

# Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Діагностична робота  
для підсумкового оцінювання  
з інтегрованої теми  
"Погода"

Учня/учениці

---

(Клас)

---


(Навчальний заклад)

---

(Ім'я та прізвище учня/учениці)


Пропонуємо тобі тестові завдання. Одні виявляться для тебе легкими, інші – складнішими. Спробуй виконати кожне.

Якщо ти поміркуєш і вирішиш, що обрана тобою відповідь не правильна, то охайно закресли її та познач іншу.

1. Якщо бачиш позначку , уважно прочитай запитання й усі варіанти відповідей. Обери правильну відповідь і обведи букву, що стоїть біля неї.

Скільки днів у тижні?


- A** П'ять
- B** Шість
- B** Сім


2. Якщо бачиш , прочитай речення, визнач, чи ти погоджуєшся з ним, та обведи відповідне слово.

У тижні 8 днів.

ТАК


**НІ**


3. Позначка  стоїть біля завдань, де відповіді треба записувати у відведених для цього рядках.

4. Для виконання завдань із позначкою  тобі знадобляться різноколірні олівці.

5. У завданнях із позначкою  треба виконати обчислення.

6. Позначка  розташована біля завдань, у яких необхідно визначити послідовність.

7. Коли побачиш  – обери відповідні зображення, судження.

8. Позначка  підказує, що треба виготовити поробку.

**Бажаємо успіхів!**



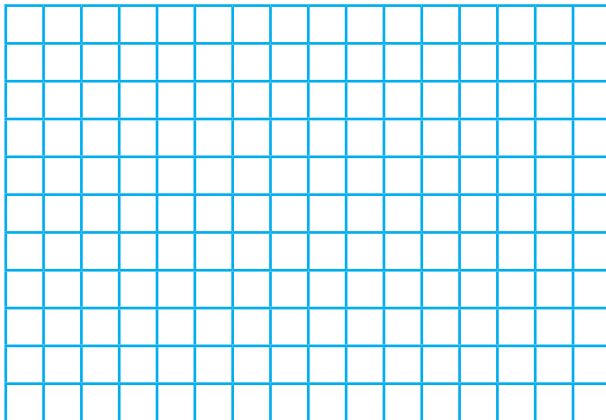
1. У ліцеї, де навчається Тарас, є традиція – організовувати весняну толоку останнього тижня квітня. Хлопчик переглянув прогноз погоди. У які дні ти порадиш провести толоку? Обґрунтуй свої міркування.

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
24	25	26	27	28	29	30
+8 +5	+9 +6	+13 +6	+10 +5	+12 +6	+13 +7	+15 +9



2. Ліцеїсти вирішили висадити біля школи рослини. Розв'яжи рівняння і довідайся, скільки саджанців висадили діти.

$$37 \cdot x = 296$$



3. Біля ліцею Дарина й Сашко побачили мурах. Дарина зауважила, що вже багато знає про цих комах. Визнач, які твердження істинні. Познач їх символом .

- У мурах вісім ніг — тоненьких, але міцних і сильних.
- Мурахи багато працюють і швидко переміщують предмети, у кілька разів важчі за них.
- Мурахи завжди пересуваються строем і безпомилково знаходять дорогу до свого гнізда.
- Мурашки майже всеїдні. Вони нападають на будь-яку здобич, з якою можуть упоратися.



4. Спостерігаючи за мурашками, Сашко помітив, що коли набігають хмари, ці комахи ховаються в мурашник і закривають ходи.

Наведи 2–3 приклади того, як рослини і тварини вміють "передбачати" погоду.



.....

.....

.....

5. Василина запропонувала пограти в екологічну гру "Взаємозв'язок у довкіллі". Складіть разом з однокласниками та однокласницями правила цієї гри та пограйте в неї.



Я — кущ. Мені необхідна земля, щоб рости.

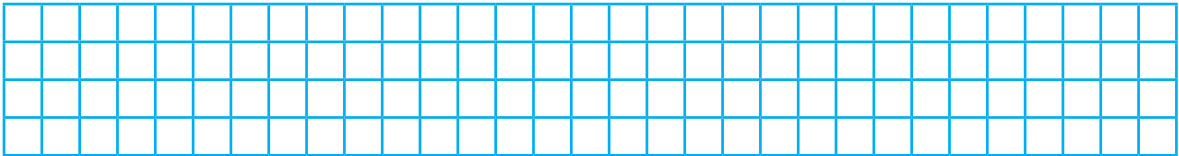


6. Визнач, скільки часу тривала весняна толока.

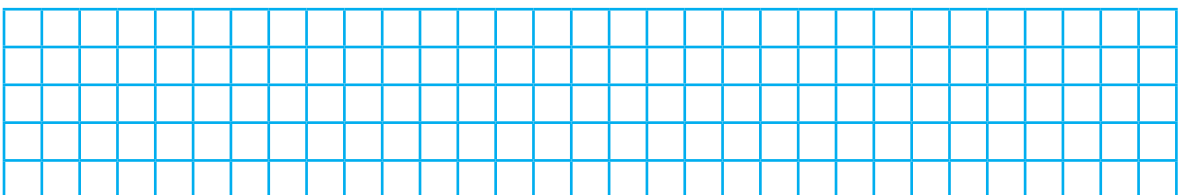
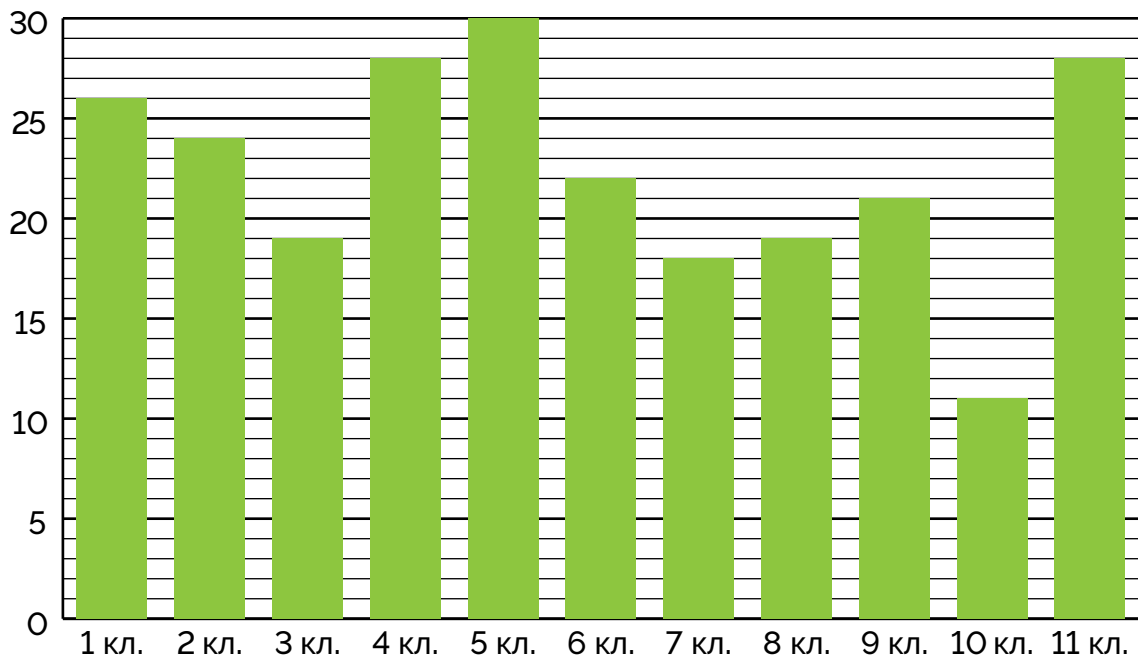
Початок  
толоки.



Закінчення  
толоки.

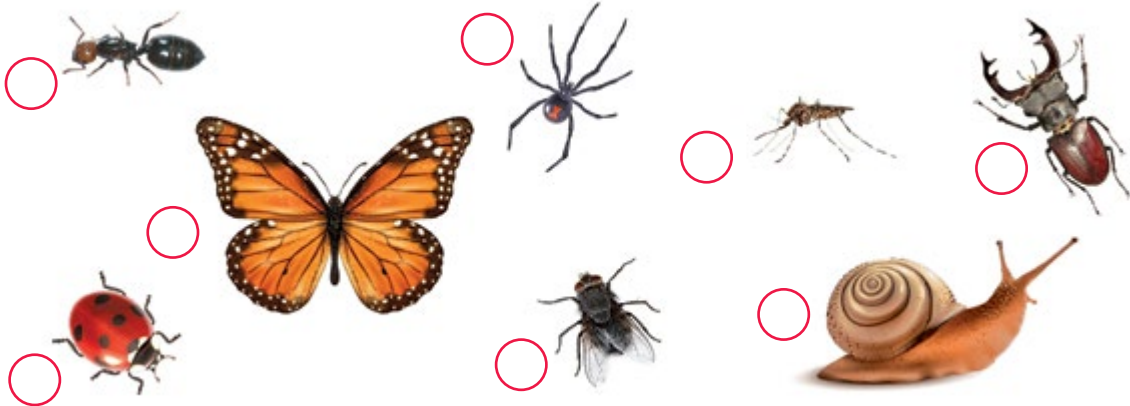


7. Директорка ліцею пані Людмила подякувала всім дітям, які долучилися до весняної толоки. Скільки учнів та учениць узяли участь у ній цього року?





8. Хто із зображених тварин не є комахою? Чому?



9. Пані Людмила розповіла дітям, що 22 квітня відзначають Усесвітній день Землі, і запропонувала поділитися міркуваннями, як можна допомогти нашій планеті. Доповни відповіді дітей власними ідеями



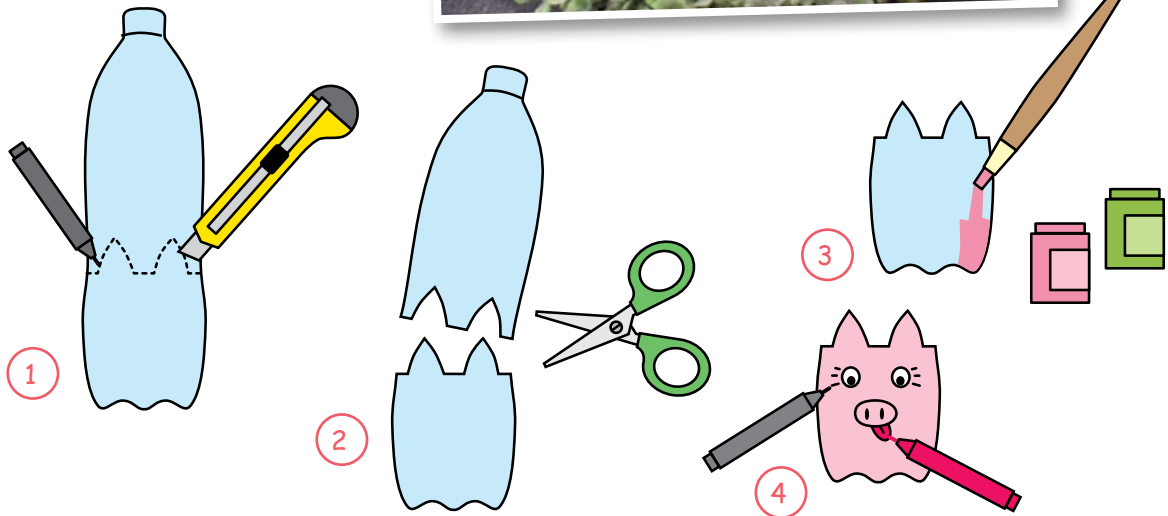
Використовувати екоторбинки.

Вимикати зарядні пристрої з розеток.

Здавати використаний папір на макулатуру.



10. Аби привернути увагу до проблеми забруднення Землі, третьокласники виготовили поробки із вторинного матеріалу. Зроби свій виріб за інструкцією або власним задумом.



11. З'єднай лінією відповідні частини прислів'їв. Прочитай вислови, що утворилися. Поясни, як ти розумієш їх значення.

Квітневий день   травень з травою.

Хто в квітні не сіє,   а справу в квітні зроби.

Квітень з водою —   то не їстимеш коровай.

Сон на зиму відклади,   рік годує.

У березні поскачи, а в квітні пограй,   той у вересні не віє.



12. Створи плакат, який спонукатиме дбати про нашу планету.



13. Чи може те, чого ти навчився/навчилася впродовж цієї теми, знадобитися тобі в житті? Коли саме?