

Олена Шиян, Ольга Волощенко, Василь Дяків,
Олександра Козак, Алевтина Седоченко

Здоров'я, безпека та добробут

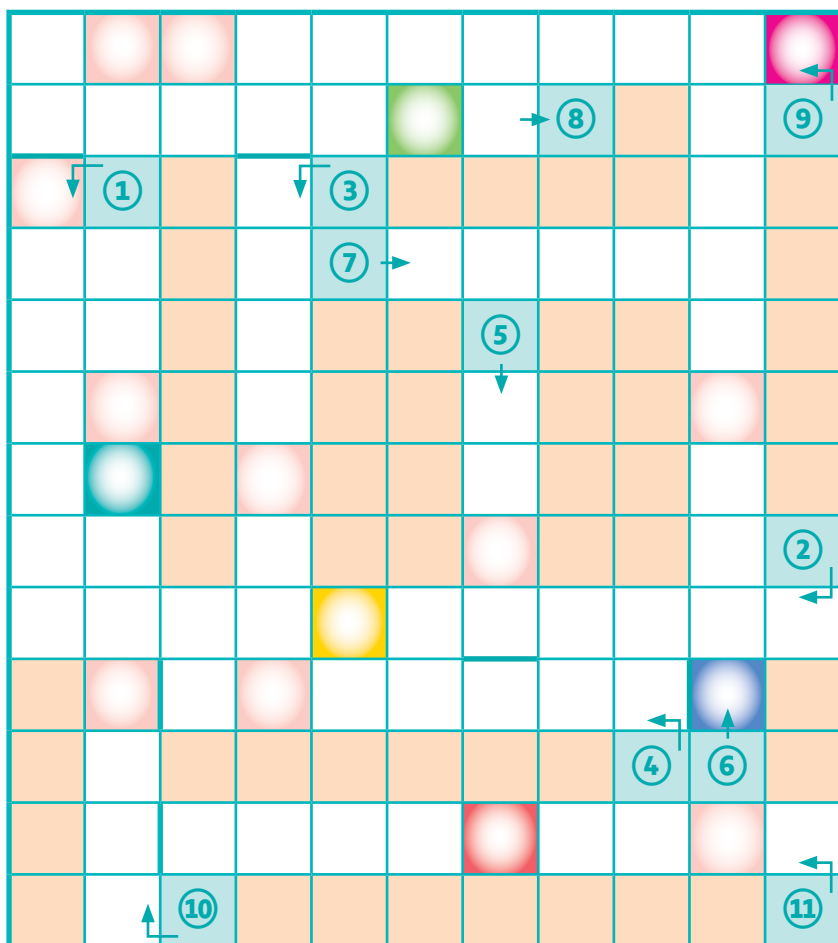
Діагностувальна робота №2



От і закінчується навчальний рік. Наближаються літні канікули. Сподіваємося, що все, чого ти навчився/навчилася в 5 класі стане тобі у пригоді. Повторення вивченого матеріалу і застосування його в різних ситуаціях допомагає краще запам'ятати вивчене.

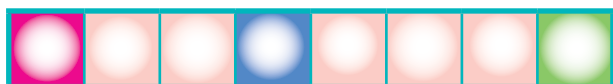
Спробуємо пригадати і застосувати набуті знання та вміння.

1. Розгадай сканворд. Із виділених букв утвори словосполучення та прочитай, як називається показник процесів становлення й змін в організмі людини.



1. Стан організму, який характеризується відсутністю хвороб і гармонією з навколишнім середовищем.
2. Фізичний і моральний стан людини, який залежить від її здоров'я та настрою в певний момент.
3. Стан задоволення від життя, фізичне, психічне й соціальне здоров'я, а також дотримання сталого способу життя.
4. Почуття задоволення, утіха, приємність.
5. Інфекційне захворювання.

6. Простий, безпечний і дієвий спосіб захисту людей від інфекційних захворювань.
7. Медичний виріб, який є засобом мінімізації поширення інфекцій.
8. Відсутність загроз або захищеність від загроз, що існують у середовищі.
9. Людина, яка готова прийти на допомогу в будь-якій небезпечній ситуації.
10. Дезінфікувальний засіб.
11. Збірник твоїх робіт, назва походить від італійського слова, що означає "портфель" і дослівно перекладається як "несе папір".



2. Станіслав звернув увагу на мапу думок, яка висіла на стіні, і запропонував доповнити її. Поміркуй, яких складників добробуту стосуються:



- а) сортування сміття;
- б) уміння планувати свій день;
- в) носіння медичних масок.

Впиши відповідні літери в мапу.

3. Після уроку про інфекційні захворювання і способи їх поширення Теодора вирішила пошити для свого дідуся Романа маску з клаптиків тканини. Як ти думаєш, клаптики якої тканини вона обрала і чому?

- Шовк
- Бавовна
- Вовна
- Синтетика



4. Дідусь сказав, що ця маска дуже цінна для нього. Пригадай і запиши, що цінного ти створив / створила для інших упродовж цього навчального року.

☀ Чи вважаєш ти себе підприємливим / підприємливою? Чому? Запиши.



.....

.....

.....

5. Бабуся Олена сказала, що вдома вже назбиралось багатенько зайвих речей — іграшок, одягу, старих журналів, різних клаптиків тканини. Сестрички Агата й Теодора почали розмірковувати, що можна віддати на вторинну переробку, а що можна використати якимось інакше. Допоможи дівчаткам скласти список.

Іграшки:

Одяг:

Журнали:

Клаптики тканини:



6. Агата разом зі своїм молодшим братом пішли до парку. Аж тут до них став наблизитися безпритульний собака. Змоделюйте свої дії за запропонованим алгоритмом, дотримуючись принципів безпеки життєдіяльності.

Алгоритм реалізації принципів безпеки життєдіяльності

1. Що я передбачаю. ➔ 2. Чого я уникаю. ➔ 3. Як я дію.

7. Учні та учениці 5-В класу створили команду для участі в загальношкільному проєкті з озеленення пришкільної території. Олексія обрали лідером команди. Він побачив, що Василина не завжди поливає рослини достатньою кількістю води. Дівчинка має слабкий зір — цього року вона перейшла у звичайну школу зі школи-інтернату для дітей із вадами зору. Василина є рівноправною учасницею команди.

☀ Дай Олексію пораду, як допомогти Василю.



.....

.....

☀ Як мають діяти члени команди, аби допомогти дівчинці?



.....

.....

8. У школі триває “тиждень безпеки”. П’ятикласники та п’ятикласниці обрали теми для своїх презентацій. Алевтина хоче розповісти про булінг і безпечну поведінку в школі. Василь — про небезпеки, що існують у віртуальному просторі, і про безпечне спілкування в інтернеті.

Розглянь таблицю. Проаналізуй, що можуть розповідати у своїх презентаціях Алевтина і Василь. Познач ці твердження (тези) знаком **+** у відповідних стовпчиках. Зауваж, що одні й ті самі тези іноді можуть стосуватися обох тем.

“Булінг у школі — небезпека для всіх” (Алевтина)	Що можуть розповідати у презентаціях Алевтина і Василь	“Небезпека у віртуальному просторі” (Василь)
	Люди можуть стикатися з емоційним тиском	
	Може загрожувати здоров’ю, безпеці, добробуту	
	Агресивна поведінка людини або групи людей щодо іншої людини	
	Мета такої поведінки — принизити, викликати страх, тривогу, розгубленість	
	Метою такої поведінки може бути здійснення злочину, шахрайство	
	Це може статися з будь-ким. Треба знати і дотримуватися правил спілкування та поведінки, аби впоратися з небезпечними ситуаціями	
	Коли відчуваєш, що на тебе тиснуть, негайно припиняй будь-яке спілкування зі співрозмовником на сайті, у соціальній мережі, у чатах	
	Якщо виникла загроза твоєї безпеці або добробуту, звертайся по допомогу до людей, яким довіряєш, до адміністрації школи, учителів, друзів, старших учнів, батьків	
	Якщо тобі пропонують приєднатися до агресивних дій щодо іншої людини або дивитися на те, що відбувається, рішуче відмовляйся	

☀ Обери одну з тез і поясни, як ти її розумієш, наведи приклади.



.....

.....

.....

☀ Як ти вважаєш, чи можна зробити висновок, що булінг у школі і булінг у віртуальному просторі однаково небезпечні? Поясни свою думку.



.....

.....

.....

9. Пригадай, що таке ресурси і якими вони бувають. Поміркуй, що залежить від людини, а що — ні. Постав **+** у відповідних стовпчиках таблиці.

Ресурси	Залежить від мене	Не залежить від мене
Здоров'я		
Час		
Знання		
Гроші (дохід, прибуток)		
Мотивація		
Підприємливість		
Заощадження		
Креативність		
Природа		
Інновації		

☀ Обери найважливіший, на твою думку, ресурс та обґрунтуй свою думку. Наведи приклади.



.....

.....

10. Поєднай поняття в лівій частині зі словами у правій. Зауваж, що деяким поняттям можуть відповідати декілька слів.

Ресурси	Досягаю
Гроші	Планую
Витрати	Відчуваю
Бюджет	Здобуваю
Прибуток	Заробляю
Успіх	Віддаю
Щастя	Заощаджую
Професія	Отримую

11. Поміркуй і дай відповіді на запитання.

☀ Чи дотримуєшся ти рухового режиму впродовж дня? Як саме?



.....

.....

☀ Чи харчуєшся ти відповідно до правил здорового харчування? Які продукти ти споживаєш?



.....

.....

☀ Як ти відпочиваєш?



.....

.....

☀ Що або хто заважає тобі дотримуватися здорового способу життя? Поясни свою відповідь.



.....

.....

12. Оскільки навчальний рік завершується, Ольга запропонувала своїй однокласниці Олександрі підбити підсумки. Дівчинка сформулювала 10 умінь, які, на її думку, вона здобула за час навчання в 5-му класі.

- Умію визначати складники добробуту.
- Знаю свої сильні та слабкі сторони.
- Умію формулювати цілі та досягати їх.
- Умію організовувати свій освітній простір.
- Знаю, як викликати рятувальні служби.
- Умію обирати якісні продукти й товари.
- Знаю, як протидіяти проявам агресії та тиску.
- Поважаю чужий простір під час спілкування.
- Умію працювати в команді.
- Надаю першу допомогу в разі поганого самопочуття.



☀ А які вміння здобув / здобула ти? Сформулюй їх і запиши.



.....

.....

.....

.....

.....

.....