонними змінами у природі; знає назви першоцвітів рідного краю; визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
173		<i>Які квіти прокидаються першими?</i> Бережімо первоцвіти!	<ul style="list-style-type: none"> спостерігає за сезонними змінами у природі; знає назви першоцвітів рідного краю; визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідницького завдання; залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу
174		<i>Чим заклопотані птахи навесні?</i> Зустрічаємо птахів	<ul style="list-style-type: none"> використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); запитує, щоб довідатися більше про природу; спостерігає за сезонними змінами у природі; розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова; спостерігає за перелітними та осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку
175		<i>Чим заклопотані птахи навесні?</i> Пташині клопоти навесні	<ul style="list-style-type: none"> використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); запитує, щоб довідатися більше про природу; спостерігає за сезонними змінами у природі; спостерігає за перелітними та осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку
Тиждень 26. Великдень <i>Підручник, ч. 2: с. 67–73. Робочий зошит № 4: с. 6–9</i>			
176		<i>Чому святкують Великдень?</i> Особливе свято	<ul style="list-style-type: none"> долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їх значення для себе; залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане)
177		<i>Про що розповідає писанка?</i> Придивляємося до писанки	<ul style="list-style-type: none"> розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги; порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями; проводить (самостійно або у групі) прості спостереження / досліді; переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їх значення для себе
178		<i>Про що розповідає писанка?</i> Крашанки та писанки	<ul style="list-style-type: none"> порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями; переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їх значення для себе; створює виріб за зразком (шаблоном) самостійно чи з допомогою дорослих; створює елементи композиції / декору для оформлення середовища, в якому живе і навчається, використовує побачене і почуте в художньо-практичній діяльності
179		<i>Що покладемо у великодній кошик?</i> Складаємо великодній кошик	<ul style="list-style-type: none"> знає і називає найважливіші атрибути Великодня, які кладуть у великодній кошик; переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане);

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їх значення для себе; • висловлює власні думки щодо прочитаних простих медіатекстів (комікс).
180		Що покладемо у великодній кошик? Великодня пригода	<ul style="list-style-type: none"> • знає і називає найважливіші атрибути Великодня, які кладуть у великодній кошик; • переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); • долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їх значення для себе; • пояснює, чому треба ставитися із повагою до інших осіб, їхнього походження
181		Як святкують Великдень у світі? Великодня мандрівка світом	<ul style="list-style-type: none"> • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших; • розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила
182		Як святкують Великдень у світі? Цікаві великодні традиції	<ul style="list-style-type: none"> • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших; • розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила
Тиждень 27. Навіщо ми їмо? <i>Підручник, ч. 2: с. 74–80. Робочий зошит № 4: с. 10–14</i>			
183		Навіщо потрібно їсти? Їжа — джерело нашої сили	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; • читає правильно та виразно вголос графічні й інформаційні тексти; • відповідає на запитання за даними таблиці, схеми; • визначає, що дає природа людині
184		Навіщо потрібно їсти? Страви бувають різними	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; • читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, оповідання); • відповідає на запитання за даними таблиці, схеми; • визначає, що людині дає природа
185		Навіщо потрібно їсти? Щоденне меню	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює важливість питної води для організму; • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; • розповідає про режим здорового харчування, дотримується його; • створює власне меню залежно від своїх уподобань та користі продуктів для організму
186		Яка їжа корисна для мого організму? Їжу потрібно вміти вибирати	<ul style="list-style-type: none"> • проводить (самостійно або у групі) прості спостереження / досліді; • висловлює здогад про ймовірний результат досліді; • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; • розрізняє корисні та шкідливі продукти харчування; • розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги
187		Яка їжа корисна для мого організму? Незвичайна тарілка	<ul style="list-style-type: none"> • проводить (самостійно або у групі) прості спостереження / досліді; • висловлює здогад про ймовірний результат досліді; • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; • розрізняє корисні та шкідливі продукти харчування; • малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого
188		Як поводитися за столом? Етикет — це серйозно	<ul style="list-style-type: none"> • звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • дотримується правил поведінки за столом, користується столовим посудом за призначенням; • володіє початковими навичками сервірування столу; • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
189		<i>Як поводитися за столом?</i> Великі та маленькі таємниці сервірування	<ul style="list-style-type: none"> звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; дотримується правил поведінки за столом, користується столовим посудом за призначенням; володіє початковими навичками сервірування столу; пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини
Тиждень 28. Світ рослин <i>Підручник, ч. 2: с. 81–87. Робочий зошит № 4: с. 15–19</i>			
190		<i>Навіщо людині потрібні рослини?</i> Мандрівка до рослин	<ul style="list-style-type: none"> пояснює значення сонячного світла для живих організмів; виросує рослини вдома, у школі; пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр; бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів
191		<i>Навіщо людині потрібні рослини?</i> Рослини — краса Землі та наші помічники	<ul style="list-style-type: none"> спостерігає за довкіллям, з допомогою вчителя / вчительки фіксує цікаві, незвичайні явища; читає та аналізує дані з таблиць, піктограм, схем; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших; пояснює, що кожен учинок має наслідки
192		<i>Що потрібно рослинам для життя?</i> Без чого рослини не можуть жити?	<ul style="list-style-type: none"> пояснює значення сонячного світла для живих організмів; пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті; проводить (самостійно або у групі) прості спостереження / досліди; застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр
193		<i>Що потрібно рослинам для життя?</i> Досліджуємо, спостерігаємо і робимо висновки	<ul style="list-style-type: none"> пояснює значення сонячного світла для живих організмів; виросує рослини вдома, у школі; проводить (самостійно або у групі) прості спостереження / досліди; застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр; записує результати дослідів (наприклад, у таблицю)
194		<i>Що спільного між усіма рослинами?</i> Усі рослини різні, але є й спільне	<ul style="list-style-type: none"> визначає (з допомогою вчителя / вчительки) спільні ознаки всіх рослин (будова); впізнає органи рослини (корінь, квітка, стебло, листок, плід); моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших; розв'язує проблемні ситуації, спираючись на прості математичні моделі
195		<i>Що спільного між усіма рослинами?</i> Із чого починається ростинка?	<ul style="list-style-type: none"> визначає (з допомогою вчителя / вчительки) спільні ознаки всіх рослин (будова); впізнає частини рослини (корінь, квітка, стебло, листок, плід); розв'язує проблемні ситуації, спираючись на прості математичні моделі
196		<i>Як берегти рослини?</i> Бережимо рослини!	<ul style="list-style-type: none"> пояснює, що кожен учинок має наслідки; спостерігає за довкіллям, за допомогою вчителя / вчительки фіксує цікаві, незвичайні явища; розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого і побаченого; читає та аналізує дані з таблиць, піктограм, схем; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 29. Світ тварин <i>Підручник, ч. 2: с. 88–94. Робочий зошит № 4: с. 20–24</i>			
197		<i>Які бувають тварини?</i> До тварин у гості	<ul style="list-style-type: none"> впізнає деяких тварин рідного краю за їхнім описом та зображенням; знає та називає тварин; використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); упорядковує об'єкти, дає назву групі
198		<i>Які бувають тварини?</i> Тварини і схожі, і різні	<ul style="list-style-type: none"> впізнає деяких тварин рідного краю за їхнім описом та зображенням; знає та називає тварин; використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів; знаходить схожі та відмінні властивості об'єктів
199		<i>Які бувають тварини?</i> Павуки — не комахи	<ul style="list-style-type: none"> впізнає деяких тварин рідного краю за їхнім описом та зображенням; знає та називає тварин; розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів; проводить (самостійно або у групі) прості спостереження / досліди; конструює знайомі площинні й об'ємні фігури з підручного матеріалу (сірників)
200		<i>Як живуть свійські та дикі тварини?</i> Тварини біля нас	<ul style="list-style-type: none"> порівнює свійських і диких тварин; описує поведінку тварин у різні пори року; пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі; групує об'єкти (зображення тварин) за спільною ознакою
201		<i>Як живуть свійські та дикі тварини?</i> Порівнюємо тварин — знаходимо спільне та відмінне	<ul style="list-style-type: none"> порівнює свійських і диких тварин; описує поведінку тварин у різні пори року; пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі; групує об'єкти (зображення тварин) за спільною ознакою; створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (вироби в техніці оригамі)
202		<i>Чи можуть дикі тварини стати хатніми?</i> Рідна хатинка наймиліша	<ul style="list-style-type: none"> запитує, щоб довідатися більше про природу; пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі; визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки; пояснює, яку просту першу допомогу можна надати; пояснює, чому природа важлива для людини; пояснює, чому зберігати природу — обов'язок кожного
203		<i>Чи можуть дикі тварини стати хатніми?</i> Ми і тварини	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні думки щодо прочитаних простих медіатекстів; запитує, щоб довідатися більше про природу; пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі; пояснює, чому природа важлива для людини; пояснює, чому зберігати природу — обов'язок кожного
Тиждень 30. Веселка <i>Підручник, ч. 2: с. 95–101. Робочий зошит № 4: с. 25–29</i>			
204		<i>Що потрібно, щоб з'явилася веселка?</i> Веселка в небі сяє	<ul style="list-style-type: none"> спостерігає різноманітність і красу природних форм та передає їх у малюнку; поповнює власний активний словник; описує свої почуття в різних ситуаціях; описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою); розміщує пропорційно зображення, використовуючи всю площину аркуша

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
205		Що потрібно, щоб з'явилася веселка? Веселка та явища природи	<ul style="list-style-type: none"> поповнює власний активний словник; читає правильно та виразно вголос загадки; описує свої почуття в різних ситуаціях; описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою); проводить (самостійно або у групі) прості досліди; встановлює послідовність із запропонованих дій для виконання роботи у групі
206		Що потрібно, щоб з'явилася веселка? Незвичайні веселки	<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, інформаційні тексти); малює ілюстрації до художнього тексту; описує свої почуття в різних ситуаціях; описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою); встановлює послідовність із запропонованих дій для виконання роботи у групі; порівнює музичні та візуальні образи, твори мистецтва і явища довкілля
207		Які кольори має веселка? Кольори веселки навколо	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; розрізняє об'єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об'єкти
208		Що спільного між словами "веселка" та "весело"? На згадку про веселку	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих із використанням паперу, картону; самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності; порівнює твори мистецтва та явища довкілля
209		Що спільного між словами "веселка" та "весело"? Веселка — це весело	<ul style="list-style-type: none"> об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри, надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; перевіряє результати праці, своєї та інших, за запропонованими критеріями; обґрунтовує причини своїх рішень; встановлює послідовність із запропонованих дій для виконання роботи у групі
210		Що спільного між словами "веселка" та "весело"? Закликаємо веселку	<ul style="list-style-type: none"> обговорює зміст і форму простого медіатексту (коміксу), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах; перевіряє результати праці, своєї та інших, за запропонованими критеріями; обґрунтовує причини своїх рішень; діє за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією
<p>Тиждень 31. Моя родина Підручник, ч. 2: с. 102–108. Робочий зошит № 4: с. 30–34</p>			
211		Хто є в моїй родині? Родина від батька до сина	<ul style="list-style-type: none"> учениця розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки; пояснює, чому треба ставитися із повагою до інших осіб, їхнього походження; пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені;
212		Хто є в моїй родині? Сім'я та родина	<ul style="list-style-type: none"> описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їхнє значення для себе; формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос вірші; розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе
213		<i>Хто є в моїй родині?</i> Моя родина	<ul style="list-style-type: none"> пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе; розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки; пояснює, чому треба ставитися із повагою до інших осіб, їхнього походження
214		<i>У чому сила родини?</i> Сім — я	<ul style="list-style-type: none"> описує та обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі; розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки; пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження; об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри
215		<i>У чому сила родини?</i> Сила родини	<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос медіатексти; описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе; описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі; формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію; розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки; пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження
216		<i>Які я маю обов'язки в сім'ї?</i> Наші обов'язки в родині	<ul style="list-style-type: none"> описує та обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї; описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе; формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію; встановлює логічну послідовність подій або дій
217		<i>Які я маю обов'язки в сім'ї?</i> Родина — єдине ціле	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе; описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї; описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе; формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію
Тиждень 32. Ми — українці. Ми — європейці <i>Підручник, ч. 2: с. 109–115. Робочий зошит № 4: с. 35–39</i>			
218		<i>Українці — хто ми?</i> Ми — українці	<ul style="list-style-type: none"> представляє загальні відомості про Україну; ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу; розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; поповнює власний активний словник
219		<i>Українці — хто ми?</i> Україна моя	<ul style="list-style-type: none"> представляє загальні відомості про Україну; розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя і минуле України; розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них; ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
220		Українці — хто ми? Ми — діти України	<ul style="list-style-type: none"> представляє загальні відомості про Україну; розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя і минуле України; розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них; ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу
221		Що закодовано в українській вишиванці? Наша вишиванка	<ul style="list-style-type: none"> читає правильно та виразно вголос оповідання; представляє загальні відомості про Україну; розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України; ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу; пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності
222		Що закодовано в українській вишиванці? Бути справжнім українцем	<ul style="list-style-type: none"> представляє загальні відомості про Україну; розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України; ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу; пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності
223		Що ти розкажеш про Україну друзям з інших країн? Бути європейцем — круто	<ul style="list-style-type: none"> описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті; представляє загальні відомості про Україну; ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу; опрацьовує графічну інформацію; з допомогою інших формулює висновки щодо розв'язання чи нерозв'язання проблеми
224		Що ти розкажеш про Україну друзям з інших країн? Розповідаємо про Україну	<ul style="list-style-type: none"> описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті; представляє загальні відомості про Україну; підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу; представляє інформацію графічно (схеми); з допомогою інших формулює висновки щодо розв'язання чи нерозв'язання проблеми
Тиждень 33. Літня мозаїка <i>Підручник, ч. 2: с. 116–122. Робочий зошит № 4: с. 40–45</i>			
225		Як упізнати літо? Зазирає до нас літо	<ul style="list-style-type: none"> пригадує сезонні зміни у природі; описує поведінку тварин улітку; вирізняє істотну інформацію про природу; об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших; перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації
226		Як упізнати літо? Ознаки літа	<ul style="list-style-type: none"> знає і називає ознаки літа в живій та неживій природі; розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; вирізняє в художніх текстах (казках, віршах) образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити; пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
227		<i>Як упізнати літо?</i> Літо у віршах та загадках	<ul style="list-style-type: none"> знає і називає ознаки літа в живій та неживій природі; читає правильно та виразно вголос вірші; розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; вирізняє в художніх текстах (віршах) образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити; пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами
228		<i>Як змінюється природа влітку?</i> Жива та нежива природа влітку	<ul style="list-style-type: none"> описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками; спостерігає за сезонними змінами у природі; не завдає шкоди тваринам і рослинам; знаходить значення математичних виразів
229		<i>Як змінюється природа влітку?</i> Тварини і рослини влітку	<ul style="list-style-type: none"> описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками; спостерігає за сезонними змінами у природі; описує поведінку тварин улітку; доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин; не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів; створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів
230		<i>Як провести літні канікули безпечно?</i> Літні канікули і безпека	<ul style="list-style-type: none"> пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі; прогнозує наслідки пустощів; пояснює, яку просту першу допомогу можна надати; словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; складає правила безпечної поведінки влітку; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил
231		<i>Як провести літні канікули безпечно?</i> Слушні поради на канікули	<ul style="list-style-type: none"> пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини; розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо); прогнозує наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю; розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку; словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; складає правила безпечної поведінки влітку; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил
Тиждень 34. Наші досягнення <i>Підручник, ч. 2: с. 123–125. Робочий зошит № 4: с. 46–48</i>			
232		<i>Як ми зростали?</i> Наші великі та маленькі перемоги	<ul style="list-style-type: none"> з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується з думкою); уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших; планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт); створює виріб за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих із використанням паперу (колаж); дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)
233		<i>Як ми зростали?</i> Пригадуємо рік і радіємо успіхам	<ul style="list-style-type: none"> використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; висловлює власні думки щодо прочитаних простих текстів; формулює запитання до батьків та інших дорослих; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює власну, шануючи гідність інших; перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації

№ з/п	Дата	Проблемне запитання, тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
234		Як спланувати екскурсію? Плануємо екскурсію	<ul style="list-style-type: none"> використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації (бесіда за малюнками); уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо); вирізняє істотну інформацію про природу; співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їх зображеннями / описами і навпаки; формулює правила поведінки в лісі; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил
235		Як спланувати екскурсію? Плануємо екскурсію: збираємося	<ul style="list-style-type: none"> підтримує діалог на теми, які викликають зацікавлення; уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо); вирізняє істотну інформацію про природу; не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття в лісах, парках, забруднення водою; пояснює, чому зберігати природу — обов'язок кожного; обирає предмети, необхідні для екскурсії
236		Як поводитися під час екскурсії? Плануємо екскурсію: пригадуємо правила поведінки	<ul style="list-style-type: none"> використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації (бесіда за малюнками); поповнює власний активний словник; пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина під час екскурсії; пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки під час екскурсії; виробляє (з однокласниками) правила поведінки під час екскурсії
237		Як поводитися під час екскурсії? Віртуальна екскурсія до зоопарку — 1	<ul style="list-style-type: none"> використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; сприймає монологічне висловлення (вірш) з конкретною метою; вирізняє істотну інформацію про природу; співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їх зображеннями / описами і навпаки; впізнає деяких тварин за їхнім описом та зображенням; знає та називає тварин
238		Як поводитися під час екскурсії? Віртуальна екскурсія до зоопарку — 2	<ul style="list-style-type: none"> уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); сприймає монологічне висловлення (вірш) з конкретною метою; вирізняє істотну інформацію про природу; співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їх зображеннями / описами і навпаки; впізнає деяких тварин за їхнім описом та зображенням; знає та називає тварин