

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу “ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ” у 6 класі

*(за посібником “Здоров’я, безпека та добробут”, 6 клас,
 авторів Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)*

I семестр (1 година на тиждень)

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
МОДУЛЬ 1. СУСПІЛЬНИЙ ДОБРОБУТ				
1		Добробут — особистий і суспільний <i>Що таке суспільний добробут? Чому кожна людина важлива для творення суспільного добробуту?</i>	<ul style="list-style-type: none"> аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя 	
2		Добробут громади і умови життя <i>Які є складники суспільного добробуту? Що таке умови життя, хто їх створює? Як добробут людини залежить від добробуту громади?</i>	<ul style="list-style-type: none"> аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя 	
3		Добробут школи і шкільна спільнота <i>У чому виявляється добробут школи?</i>	<ul style="list-style-type: none"> аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І БЕЗПЕКА В СОЦІУМІ				
4		Соціальне середовище. Види небезпек <i>Які види небезпек існують? Як небезпеки впливають на соціальне середовище?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях • визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини тощо) • розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження • виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей • прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації 	
5		Ризики і небезпеки <i>Що таке екстремальні і надзвичайні ситуації? Що таке ризики, і які вони бувають? Як оцінювати ризики?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях • виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей • прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<p>повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізує негативний вплив недотримання правил / інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я • обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки 	
6		<p>Небезпеки соціального походження</p> <p><i>Які бувають небезпеки соціального походження?</i></p> <p><i>Як діяти в разі виникнення соціальних небезпек?</i></p> <p><i>Як допомогти собі та іншим?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • розпізнає ймовірні небезпеки соціального характеру • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях • прогнозує наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту • аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я • обґрунтовує необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
7		<p>Небезпеки природного середовища</p> <p><i>Які загрози існують у довкіллі? Як їх уникнути?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження • визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та у природі • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту • відбирає ресурси для повторної переробки 	
8		<p>Засоби побутової хімії та небезпечні речовини</p> <p><i>Що належить до засобів побутової хімії?</i></p> <p><i>Наскільки вони небезпечні?</i></p> <p><i>Що означають маркування на засобах побутової хімії?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • розпізнає ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження • обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті • визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини (забруднення, хімічні речовини тощо) • вирізняє речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я 	
9		<p>Безпека у віртуальному середовищі</p> <p><i>Які правила діють у віртуальному середовищі?</i></p> <p><i>Як комунікувати в інтернеті безпечно?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі передбачає вплив на власне здоров'я, безпеку, добробут та здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу 	
МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я				
10		<p>Право на здоров'я. Громадське здоров'я</p> <p><i>Що таке громадське здоров'я?</i></p> <p><i>Право на здоров'я — це як?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки 	
11		<p>Соціальна небезпека інфекційних захворювань</p> <p><i>Як заходи громадського здоров'я допомагають у боротьбі з інфекційними захворюваннями?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки 	
12		Соціальні наслідки неінфекційних захворювань та їх профілактика <i>Профілактика неінфекційних захворювань — це як?</i>	<ul style="list-style-type: none"> використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки 	
13		Спорт для всіх — здоров'я для кожного <i>Спорт для всіх — це як?</i>	<ul style="list-style-type: none"> досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки визначає причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
14		<p>Громадське харчування</p> <p><i>Що таке громадське харчування? Як та навіщо маркують харчові продукти? Що таке фортифікація продуктів харчування? Про що потрібно пам'ятати, купуючи вуличну їжу?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту • приймає рішення щодо надання допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб • моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження • досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема харчування • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки 	
15		<p>Вплив реклами на рішення людини</p> <p><i>Що таке реклама і як вона працює? Які є види реклами?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту • досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму • обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров'я, добробуту та безпеки • оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо) 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
16		Діагностувальна робота за підсумками I семестру		
17		Резерв часу		

II семестр
(1 година на тиждень)

МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І УМІННЯ ВЧИТИСЯ				
18		Способи навчання <i>Які є способи ефективного навчання? Як розвивати пам'ять та увагу?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання • визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації 	
19		Менеджмент навчання <i>Що таке менеджмент навчання? Як планувати та організувати навчання? Як організувати відпочинок та позашкільні активності?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час • визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання • самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті • аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач • використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
20		<p>Уміння вчитися</p> <p><i>Як пов'язані особистісний розвиток та навчання?</i></p> <p><i>Які переваги індивідуального та групового навчання?</i></p> <p><i>Чому важливо шукати додаткові освітні можливості?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі • визначає та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання • визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації • самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті • аналізує власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач 	
МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ, СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ				
21		<p>Емоції та їх вираження</p> <p><i>Що таке емоційний інтелект?</i></p> <p><i>Як виражати свої емоції в реальному та віртуальному спілкуванні?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту • пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності • толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці і доброту 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
22		<p>Ефективне спілкування</p> <p><i>Чому ефективна комунікація з іншими — ключ до успіху будь-якої справи?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту • встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності • бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності 	
23		<p>Ефективна співпраця</p> <p><i>Чому співпраця важлива? Як працювати в команді? Як допомагати іншим? Як підтримувати людей з інвалідністю? Як поважати чужі думки та ідеї?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту • встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності • виконує різні ролі в груповій роботі • бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності • виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
24		<p>Конфліктні ситуації та їх залагодження</p> <p><i>Якими бувають конфлікти і чому вони виникають?</i></p> <p><i>Як залагоджувати конфлікти?</i></p> <p><i>Як контролювати себе у конфліктних ситуаціях?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби • розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності • толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці і доброту • пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів • ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях • моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів 	
25		<p>Товариство. Підліткові компанії</p> <p><i>Товариство — це як?</i></p> <p><i>Що таке підліткова компанія?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки і добробуту • розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає чужий особистий простір під час спілкування • встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв'язку визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності • розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці і доброту пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб 	
МОДУЛЬ 6. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ				
РОЗДІЛ 6.1. ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ				
26		<p>Підприємливість і відповідальність</p> <p><i>Як бути відповідальним членом громади?</i></p> <p><i>Чому це важливо?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє перспективність своєї діяльності і співпраці для успішного майбутнього визначає свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу) самостійно та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети 	
27		<p>Підприємливість. Створення цінності</p> <p><i>Яким чином моя діяльність може приносити добробут мені та громаді?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє перспективність своєї діяльності і співпраці для успішного майбутнього визначає свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу) 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> • самостійно та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху • виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети • аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів • обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів) • визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини 	
28		<p>Фінансова грамотність та фінансова безпека</p> <p><i>Як правильно витратити гроші? Що таке культура споживання?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • визначає свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу) • аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів • обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів) • визначає цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо) • розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку • вміє раціонально розпоряджатися власними грошима 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> розуміє вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів пояснює потенціал фінансових ресурсів 	
29		<p>Потреби людини та обмеженість ресурсів</p> <p><i>Як відповідально ставитися до потреб, ресурсів і можливостей їх використання?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> визначає свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу) аналізує взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів) визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини 	
РОЗДІЛ 6.2. ВОЛОНТЕРСТВО				
30		<p>Волонтерство. Волонтерський рух в Україні</p> <p><i>Як волонтери допомагають долати труднощі?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> вирізняє ознаки добродійності пояснює значення волонтерства 	
31		<p>Добродійність</p> <p><i>Що таке добродійність? Чому важливо не лише мати, а й віддавати?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> вирізняє ознаки добродійності, види добродійної діяльності виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги поводиться безпечно та етично із тваринами (домашні, бездомні, дикі) 	
32		<p>Добродійний проєкт</p>	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби виконує різні ролі в груповій роботі 	

№ з/п	Дата проведення	Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати	Примітки
			<ul style="list-style-type: none"> • виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги • розуміє перспективність своєї діяльності і співпраці для успішного майбутнього • самостійно та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху 	
33		Діагностувальна робота за підсумками II семестру		
34		Резерв часу		